



OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES AÑO 2022

EQUIPO

Director:

Israel González García

Becarios:

Daniel Flores Sánchez

Ana Díaz Solís

Profesores colaboradores:

César Bernal Bravo

Diana Amado Alonso

Daniel Collado Mateo

Celeste Pizarro Romero

José María López Díaz



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES	2
3.	PROGRAMAS.....	4
3.1.	AUTISMO MADRID – PROGRAMA MULTICENTRO	4
3.2.	INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO EN LA URJC.....	5
3.3.	HOSPITAL NIÑO JESÚS.....	10
3.3.1.	TRASTORNO DE LA CONDUCTA DE ALIMENTACIÓN	10
3.3.2.	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	14
3.4.	HOSPITAL DE DÍA 12 DE OCTUBRE PRADERA DE SAN ISIDRO	14
3.5.	PEDIATRÍA SOCIAL HOSPITAL FUNDACIÓN ALCORCÓN.....	17
3.6.	CEIP ALONSO CANO.....	18
3.6.1.	ADAPTACIÓN ASISTIDA	18
3.6.2.	EBO	20
3.6.3.	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	23
3.7.	CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA.....	24
3.7.1.	ADAPTACIÓN ASISTIDA	24
3.7.2.	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	25
3.8.	CIENCIAS DEL DEPORTE URJC	27
4.	EVENTOS	29
4.1.	5ª CONFERENCIA IAA	29
4.2.	SEMANA DE LA INCLUSIÓN MÓSTOLES	36
5.	NOTICIAS	36
6.	ENTIDADES COLABORADORAS.....	45
7.	CONVENIOS VIGENTES	45
8.	PRESUPUESTO AÑO 2022	47
9.	EXPECTATIVAS DE FUTURO	47

1. INTRODUCCIÓN

La siguiente memoria tiene como finalidad recoger los proyectos, eventos, actividades y acciones realizadas por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales en el año 2022. Esta oficina está situada en el Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos. La memoria expone los diferentes trabajos que se están llevando a cabo en la actualidad, así como las expectativas de futuro.

2. LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES

Este programa se sitúa dentro del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos, gracias a su creación en 2016. Es una oficina de carácter innovador, ya que ninguna universidad española cuenta con un espacio dedicado a las Intervenciones Asistidas con Animales. Gracias a su creación se ponen en marcha numerosos proyectos de labor social, tanto en entidades públicas como privadas; interviniendo en instituciones sociales, escolares, de la salud e incluso la propia Universidad. Para lograrlo la oficina ha tenido desde un inicio unos objetivos claros y definidos que son los siguientes:

- ◇ Regulación de las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)
- ◇ Analizar la importancia que hoy en día tienen los animales para el ser humano.
- ◇ Difundir los beneficios del vínculo hombre-animal.
- ◇ Formación para la promoción de la salud utilizando a los animales como mediadores en el proceso.
- ◇ Desarrollar actividades de promoción, formación y difusión sobre los efectos en la salud humana de las diversas intervenciones con animales.
- ◇ Establecer lazos de cooperación entre Asociaciones implicadas y la Universidad.
- ◇ Fomentar los aspectos éticos y de tenencia responsable para el bienestar animal.

La Universidad Rey Juan Carlos Trabaja en la creación de programas desde la Oficina de IAA y respalda otros ya existentes. Fomentando la investigación por parte de docentes de la institución pública. La finalidad de dichas investigaciones es obtener una base científica y poder presentar conclusiones que nos ayuden no solo a creer en las IAA, en lo positivo que puede hacer un animal en una persona con cualquier tipo de dificultad, sino argumentándolo con datos.

El funcionamiento de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales se basa en una primera aproximación entre las entidades que están interesadas en realizar en sus instalaciones IAA. Una vez conocidas las necesidades que se desean cubrir, el responsable de la OIAA, Israel González, determina el perfil profesional que puede encajar en esas necesidades y se pasa a solicitar un programa para su presentación a la entidad interesada. De forma paralela, desde la oficina se tramitan posibles expedientes internos para futuros pagos, así como proceder a la comprobación de la documentación necesaria y obligatoria para poder poner en marcha los programas.

La financiación de los programas no únicamente se lleva a cabo desde el presupuesto de la OIAA, sino que en ocasiones se busca financiación externa a modo de patrocinio. Una vez puesto en marcha el programa, la oficina se encarga de hacer el seguimiento y si existiera alguna anomalía, la interacción por parte del responsable de la oficina es inmediata.

Los servicios principales de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales son:

- ◇ Planificación y creación de programas de Intervenciones Asistidas con Animales y respaldo de otros ya existentes. Principalmente se trabaja con el perro de terapia como parte esencial de dichas intervenciones, destinadas a los colectivos que se puedan beneficiar de las mismas.
- ◇ Supervisión y seguimiento de los programas puestos en marcha, con el fin de garantizar su óptimo funcionamiento.
- ◇ Emprendimiento y promoción de actividades investigadoras con el propósito de obtener una base científica que permita avalar las Intervenciones Asistidas con Animales.
- ◇ Desarrollo de actividades formativas dirigidas tanto a profesionales del sector de las Intervenciones Asistidas con Animales, como a todas aquellas personas que deseen iniciarse en la formación sobre las mismas, con la creación de un Título Propio tanto de experto como de técnico y formaciones online.

Es destacable mencionar que esta oficina surge con la finalidad de mejorar la sociedad y ayudar a los grupos más vulnerables, lo que pone de manifiesto que es una entidad con alta responsabilidad social. Se vincula así con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente con los siguientes:

- ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.
- ODS 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.
- ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



En definitiva, la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales se encuentra dentro del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos; y está dedicada a poner en marcha proyectos con el apoyo de perros a nivel educativo, sanitario y social, buscando la mejora de la calidad de vida de las personas más vulnerables.

3. PROGRAMAS

A continuación, se detallan los programas activos en la actualidad. Es importante destacar que todos los proyectos que cuentan con investigación tienen detrás la aprobación de un comité ético que asegura el bienestar de los sujetos que participan en la investigación. Como novedad frente a años anteriores, se ha implementado la realización de encuestas de satisfacción a la finalización de los proyectos, con la finalidad de conocer de desde una perspectiva real los beneficios de las intervenciones.

3.1. AUTISMO MADRID – PROGRAMA MULTICENTRO

A finales del año 2022 se está realizando un programa multicentro en colaboración con la Federación Autismo Madrid. Está dedicado a mejorar la calidad de vida de personas adultas con Trastorno del Espectro Autista.

Tanto la Universidad Rey Juan Carlos como la Federación Madrileña de Autismo manifiestan su voluntad de formalizar un compromiso que permita el asesoramiento, la

coordinación y la regulación en los programas psicológicos de acompañamiento, educativos y actividades que se lleven a cabo mediante intervenciones asistidas con animales en la Federación Madrileña de Autismo, siguiendo los protocolos de bienestar animal y el protocolo de Zoonosis, siendo esta Universidad, una vez más, pionera en este tipo de intervenciones.

