

OFICINA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES

VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Las intervenciones Asistidas con Animales (IAA) tienen un papel de gran relevancia en diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además del beneficio en el campo de la salud y el bienestar (ODS número 3), donde se ha demostrado que pueden aumentar la calidad de vida, reducir el dolor musculoesquelético y mejorar la salud tanto física como mental de numerosos colectivos, desde la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales consideramos que las IAA pueden contribuir al buen desarrollo de los siguientes ODS: 3, 4, 10, 15 y 16.

ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar a cualquier edad. En este caso, la OIAA desarrolla proyectos abarcando edades de todo el ciclo vital; desde la edad más temprana preescolar o inicio de la escolaridad obligatoria (Proyecto “Un niño, Un perro feliz” en enfermedades mitocondriales de la Fundación Ana Carolina Díez Mahou), pasando por la integración de niños y niñas con y sin discapacidad en educación primaria (Intervenciones Asistidas con animales en el Colegio Alonso Cano con menores con TEA - Trastorno del Espectro Autista) o beneficios funcionales y socioemocionales de personas mayores en residencias de la Comunidad de Madrid (Proyecto Desenterrando Recuerdos). Además, la OIAA cuenta en la actualidad con convenios y proyectos en algunos de los hospitales más significativos de la Comunidad de Madrid (Hospital Niño Jesús y Hospital Doce de Octubre, entre otros).

ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Las IAA son una herramienta muy valiosa para la educación de personas con necesidades especiales. Existe un amplio abanico de estudios científicos sobre los beneficios en personas con trastorno del espectro autista (Dimolareva & Dunn, 2020; Griffioen, van der Steen, Verheggen, Enders-Slegers, & Cox, 2020), síndrome de Down (Griffioen et al., 2020) o aumentando la independencia de personas con discapacidad visual (Glenk, Přibylová, Stetina, Demirel, & Weissenbacher, 2019).

En el marco de la titulación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Rey Juan Carlos, se imparte la asignatura de “Actividad Física y Deporte Adaptado”, donde la unidad didáctica 2 se centra en la discapacidad sensorial, la 3 se centra en la discapacidad intelectual y la 5 en la accesibilidad en educación y la comunidad. En esta última se encuentran los temas “Atención a alumnos con necesidades educativas especiales y específicas en el ámbito educativo” y “Diseño universal: Recursos materiales y supresión de barreras”. Esta asignatura es impartida por el profesor ayudante doctor Daniel Collado Mateo, quien colabora activamente con la Oficina de IAA, introduciendo contenidos relacionados con el trabajo con animales para la educación inclusiva equitativa y para todos. Este mismo profesor imparte también la asignatura de “Actividades Físicas en Entornos Naturales”, del mismo grado, donde se

imparten contenidos relacionados con la educación ambiental y las actividades inclusivas en la naturaleza con animales. En relación a este ODS, también cabe remarcar los diferentes proyectos de la oficina de IAA en centros educativos. Uno de ellos es la Formación en Valores, cuyas metas son concienciar a los estudiantes de Primaria y Secundaria de la importancia del respeto a todos los seres vivos como eje fundamental de la convivencia entre personas (de distinto género, identidad y orientación sexual) y de respeto al Medio Ambiente.

Además, otros proyectos educativos en los que la OIAA muestra una implicación en los próximos años son el proyecto de IAA en el aula TEA de Alonso Cano, o también las 1ª Jornadas de Actividad Física en el Medio Natural: aplicaciones para la educación y la salud, organizadas por Daniel Collado Mateo y la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, donde se expondrán algunas intervenciones realizadas por profesionales de diferentes puntos de España.

Por último, la literatura científica ha puesto de manifiesto la gran relevancia de la educación en empatía y bienestar animal. Cada vez son más los estudios que muestran la estrecha relación entre violencia hacia los animales y violencia hacia los seres humanos, destacando numerosos problemas asociados a un comportamiento carente de empatía hacia los animales (Bègue, 2020; Jegatheesan, Enders-Slegers, Ormerod, & Boyden, 2020). Por lo tanto, la progresiva inclusión de este tipo de actividades en el ámbito educativo, podría reducir la violencia interpersonal y otros problemas como el acoso escolar o la falta de autoestima entre los alumnos.

ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre países. En este amplio objetivo, destaca la contribución de las IAA en los siguientes apartados:

a. 10.2 Potenciar y promover, desde hoy a 2030, la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. El abordaje de los problemas sociales y emocionales a través de IAA, ha demostrado ser muy beneficioso en la literatura científica en diferentes poblaciones con necesidades y condiciones especiales. Gracias a estas, se han mejorado aspectos como la autoestima o la interacción social en personas con trastorno del espectro autista (Griffioen et al., 2020; Wijker, Steen, Spek, Leontjevas, & Enders-Slegers, 2020), niños con déficit de atención e hiperactividad (Schuck et al., 2018), la salud mental y las habilidades sociales en presos (Villafaina-Domínguez, Collado-Mateo, Merellano-Navarro, & Villafaina, 2020).