El Convenio redunda en un beneficio en diferentes ámbitos:

1. Dar continuidad en programas en intervenciones asistidas con animales con personas que se encuentran dentro de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Afianzando lazos de cooperación entre la URJC y Federación Autismo Madrid.
2. Mejorar la autonomía personal, normalización y bienestar de los participantes a través de las IAA.
3. Poner en marcha diferentes programas de investigación sobre las IAA y las personas con TEA dirigidos y coordinados por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Tras estos acuerdos, se pone en marcha el proyecto que comienza a finales de 2022 y tiene continuidad en el año 2023.



3.2. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO EN LA URJC

En el año 2022 se ha propuesto la creación de un programa junto con el departamento de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos. Es un proyecto piloto titulado *DOGMIND* que busca comprobar si las IAA pueden reducir el estado de ansiedad de los alumnos antes de un examen. El proyecto pretende estudiar las mejoras en cuanto a los niveles de ansiedad derivadas de una intervención combinada de atención plena e intervenciones asistidas con animales (IAA). Se trata de un ensayo clínico aleatorizado con tres grupos (control, atención plena y atención plena + IAA) en

el que se recompensará a los participantes con la convalidación de créditos académicos. Los resultados finales serán analizados en lo que respecta a la eficacia de la intervención propuesta.

Además, dado el carácter longitudinal que implica el reclutamiento de los participantes, se podrán obtener datos de cómo afecta el estrés en estudiantes universitarios a la fatiga y a la percepción de la profundidad. Todo ello favorecerá el conocimiento del proceso de estrés académico en los estudiantes, pudiendo utilizarse para minimizar el abandono universitario.

El equipo que conforma el programa es el siguiente:

Luis-Lucio Lobato Rincón: Profesor Ayudante Doctor de la Universidad Complutense de Madrid del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia e investigador de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Silvia Cruz Cornejo: Psicóloga de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos, especializada en promoción de la salud.

Ainhoa Romero Hernández: Psicóloga de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos, especializada en promoción de la salud.

César Bernal Bravo: Profesor Titular de Universidad, del Dpto. Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas.

Daniel Collado Mateo: Profesor Titular de Universidad de la Universidad Rey Juan Carlos, del Dpto. Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas.

Ignacio Serrano Pedraza: Catedrático de Psicología Básica en la Universidad Complutense de Madrid, del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia y director del Laboratorio de Psicofísica Visual de la UCM.

Israel González García: Responsable de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para el presente proyecto se necesita igualmente un experto/a en intervenciones asistidas con animales procedente de alguna entidad especializada. Esta entidad se

seleccionará en los meses venideros por parte de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la URJC por medio del procedimiento habitual en este tipo de casos.

El proyecto nace con la vocación de trasladar algunos de los conocimientos y prácticas más novedosos en cuanto a gestión del estrés a los estudiantes de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) cuando se enfrentan a una serie de eventos particularmente estresantes basadas en la atención plena y la terapia asistida con animales (TAA). Todo ello, coordinado por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales (OIAA) y el Programa Universidad Saludable de URJC.

El objetivo general del proyecto es determinar si una intervención combinada de técnicas basadas en atención plena unida a la interacción con el animal como parte de aquélla, es más efectiva que una intervención basada en técnicas de atención plena únicamente. Esto es, si el animal supone un valor añadido a las intervenciones más tradicionales.

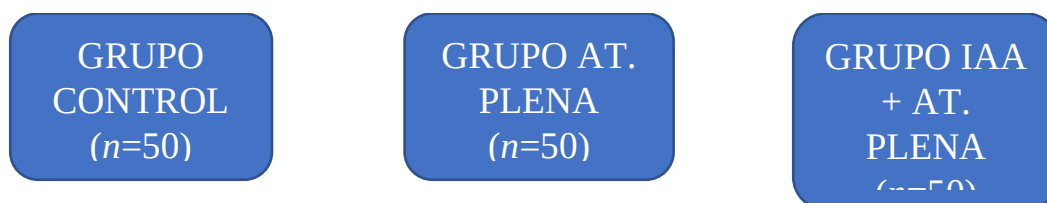
Entre los objetivos específicos, nos encontramos los siguientes:

- Determinar si las intervenciones propuestas reducen la ansiedad del estudiante frente a los retos académicos.
- Valorar si la intervención asistida con el animal mejora los resultados con respecto a la intervención sin presencia del animal.
- Conocer la evolución de la estereoaquidez a lo largo del curso académico y explorar los efectos específicos de la ansiedad y estrés sobre ella.

Se trata de un estudio experimental de carácter longitudinal con tres grupos de comparación pre-post intervención, uno en el que se realiza una breve intervención asistida con animales aplicando ejercicios basados en la atención plena; otro grupo en el cual se aplica esta misma intervención sin el animal y un grupo control en el que o se realiza ningún tipo de intervención. Los grupos se reflejan en la Figura 1.

Figura 1.

Grupos del estudio.



Se espera contar con un total de 150 participantes, 75 de ellos reclutados para la convocatoria ordinaria de enero de 2023, y otros 75 reclutados con motivo de la convocatoria ordinaria de mayo de 2023. A su vez, en cada convocatoria, un tercio de los participantes conformarán el grupo control; otro tercio, el grupo de intervención con aplicación de técnica de mindfulness; y otro tercio, el grupo de intervención con aplicación de IAA.

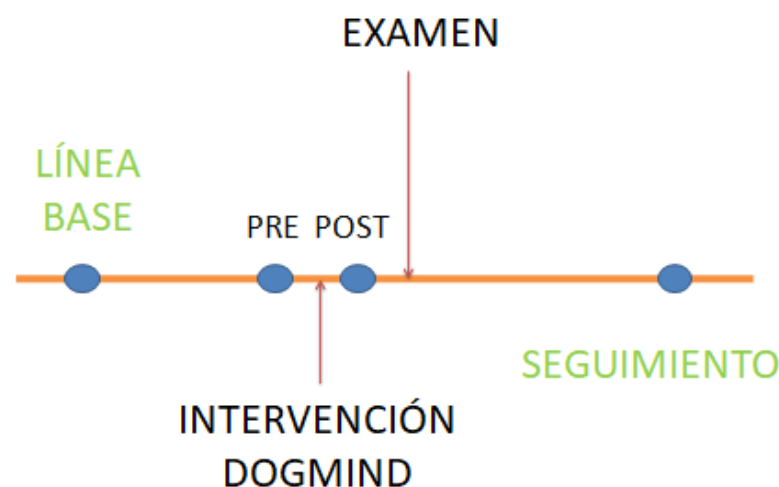
La formación entre profesionales de TAA, de la OIAA y de la Universidad Saludable, comenzará en otoño de 2022. Después, contactaremos con profesores colaboradores que nos facilitarán el contacto con pequeños grupos de voluntarios de 15 personas dentro de su alumnado. A partir de ahí, se formarán 3 grupos distribuyendo a los estudiantes de forma aleatoria, pero los alumnos no sabrán a qué grupo pertenecen hasta el día del examen. Los grupos en concreto serán: grupo control, grupo intervención mindfulness, y grupo intervención mindfulness con IAA.

Los estudiantes se reclutan a través de grupos de trabajo con reconocimiento académico de créditos 0,3 ECTS por su participación en el estudio y se comprometerán a tres momentos de reunión (Línea base, Examen y Seguimiento).

Para reforzar la claridad del procedimiento a exponer, puede verse un diagrama temporal de las reuniones en la Figura 2.

Figura 2.

Diagrama temporal de las reuniones con los estudiantes voluntarios.



Como puede verse en la Figura 2, con dichos estudiantes, organizaremos una **sesión previa de línea base** unas semanas antes del examen, para preparar todo lo referente a la intervención de Terapia asistida con perros que se hará el día del examen donde se les tomarán los datos tanto de estereoaquies, como de fatiga.

La segunda ocasión de reunión será el propio **día del examen**. A continuación, se enumeran los pasos necesarios para ese día:

El día del examen, una hora antes de éste, se pasará una prueba de autoinforme (ansiedad estado) y una prueba perceptiva objetiva para valorar la afección del estrés en los estudiantes, además de la escala de fatiga.

Después de la evaluación psicológica previa, se hará una breve intervención bien con una profesional de la psicología en el caso del grupo de mindfulness o bien con una profesional de la psicología y el técnico en TAA, combinando elementos de mindfulness con TAA (descritas en anexo 5). En el caso del grupo control, los estudiantes tendrán un tiempo libre de media hora, que es el mismo tiempo de intervención en el resto de los grupos.

Al finalizar las intervenciones en los grupos de intervención, o el tiempo libre en el grupo control, volverá a realizarse una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de la ansiedad estado. El alumnado realizará el examen oficial correspondiente a su asignatura.

Tanto el equipo de psicólogas como los técnicos en TAA, se mantendrán hasta la salida del examen para asistir a los estudiantes en caso de existir dudas, consultas o demandas con respecto a algún malestar tras el examen.

La **última sesión** de reunión ocurrirá transcurridos unos meses de los exámenes: marzo 2023 en el caso de los exámenes de enero de 2023 y julio de 2023 en el caso de los exámenes de mayo de 2023. En esta sesión se volverán a medir a respuesta perceptiva.

El equipo psicológico del programa acudirá a 5 exámenes en la convocatoria de enero de 2023 y a 5 exámenes en la convocatoria ordinaria de mayo de 2023. En total, contando que cada grupo de trabajo por examen será compuesto por 5 estudiantes, se evaluará a 75 estudiantes en cada convocatoria. En previsión de algún tipo de pérdida muestral, prevemos poder utilizar la convocatoria extraordinaria para compensar esta hipotética pérdida.

Para una mayor claridad con respecto a los momentos donde se aplicarán las pruebas referidas, se muestra la siguiente Figura 3 que pone en relación cada prueba o tarea utilizada, con respecto a los momentos de medición.

Figura 3.

Momentos de aplicación de las diferentes técnicas utilizadas.

	LÍNEA BASE	PRE-INTERVENCIÓN	POST-INTERVENCIÓN	SEGUIMIENTO
Cuestionario socio-demográfico				
Tarea estereo-agudeza				
Escala Fatiga				
STAI-E				
Cualitativa ansiedad				

Se seguirá un procedimiento usual tanto en la sesión de mindfulness como en la sesión de mindfulness combinado con IAA. Para el caso del grupo control, se pedirá que durante la hora previa al examen hagan lo que harían en circunstancias habituales.



3.3. HOSPITAL NIÑO JESÚS

3.3.1. TRASTORNO DE LA CONDUCTA DE ALIMENTACIÓN

El programa desarrollado para ayudar a las pacientes con TCA se empezó en el año 2021 y finalizó en el 2022. A finales de 2022 se vuelve a reanudar el proyecto con la finalidad de dar continuidad y lograr los objetivos terapéuticos. A continuación, se presentan los resultados del programa finalizado en el año 2022.

Se realizó un proyecto de intervención asistida con animales (perros de terapia) para adolescentes con Trastorno de la Conducta Alimentaria, usuarias del Hospital de Día del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid (HIUNJ). Este proyecto se ha llevado a cabo en las dependencias del Hospital de Día del HIUNJ de Madrid, ubicado en la Avda/ Menéndez Pelayo no 65.

Los beneficiarios eran personas menores de 18 años diagnosticadas con TCA usuarias del Hospital de Día del HIUNJ, concretamente eran trece adolescentes mujeres. Otras 10 adolescentes pertenecen al grupo control que se evaluó en los meses de verano de 2021 y entre noviembre de 2021 y enero de 2022. En total, se han evaluado 32 menores, habiendo existido 9 pérdidas muestrales, un porcentaje de 28,1% de pérdidas. La media de edad de las adolescentes se situaba en 15,9 ($\pm 0,91$), no existiendo diferencias entre el grupo de intervención y el grupo control en este sentido. La pérdida muestral de 9 menores fue principalmente debida a reingresos de estas adolescentes urgencias y, en menor medida, a la no entrega o realización de los cuestionarios disponibles por alta clínica.

El objetivo general del programa es facilitar intervenciones terapéuticas y experiencias significativas, a través de las terapias asistidas con perros, en adolescentes con TCA pacientes del hospital de día del Niño Jesús, que promuevan la mejora en la sintomatología relacionada con los TCA, así como en variables de salud mental (ansiedad y depresión), la calidad de vida, la fuerza o la composición corporal.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- OE.01–Disminuir la ansiedad de las pacientes.
- OE.02– Disminuir los síntomas depresivos.
- OE.03 – Evaluar los rangos de temperamento y posibles cambios en el carácter de las pacientes evaluadas.
- OE.04 – Reducir los problemas de conducta y afectivos de las pacientes.
- OE.05 – Reducir la sintomatología de Trastorno de Conducta Alimentaria
- OE.06 – Mejorar la calidad de vida de las pacientes.
- OE.07 – Evaluar la experiencia de terapia no farmacológica.
- OE.08–Evaluar los cambios en la fuerza muscular manual.
- OE.09 – Evaluar los cambios en la composición corporal y el peso.

En cada sesión se contó con un psicólogo experto en IAA, dos técnicos en IAA y dos perros. Las sesiones tuvieron una duración de 50 minutos. Cada viernes se plantearon dos sesiones: una a las 14h y otra a las 15h, cuidando de un descanso adecuado entre sesión y sesión. Cada sesión contaba con la siguiente estructura general:

- Inicio: Presentación/Saludo: 5 minutos
- Actividad/es central: 40 minutos
- Despedida: 5 minutos

Como medidas generales, se evitó la dependencia de las pacientes con el perro, permutando perro y pacientes cuando ambos llevasen asociados más de una sesión. Por otro lado, se buscó que el protagonismo del perro decayese a lo largo de las últimas sesiones con objeto de generalizar las habilidades entrenadas. Se tuvieron en cuenta los requerimientos higiénico-sanitarios de acuerdo con la situación sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19.

Los resultados en relación con los objetivos fueron los siguientes:

O.01. – Disminuir la ansiedad de las pacientes: el grupo de intervención obtuvo una puntuación de Ansiedad Estado entre el momento PRE y POST de 6,1 de mejoría, mientras que el grupo control mejoró 0,5 en el mismo período. Con respecto a la Ansiedad Rasgo, los valores finales fueron de una mejoría de 0,9 en ambos grupos con respecto al inicio.