b. 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados. Para ello se debe promover la creación de nuevas políticas, medidas y legislaciones en sustitución de las leyes y prácticas discriminatorias que encontramos a día de hoy. En línea con lo comentado, las IAA contribuyen a la igualdad de oportunidades a través de la educación inclusiva, el desarrollo de la autoestima y de habilidades sociales en poblaciones con dificultades y la reducción de problemas de salud mental. Además, es fundamental el aumento de la independencia funcional por parte de colectivos con dificultades como por

ejemplo personas con discapacidad visual (Glenk et al., 2019) o personas mayores, quienes consiguen una mejora notable en la funcionalidad física (Hilliere, Collado-Mateo, Villafaina, Duque-Fonseca, & Parraca, 2018), aumento de su autonomía y calidad de vida al reducir el riesgo de caídas. En otros colectivos especialmente sensibles, como es el caso de niños expuestos a violencia doméstica, las IAA tienen un enorme potencial porque reducen problemas asociados al estrés post-traumático (Muela, Azpiroz, Calzada, Soroa, & Aritzeta, 2019).

ODS 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Como ya se ha mencionado, el proyecto anual de Formación en Valores del año 2019, tenía como eje fundamental el entendimiento del respeto a los seres vivos como valor fundamental para promover un respeto al propio medio ambiente o a otro ser humano. Estuvo dirigido a 550 alumnos de la enseñanza pública de la zona sur de la Comunidad de Madrid. El profesor Luis Lucio Lobato, investigador de la oficina, trabaja en esta línea desde su asignatura Psicología Social de la Educación.

La buena comunicación y conseguir llegar a las personas, es fundamental para el desarrollo de nuevas sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Por ello, buscando el Cambio Social de manera transversal, la Oficina cuenta con la participación de la profesora Beatriz Rivera Martín, investigadora de la OIAA y profesora de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos

Además, se proyecta incluir un módulo de Respeto al medio natural en asignaturas de diversos grados de la URJC. Estas serán impartidas por el responsable de la oficina, Israel González García, y por profesores colaboradores.

Profesores Colaboradores e Investigadores Oficina IAA:

- Profesor Asociado. Departamento Psicología. Dr. Luis Lucio Lobato Rincón.
- Profesora Asociada. Departamento Ciencias de la Comunicación y Sociología. Dra. Beatriz Rivera Martín.
- Profesor Ayudante Doctor. Departamento Humanidades. D. Daniel Collado Mateo.

Referencias

- Bègue, L. (2020). Explaining animal abuse among adolescents: the role of speciesism. *Journal of interpersonal violence*, 0886260520959643.
- Dimolareva, M., & Dunn, T. J. (2020). Animal-Assisted Interventions for School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi: 10.1007/s10803-020-04715-w
- Glenk, L. M., Příbylová, L., Stetina, B. U., Demirel, S., & Weissenbacher, K. (2019). Perceptions on Health Benefits of Guide Dog Ownership in an Austrian Population of Blind People with and without a Guide Dog. *Animals (Basel)*, 9(7). doi: 10.3390/ani9070428
- Griffioen, R. E., van der Steen, S., Verheggen, T., Enders-Slegers, M. J., & Cox, R. (2020). Changes in behavioural synchrony during dog-assisted therapy for children with autism spectrum disorder and children with Down syndrome. *J Appl Res Intellect Disabil*, 33(3), 398-408. doi: 10.1111/jar.12682
- Hilliere, C., Collado-Mateo, D., Villafaina, S., Duque-Fonseca, P., & Parraca, J. A. (2018). Benefits of Hippotherapy and Horse Riding Simulation Exercise on Healthy Older Adults: A Systematic Review. *Pm r*, 10(10), 1062-1072. doi: 10.1016/j.pmrj.2018.03.019
- Jegatheesan, B., Enders-Slegers, M.-J., Ormerod, E., & Boyden, P. (2020). Understanding the link between animal cruelty and family violence: the bioecological systems model. *Int J Environ Res Public Health*, 17(9), 3116.
- Muela, A., Azpiroz, J., Calzada, N., Soroa, G., & Aritzeta, A. (2019). Leaving A Mark, An Animal-Assisted Intervention Programme for Children Who Have Been Exposed to Gender-Based Violence: A Pilot Study. *Int J Environ Res Public Health*, 16(21). doi: 10.3390/ijerph16214084
- Schuck, S. E. B., Johnson, H. L., Abdullah, M. M., Stehli, A., Fine, A. H., & Lakes, K. D. (2018). The Role of Animal Assisted Intervention on Improving Self-Esteem in Children With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Front Pediatr*, 6, 300. doi: 10.3389/fped.2018.00300
- Villafaina-Domínguez, B., Collado-Mateo, D., Merellano-Navarro, E., & Villafaina, S. (2020). Effects of dog-based animal-assisted interventions in prison population: A systematic review. *Animals*, 10(11), 2129.
- Wijker, C., Steen, S. V., Spek, A., Leontjevas, R., & Enders-Slegers, M. J. (2020). Social Development of Adults with Autism Spectrum Disorder During Dog-Assisted Therapy: A Detailed Observational Analysis. *Int J Environ Res Public Health*, 17(16). doi: 10.3390/ijerph17165922