O.02. – Disminuir los síntomas depresivos: No se aprecian diferencias significativas, aunque se observa una tendencia de mejoría de casi un punto para el grupo de intervención. Esto se debe a mejorías sobre todo en la subescala de la autoestima.

O.03– Evaluar los rangos de temperamento y posibles cambios en el carácter: datos no evaluados finalmente por no entrega de los mismos y dificultades en la corrección.

O.04– Reducir los problemas de conducta y afectivos de las pacientes: debido a la escasez de respuestas POST por parte de los progenitores, se ha postergado este análisis para tratar de recuperar los informes previos e insistir en los informes que quedan por completar. Tan sólo han entregado los cuestionarios post aquellos padres cuyas hijas estaban en el grupo de Terapia Asistida con Animales.

O.05– Reducir la sintomatología TCA: en cuanto a la sintomatología de TCA, es necesario destacar que las pacientes que asistieron a Terapias asistidas con animales,

mostraron mejoría en lo referente a esta sintomatología en los factores de DT-Tendencia a la delgadez (0,3), DB- Insatisfacción por el cuerpo (-0,5: empeoran menos), I-Ineficacia (0,4), ID- Desconfianza interpersonal (1,8), IA-Conciencia interoceptiva (1,5), MF-Miedo a la maduración (1,9), A-Ascetismo (-0,4: empeora menos) y SI-Inseguridad social (0,4), en comparación con valores menores del grupo control. En concreto, los avances más claros se presentan en la desconfianza hacia los demás, los miedos con respecto a las sensaciones sobre su propio cuerpo y el miedo a los cambios corporales por la maduración. Por otro lado, las puntuaciones del grupo de intervención, con respecto al control, empeoraron en los siguientes factores: B-Bulimia (-0,2), P-Perfeccionismo (0,6), e IR- Impulsividad (0,4).

O.06– Mejorar la calidad de vida de las pacientes: con respecto a la puntuación en calidad de vida, las pacientes que se han sometido a Terapias asistidas por animales han mostrado una ligera caída en calidad de vida (-0,7), al igual que el grupo control (-0,5).

O.07– Evaluar la experiencia en terapia no farmacológica (TAA): en general, el grupo de intervención valoró la experiencia en las sesiones de Terapia Asistida con Perros como positiva o muy positiva, habiendo sido testigo el personal implicado de la alta motivación y expectación que generaba la llegada de los perros a las instalaciones en las pacientes. En concreto, en una escala de 0 a 300 puntos, las participantes de TAA mostraron una satisfacción de 186,1 puntos por la terapia concreta recibida.

O.08– Evaluar los cambios en fuerza muscular manual: con respecto a la fuerza manual, ésta fue evaluada en las dos manos. Con respecto a la mejoría de la fuerza de la mano derecha, el aumento fue de 1,3 para el grupo de intervención y de 1,2 para el control. En la mano izquierda, la fuerza mejoró en el grupo de intervención (0,1), pero no lo hizo en el control (-0,6).

O.09– Evaluar los cambios en composición corporal y peso: la variable que se evaluó en este caso fue el IMC. El grupo de intervención mejoró en tres décimas al grupo control en esta variable, progresando 0,6 entre el momento PRE y el POST.

Para concluir, la Terapia Asistida con Animales se ha detectado eficaz con respecto a ciertas variables relacionadas con la Salud Mental y bienestar físico en pacientes adolescentes con anorexia. En concreto, se han mostrado mejoras en los valores de Ansiedad Estado, y la sintomatología depresiva. En cuanto a la sintomatología del trastorno alimentario, se han visto mejorías relevantes en áreas como el rechazo

interpersonal, la conciencia de las propias sensaciones, y el miedo a la maduración. Las mejorías también se pueden verificar a nivel corporal, tanto en la fuerza de las manos, como en el índice de masa corporal.

Debido a los buenos resultados de la Terapia Asistida con Animales se ha decidido continuar con el programa en el año 2023. Dejando aprobado el presupuesto y la temporalización en diciembre de 2022, dedicando doce sesiones a este proyecto.

3.3.2. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Tras el éxito del programa de TCA se decide poner en marcha un programa para pacientes con Trastorno del Espectro Autista. Se dedicarán doce sesiones para realizar la terapia asistida con animales en niños diagnosticados con TEA que precisan un apoyo intensivo y especializado en el Hospital. El programa comenzará en el año 2023 gracias al presupuesto aprobado en el año 2022.



3.4. HOSPITAL DE DÍA 12 DE OCTUBRE PRADERA DE SAN ISIDRO

El Hospital de Día Pradera de San Isidro es un dispositivo incluido en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USMIJ) del Área de Gestión Clínica de Psiquiatría y Salud Mental (AGCPSM) del Hospital 12 de octubre. El Hospital de día es un recurso de hospitalización parcial para niños de edades comprendidas entre 6 y 17 años que sufren un trastorno mental grave y que no pueden continuar el tratamiento en su medio habitual asistiendo a su centro escolar.

La Terapia Asistida con Animales (TAA) constituye una intervención complementaria, no sustitutiva, del plan de tratamiento integral, multidisciplinar que reciben los niños/adolescentes y sus familias en este recurso sanitario. Son ampliamente conocidos (y cada vez hay mayor evidencia de ello) los beneficios que aporta la interacción con animales: aumenta la calidad de vida y la motivación, favorece la interrelación personal y la comunicación, y mejora el estado físico, psíquico y social. Aunque se precisan más estudios para su confirmación, sobre todo en pacientes infanto-juveniles con trastorno mental grave.

El objetivo específico en el recurso de hospital de día, teniendo en cuenta la psicopatología de los pacientes es facilitar el contacto emocional, la empatía y los procesos de representación mental mediadores de la conducta en la relación

Este estudio piloto nace como iniciativa del Servicio de Responsabilidad social corporativa del Hospital Doce de Octubre y el Hospital de Día Pradera de San Isidro, como fruto de un convenio de colaboración entre la Universidad Rey Juan Carlos y el propio Hospital 12 de octubre.

Los profesionales responsables de la TAA, pertenecientes a la Universidad Rey Juan Carlos, se integrarán y trabajarán de manera conjunta con el equipo terapéutico del Hospital de Día, para el diseño de la intervención que se incluirá en el Plan de intervención/tratamiento del paciente y su familia.

Se trata de un Estudio piloto para valorar los resultados en cuanto a la implementación y a la efectividad de una intervención asistida con animales dirigida a pacientes en tratamiento en el Hospital de Día Pradera de San Isidro. En cuanto a la evaluación de resultados en la implementación se valorará: aceptabilidad de la intervención y viabilidad de la intervención.

Se registrarán los datos de 6 niños del Hospital de Día Pradera de San Isidro perteneciente a la Unidad infanto-juvenil del hospital Doce de Octubre, con edades comprendidas de entre 6 y 12 años. Los criterios iniciales de Exclusión serán: niños con fobias a los animales, problemas graves de conductas agresivas, antecedentes de maltrato animal, ser alérgicos a los animales, tenerles miedo y no tener disposición para participar en el proyecto.

Criterios iniciales de Inclusión: Estar ingresados en la unidad de infantil del Hospital de Día, no tener miedo a los animales, no ser alérgicos a los animales, que presenten alta sintomatología ansiosa con una percepción del entorno hostil y persecutorio, que genera dificultades en las relaciones interpersonales. Esta actividad ayudaría a crear un clima de confianza en el cual disminuirían los síntomas y se pudiera generalizar estos aprendizajes en su vida diaria. Y que tuvieran buena disposición para participar en el proyecto.

Se desarrollarán 20 sesiones con una frecuencia semanal, con una pausa en la 10ª sesión para reevaluar los objetivos. La duración de las sesiones será de 60 minutos. La

metodología de las sesiones se llevará a cabo de acuerdo entre los profesionales del Hospital de Día y los profesionales responsables de la TAA. Las sesiones se desarrollarán los miércoles en horario de 15:00 a 16:00 en el aula de psicomotricidad del centro.

Se realizará valoración pre y post intervención mediante cuestionarios y observaciones por parte del equipo terapéutico y el experto que lleve a cabo las sesiones. Los objetivos generales del programa serán:

- ◇ Favorecer la adquisición de Habilidades Sociales.
- ◇ Fomentar el respeto de las normas y la adquisición de responsabilidades

Los objetivos específicos del programa y que se trabajarán a lo largo de las sesiones serán los siguientes:

- Favorecer el contacto afectivo
- Favorecer la atención sostenida sobre la actividad.
- Facilitar el intercambio comunicativo en las relaciones interpersonales.
- Contribuir a la disminución de conductas agresivas
- Facilitar la relación interpersonal
- Mejora la autoestima
- Favorecer la adquisición de seguridad, confianza en sí mismo y empatía.

La estructura general de las sesiones será la siguiente:

- 1/ presentación sesión diaria grupo (experto)
- 2/ Presentación y Saludo a los perros de terapia y sus técnicos.
- 3/ Rutina de secuencia de acciones y repaso de normas (cepillado, entrega de comida, paseo) 4/ actividad específica con relación a los objetivos específicos de la sesión.
- 5/Relajación.
- 6/ Despedida de los técnicos y los perros de terapia.
- 7/ Despedida del grupo por parte del experto.

Para evaluar las sesiones, al término de cada sesión el equipo de IAA realizara por parte del Experto una evaluación general del desarrollo de las sesiones y una evaluación individual de cada uno de los menores participantes en las sesiones con relación al grado de consecución de los objetivos generales. Los técnicos a su vez realizaran una evaluación de cada uno de los perros en cada una de las sesiones mediante Ítems de evaluación de

bienestar animal en las sesiones. Este programa ha comenzado en octubre del año 2022 y finalizará en el año 2023. Tras seguir a detalle las sesiones, el programa está resultando muy favorecedor para el tratamiento de los pacientes.



3.5. PEDIATRÍA SOCIAL HOSPITAL FUNDACIÓN ALCORCÓN

Durante el curso 2021/2022 se llevó a cabo un programa de IAA en Pediatría Social del Hospital Fundación Alcorcón. Este, está destinado a niños que han sufrido violencia en el hogar o abuso sexual, entre otros. Los resultados del programa se exponen a continuación. Los objetivos eran los siguientes:

Objetivo general: mejorar el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en niños/as afectados por maltrato o abuso. Objetivos específicos: Mejorar las habilidades emocionales, personales e interpersonales por parte de los menores. Reducir conflictos interpersonales y desborde por frustración. Aumentar comportamiento cooperativo. Determinar el significado de las IAA para los niños/as. Evaluar estrés percibido familiar. Mejorar sentido de competencia de las madres. Mejora en la cohesión familiar. Determinar el significado de las IAA para las madres. Adhesión a la consulta de Pediatría Social del Hospital Universitario Ramón y Cajal. Medición de la satisfacción de hijos/s y madres. Además de los mencionados objetivos, en este proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA) se pretenden trabajar transversalmente: cambio de roles, ocio con peques, trabajo afectivo en momentos de proteger necesidades básicas y comunicación no violenta, afectividad y autoestima.

Se seleccionaron 4 familias (madre + menor) en programas que constan de 8 sesiones cada uno. En total, se realizarán 4 programas con familias diferentes. El número de integrantes por grupo posibilita trabajar incluso en escenarios de pandemia con restricción gubernamental en el número de miembros de una reunión. En caso de que las reuniones se restrinjan a 6 personas se realizarán en el mismo día dos sesiones con dos familias cada una. El total de participantes previstas involucradas en el grupo de IAA alcanzará las 32 personas, 16 madres y 16 menores.

Si bien en las valoraciones cualitativas como aspectos a mejorar todas las familias proponían que se les quedaban cortas, si es un número de sesiones suficientes para trabajar todos los aspectos, si bien es el vínculo lo que hace que resulte difícil la despedida ya que al haber vínculo comienza el deseo de trabajarse aspectos personales en ese espacio. El participar más a menudo del Pediatra ha mejorado notablemente en los dos últimos grupos.

En primera sesión deseo de todos de volver. A partir de tercera sesión aumento de risas y contacto físico con padres. A partir de tercera sesión contacto espontáneo con perros en casi todos los casos. A partir de cuarta sesión contacto espontáneo y conversación fluida con educadores. A partir de la misma al poner ejemplos aparece su vida cotidiana a través los perros. A partir de 6 sesión mayor contacto y cooperación entre madres y menores de diferentes núcleos familiares. En octava sesión todos los menores manifiestan que se les ha hecho corto y que les ha gustado tanto que seguirían.

Debido al éxito del programa se decidió mantener el presupuesto para el curso 2022/2023, de forma que ya ha comenzado y se puede notar la mejoría al hablar con los profesionales. El programa que comenzó el 16 de diciembre de 2022 tiene una novedad, la implementación de la danza. Es un programa de intervención asistida de 8 sesiones con niños y adolescentes del programa de pediatría social del Hospital Fundación de Alcorcón que han sufrido experiencias adversas en la infancia que consiste en la aplicación de un programa de ayuda bidireccional a través de la danza y de la Intervención Asistida con Animales. Se está ayudando a los niños y adolescentes a través de la danza para que puedan desbloquearse y disminuir su ansiedad, y mejorar su autoconcepto y vitalidad subjetiva y, al mismo tiempo, se emplea un perro que proviene de una protectora para intentar darle difusión y que pueda ser adoptado.



3.6. CEIP ALONSO CANO

3.6.1. ADAPTACIÓN ASISTIDA

El proyecto consiste en el desarrollo de actividades asistidas con animales (perros) para estudiar el efecto amortiguador a nivel emocional de la presencia de los perros en

escolares durante el periodo de adaptación en educación infantil del colegio C.E.I.P. Alonso Cano (Móstoles) Madrid. Está destinado a alumnos de 3 años de infantil. Este programa se ha desarrollado en el mes de septiembre de 2022.

El objetivo general de este programa es evaluar los efectos de un programa de actividades asistidas con perros como amortiguador emocional en los alumnos de educación infantil durante el periodo de adaptación. Los objetivos específicos son dos: visibilizar la innovación del proyecto y divulgar la evaluación e investigación del proyecto. Este programa inicialmente se plantea como un programa sin objetivos terapéuticos más allá de la evaluación del impacto de la presencia de los perros en el aula, por lo que no se marcan objetivos operacionales ni individuales. La intervención consta de 39 sesiones, realizadas en 2 semanas, con una duración de 45 minutos cada una. Se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio en el aula propia de los niños y en el aula de psicomotricidad.

Esta actividad se llevó a cabo por 2 técnicos especializados en intervención asistidas, que tenían que acceder al centro debidamente uniformadas e identificadas y velar en todo momento para mantener las condiciones de higiene, aportar el material necesario para el buen desarrollo de la actividad y ser responsables en todo momento del perro y de la interacción usuario-perro / personal-perro, marcando como objetivos evaluar los efectos del programa. Dos perros que también irán debidamente identificados, cepillados antes de entrar al centro y realizando cada uno dos sesiones alternas respetando en todo momento su descanso y velando siempre por el bienestar animal. Durante el desarrollo del programa, todas las sesiones presentaron una estructura similar y definida, donde tratamos de que los niños se acerquen al perro por sí mismos.

Rol del animal: durante todas las actividades principales, el animal jugó un papel muy importante como elemento motivador y novedoso haciendo que dichas actividades adquirieran un especial interés para los niños. Todas las intervenciones con perros se realizaron en el propio centro utilizando el espacio habilitado para ello. Los participantes fueron los menores de una sola aula del colegio C.E.I.P. Alonso Cano (Móstoles) Madrid de edad entre 2 y 3 años. El total de la muestra esperada es de 21 niños, los cuales fueron divididos en grupos.

Los resultados obtenidos a través de las sesiones y el feedback con la tutora, además de la observadora, han sido muy satisfactorios durante todo el programa. Reflejan

menos ansiedad al separarse de los padres y una mejora a la hora de iniciar el periodo escolar de adaptación.

Por otro lado, en el análisis de información aportada por los profesionales del centro educativo, se observa que la participación de los niños en el proyecto ha tenido un impacto significativo, ya que han expresado de forma habitual su deseo de realizar las sesiones, mostrando gran interés, notándose las ganas de integrarse en las actividades con el perro, que al inicio eran pocos los niños a los que les apetecía participar, aunque desde el principio (exceptuando un solo niño), la curiosidad de estos ha ido en aumento según hemos avanzado en las sesiones.

La conclusión es que TODOS los alumnos que han participado en el proyecto han realizado mejoras en las ganas de integrarse en el aula, mejorando su comunicación, atención y colaboración en las sesiones con los perros. Destacamos la buena coordinación y el trabajo conjunto entre los dos técnicos de este proyecto, junto con la observadora, que en todo momento han tenido una gran capacidad de comunicación para el correcto desarrollo de las sesiones.

En relación con las Actividades Asistidas con Animales, se concluye que son altamente beneficiosas para usuarios ya que el perro juega un papel importantísimo como elemento motivacional a la hora de conseguir determinados objetivos terapéuticos.

3.6.2. EBO

El proyecto consiste en el desarrollo de una Intervención Asistida con Animales (perro) para niños con Necesidades Especiales del aula de Educación Especial de Primaria (aula Melisa) del colegio C.E.I.P Alonso Cano (Móstoles, Madrid). El proyecto consta de 12 sesiones repartidas con una periodicidad de 2 veces por semana (martes y jueves) desde el 04 de octubre de 2022 hasta el 15 de noviembre de 2022. La duración de cada sesión es de 45 minutos. Los objetivos son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL: Favorecer el desarrollo psicoafectivo y psicomotriz de los niños participantes en el programa, mediante la introducción de un elemento motivador y generador de experiencias significativas, el perro, que facilite, la conexión e interacción con el ambiente físico y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- OE.1. Fomentar en los niños participantes la tolerancia y la desensibilización a una mayor diversidad de estímulos, mediante la interacción con el perro de intervención y su material
- OE.2. Facilitar el aprendizaje y reconocimiento de estados emocionales en sí mismos, en el perro y en los otros, así como la expresión de sus propias emociones, de manera funcional
- OE.3. Fomentar el establecimiento de relaciones afectivas con el perro, con sus compañeros y con los profesionales participantes en el programa
- OE.4. Desarrollar y afianzar habilidades motrices
- OE.5. Divulgar la evaluación e investigación del proyecto

OBJETIVOS OPERACIONALES:

- OO1.1. Toca y acaricia distintas partes del cuerpo del perro.
- OO1.2. Permite que el perro les lama.
- OO1.3. Manipula los distintos materiales con los que se va a trabajar en las sesiones: pelotas, cepillos, material de aseo de los perros, comida, etc.
- OO2.1. Reconoce estados emocionales en el perro (distinguir entre excitado/contento y relajado, reconocer otros estados emocionales básicos)
- OO2.2. Muestra disfrute ante las actividades y la interacción con el perro.
- OO2.3. Reconoce estados emocionales en sí mismo y los expresa mediante el uso de pictogramas
- OO2.4. Disminuye los patrones conductuales de ansiedad (inquietud motora, estereotipias) ante la presencia del perro y alcanza un nivel de relajación en los momentos destinados para ello durante la sesión.
- OO3.1. Establece contacto visual con el perro
- OO3.2. Establece contacto visual con los profesionales participantes en la intervención
- OO3.3. Establece contacto visual con sus compañeros
- OO3.4. Establece contacto físico afectivo o de reclamo hacia el perro
- OO3.5. Establece contacto físico afectivo o de reclamo hacia los profesionales de la intervención
- OO3.6. Establece contacto físico afectivo o de reclamo hacia sus compañeros

- OO3.7. Expresa afecto al perro de otras formas, como tirando besos.
- OO3.8. Expresa afecto a los profesionales de otras formas, como tirando besos.
- OO3.9. Expresa afecto a sus compañeros de otras formas, como tirando besos.
- OO4.1. Desarrolla la coordinación óculo-manual (lanzándole la pelota al perro, dándole de comer, cepillándolo...)
- OO4.2. Desarrolla la pinza digital al coger pienso del perro y en otras tareas de motricidad fina.

Durante el desarrollo del programa, se han realizado 12 intervenciones de terapia asistida con animales, cuyo objetivo directo ha sido favorecer el desarrollo psicoafectivo y psicomotriz de los niños participantes, mediante la introducción de un elemento motivador y generador de experiencias significativas: el perro, que facilite la conexión e interacción con el ambiente físico y social.

A lo largo de todas las intervenciones se han diseñado y desarrollado diferentes tipos de actividades o técnicas aplicadas, que se encuadraban bajo la línea temática común a todas las sesiones, de “Las cosas que le gusta hacer a Annie (perro de terapia)”. Por su parte, cada una de las sesiones ha seguido una misma estructura consistente en: Saludo-Canción-Cuaderno de Annie (donde a través de pictogramas se anticipaba la actividad a realizar)-Actividad principal-Trabajo emocional (mediante el cuaderno de Annie de nuevo)-Relajación/despedita.

Basándonos en los datos cuantitativos y cualitativos analizados estadísticamente, las conclusiones extraídas del proyecto son las siguientes:

- Los resultados obtenidos a través de los 12 cuestionarios de evaluación realizados durante todo el transcurso del programa reflejan un aumento en todos y cada uno de los objetivos planteados en el programa.
- Del análisis de la información aportada por los profesionales del centro educativo, se observa que la participación en el programa de IAA ha supuesto un apoyo en el desarrollo del programa educativo y en los procesos de aprendizaje de los participantes.

Otros objetivos que de forma indirecta se han trabajado a lo largo de la intervención han sido:

- La capacidad de adaptación a diferentes espacios, realizando las sesiones en diferentes contextos aprovechando las temáticas de las diferentes actividades planteadas en cada sesión.
- La comprensión y adecuación al contexto temporal y social, con la realización de actividades relacionadas con conceptos y momentos temporales y con festividades.

Podemos concluir que los 5 alumnos que han participado en el proyecto, han realizado mejoras y progresos en todas las áreas evaluadas (reconocimiento de estados emocionales, establecimiento de relaciones afectivas, aceptación y desensibilización a distintos estímulos, desarrollo de habilidades motrices).

Debe destacarse el trabajo conjunto tanto de los miembros del equipo profesional como de los profesionales del centro, mostrando una alta capacidad de coordinación y trabajo en equipo, desempeñando así un rol imprescindible para el correcto desarrollo de las sesiones y consecución de los objetivos.

En relación con las Intervenciones Asistida con Animales, se concluye que son altamente beneficiosas para usuarios que tengan especial interés por los animales (en concreto por los perros) ya que estos, juegan un papel importantísimo como elemento motivacional a la hora de conseguir determinados objetivos terapéuticos.

3.6.3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Tras la realización de programa de Educación Asistida con Animales en el Aula TEA del Colegio Alonso Cano, se ha decidido continuar con la iniciativa. Este curso, el programa comienza en noviembre de 2022 y finalizará en febrero de 2023. Para poder verificar el éxito de estas intervenciones se exponen los resultados obtenidos en el programa del curso 2021/2022. El proyecto se realizó con cuatro alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Los resultados obtenidos a través de los 12 cuestionarios de evaluación realizados durante todo el transcurso del programa reflejan un aumento en los niveles de atención y una mejora en las habilidades comunicativas y el uso de las funciones ejecutivas.

Por otro lado, del análisis de la información aportada por los profesionales del centro educativo, se observa que la participación de los niños en el proyecto ha tenido un

impacto significativo, ya que han expresado de forma habitual su deseo de realizar las sesiones, mostrando gran interés por el calendario de realización de las mismas.

Podemos concluir que los 4 alumnos que han participado en el proyecto, han realizado mejoras y progresos en todas las áreas evaluadas (funciones ejecutivas, habilidades comunicativas, atención y disminución de conductas representativas de ansiedad).

Debe destacarse el trabajo conjunto tanto de los miembros del equipo profesional como de los profesionales del centro, mostrando una alta capacidad de coordinación y trabajo en equipo, desempeñando así un rol imprescindible para el correcto desarrollo de las sesiones y consecución de los objetivos.

En relación con las Intervenciones Asistidas con Animales, se concluye que son altamente beneficiosas para usuarios que tengan especial interés por los animales (en concreto por los perros) ya que estos, juegan un papel importantísimo como elemento motivacional a la hora de conseguir determinados objetivos terapéuticos.



3.7. CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA

3.7.1. ADAPTACIÓN ASISTIDA

Con el objetivo de mejorar el periodo de adaptación de los alumnos de 3 años de infantil, se ha decidido implementar en el CEIP Maestra Trinidad García las Intervenciones Asistidas con Animales. Se dedicarán 22 sesiones de EAA para conseguir los objetivos propuestos. El objetivo principal es facilitar el periodo de adaptación al colegio para los niños y niñas que entran por primera vez en la etapa de Educación Infantil. Los objetivos específicos a través de los cuales se pretende conseguir el principal son:

- Aumentar la motivación del alumnado para asistir al colegio cada día durante el periodo de adaptación

- Facilitar las interacciones sociales de los alumnos con sus compañeros durante el periodo de adaptación, con el fin de establecer vínculos y relaciones con mayor eficiencia.
- Disminuir la presencia de conductas disruptivas y no deseadas de los niños antes, durante y después de las clases.
- Hacer que el niño perciba el colegio y el equipo docente como menos amenazante y más agradable, generando experiencias positivas.

Las actividades realizadas por los alumnos constituyen la base de sus aprendizajes, son una forma activa y ordenada de llevar a cabo estrategias metodológicas. Los contenidos se abordarán desde una metodología que se basará en los siguientes principios:

- Motivación: se pretende que el perro facilite la motivación del alumnado hacia las actividades propuestas por el profesional experto en Intervenciones Asistidas con Animales.
- Espontaneidad: se buscará que el niño interaccione con el perro de manera espontánea, sin obligar ni forzar ningún comportamiento que no salga de forma natural por parte del niño.
- Cooperación: se buscará en todo momento que los niños interaccionen entre ellos y consigan establecer un vínculo con sus compañeros que perdure una vez finalice el programa.
- Experiencias positivas y flexibilidad: para que este programa tenga éxito, es fundamental que los niños perciban que es un espacio en el que disfrutar aprendiendo y desarrollando sus capacidades y habilidades. En este sentido, el disfrute es un elemento fundamental, ya que el objetivo es que los niños perciban el colegio como un entorno acogedor y se facilite esa adaptación.

La oficina está pendiente de los resultados obtenidos tras esta intervención, pero podemos decir con seguridad que están resultando exitosos tanto para el alumnado como para el profesorado.

3.7.2. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Se pone en marcha un programa enfocado a mejorar la calidad educativa de los alumnos del Aula Arcoíris de CEIP Maestra Trinidad García. Este alumnado presenta

Trastorno del Espectro Autista. Se llevarán a cabo 12 sesiones para lograr los objetivos propuestos.

El objetivo principal del programa es mejorar las habilidades adaptativas con los alumnos con TEA del CEIP Maestra Trinidad García a través de la intervención asistida con animales. Los objetivos específicos a través de los cuales se pretende conseguir el principal son:

- Potenciar el intercambio comunicativo con el perro, el técnico/experto y/o compañeros (lenguaje verbal o actitud corporal) durante la emisión y recepción del mensaje.
- Disminuir los patrones conductuales de ansiedad ante la presencia del perro.
- Potenciar la mejora de las funciones ejecutivas a través de las actividades que se planteen, incidiendo en la memoria de trabajo, la atención y la planificación durante la intervención.

Las actividades realizadas por los alumnos constituyen la base de sus aprendizajes, son una forma activa y ordenada de llevar a cabo estrategias metodológicas. Los contenidos se abordarán desde una metodología que se basará en los siguientes principios:

- Motivación: Se realizarán actividades según los intereses del niño y con un elemento motivador esencial, la presencia de un perro en el aula.
- Participación: El niño es protagonista de su propio aprendizaje. La práctica, comunicación y la manipulación como pilares esenciales para su estimulación.
- Flexibilidad: Adaptación de la programación a las edades y necesidades individuales.
- Juego: como vehículo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Progresión: Las sesiones están relacionadas entre sí para integrar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos.
- Utilizaremos SAAC (Sistema aumentativo de comunicación) como son los pictogramas del programa ARASAAC, ARAWORD, tanto para las anticipaciones, planificación y estructuración de las actividades.
- Lenguaje sencillo: utilización de oraciones cortas, y si es necesario apoyándose en imágenes, fotografías o pictogramas para mejorar la comprensión oral del lenguaje.
- Rutinas: Mantener las mismas rutinas dentro de la sesión.

- Reconducción de conductas: a través de alternativas adaptadas a la situación dada.

El programa se ha puesto en marcha en diciembre de 2022 y tendrá continuidad durante los primeros meses del año 2023.



3.8. CIENCIAS DEL DEPORTE URJC

Dentro de las IAA, se ubican las terapias asistidas con animales (IAHAIO, 2018). Son definidas como intervenciones terapéuticas planificadas, estructuradas, con unos objetivos específicos y que es dirigida por profesionales de la salud, educación, o del ámbito social. La psicología, por su carácter sanitario, pero con evidentes raíces sociales, es una disciplina que está llamada a protagonizar este tipo de terapias. Es común realizarlas en colectivos de todo tipo, desde residentes de centros geriátricos o centros de día, hasta alumnado con necesidades educativas especiales, pasando por personas que han sufrido algún tipo de trauma o patología física a lo largo de su vida.

La Oficina de Intervención Asistida con Animales durante estos años ha realizado diferentes intervenciones enfocadas a la esfera psicológica tanto en instituciones públicas como privadas de la Comunidad de Madrid. Por enumerar algunas de ellas Hospital Universitario Infantil Niño Jesús, Hospital Instituto Psiquiátrico Servicios de Salud Mental José Germain, Hospital Materno Infantil Gregorio Marañón, hospital Universitario 12 de Octubre entre otros. En todas ellas, se trabajan variables psicológicas como depresión, ansiedad, comportamiento alimentario, coordinación oculomotriz, agresividad, etc. Actualmente llevamos varios programas de investigación en diferentes centros.

Es por esto que, se prevé la ejecución de una sesión demostrativa de expertos en psicología que, junto con los técnicos apropiados, impartan una sesión de IAA a alumnado del Grado de Psicología de Aranjuez. Se considera relevante tratar de familiarizar a los estudiantes de Psicología con este tipo de prácticas recientes para favorecer su práctica, investigación y mejora.

Los objetivos de la sesión serán los siguientes:

- Ejecutar de forma vivencial una sesión planificada por un profesional de la psicología como experto en IAA junto con personal técnico.
- Realizar una evaluación de las actitudes y expectativas iniciales y finales tras la demostración.
- Planificar posteriormente una posible sesión IAA con objetivos, metodología y actividades concretas en diferentes etapas del ciclo vital.

La sesión será realizada en tres ocasiones pues el grupo de 60 personas de la asignatura Psicología del Ciclo Vital II se dividirá en tres para evitar aglomeraciones en plena pandemia. Cualquier procedimiento aquí presentado será realizado al aire libre en determinadas zonas del Campus de Aranjuez.

Las IAA orientadas a la mejora de la salud (terapias asistidas con animales) son una oportunidad para los profesionales de las ciencias del deporte dado que podrían producir beneficios por la práctica de ejercicio físico con los animales y también podrían utilizarse en diversos colectivos para provocar mejoras a nivel motor. En este sentido, un ejemplo podría ser el programa que se realizará desde la Oficina de IAA en colaboración las asociaciones Nuevo Horizonte y APNA con personas mayores con autismo. Estos programas tienen un objetivo marcadamente físico: la reducción del riesgo de caídas a través de la mejora funcional de adultos con trastorno del espectro autista (TEA). En este sentido, la metodología incluirá una serie de ejercicios en los que se aprovechará la presencia del perro para conseguir la ejecución deseada por parte de los participantes.

Del mismo modo, la interacción humano-animal es uno de los pilares sobre el que se cimentan las IAA y que es analizado en el contexto de la asignatura “Actividades físicas en entornos naturales” del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la URJC.

Dado que en las Ciencias del Deporte no es habitual este tipo de intervenciones, se plantea la idoneidad de desarrollar una sesión práctica al aire libre con los alumnos en el campus de Fuenlabrada con cada uno de los 3 grupos de la asignatura previamente mencionada. Para esta sesión se plantearán los siguientes objetivos:

- i. Vivenciar una sesión de IAA llevada a cabo por un experto en IAA y los técnicos en colaboración con el docente de la asignatura, doctor en Ciencias del Deporte.

- ii. Valorar la pertinencia del trabajo con animales en las Ciencias del Deporte y analizar de manera crítica las fortalezas y limitaciones de su práctica.
- iii. Adaptar por parte de los alumnos la sesión recibida para un contexto determinado planteado por el docente.

Se aplicará entre los estudiantes un instrumento de evaluación denominado Cuestionario sobre Actitudes hacia las Intervenciones Asistidas por Perros (CAINTAP), el cual ha sido desarrollado y validado por investigadores españoles. Este cuestionario incluye una serie de percepciones positivas y negativas que las personas podrían tener hacia las IAA y que pueden estar más o menos ajustadas a la realidad.

Se tendrá en cuenta para la realización de este estudio todos los aspectos éticos necesarios, evitando que la evaluación sea realizada por el profesor responsable y evitando también que el profesor de los estudiantes pueda tener acceso a las respuestas individuales de los alumnos, de modo que no tendrá opción a saber qué alumnos habrán respondido a la encuesta y cuáles no.

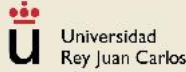
La hipótesis de este estudio es que existirán percepciones alejadas de la realidad por parte de los estudiantes de ambas titulaciones hacia las IAA. Del mismo modo, se plantea que la participación en estas actividades podría ayudar a conseguir una visión menos sesgada por parte de los estudiantes, de modo que se ajustará más a la realidad y mejorará su valoración.

4. EVENTOS

4.1. 5ª CONFERENCIA IAA

El 14 de noviembre de 2022 tuvo lugar la 5ª Conferencia de Intervenciones Asistidas con Animales de la URJC. <https://eventos.urjc.es/90104/programme/5o-conferencia-intervencion-asistida-con-animales-en-la-urjc-una-apuesta-de-calidad-desde-la-univer.html>. Hace 6 años de la creación de la Oficina Intervención Asistida con Animales en la Universidad Rey Juan Carlos, una oficina pionera en España y potencialmente en el mundo. A lo largo de este tiempo, ha puesto en marcha más de cuarenta programas en diferentes instituciones como hospitales, centros educativos, residencias o en el tercer sector; firmando convenios tanto con administraciones públicas como privadas. Además, destaca su labor en el año 2016 como responsable de creación y coordinación del Programa Dog Friend de la Comunidad de Madrid junto a Presidencia, Consejerías de Políticas Sociales, Educación y Sanidad; en colaboración con el Colegio

Oficial de Veterinarios de Madrid. Tras estos años, por primera vez en la Universidad Rey Juan Carlos, se va a realizar una conferencia describiendo proyectos que, únicamente, se han puesto en desarrollo gracias a la Oficina de IAA.



5ª CONFERENCIA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES

Una apuesta de calidad desde la Universidad con las IAA

14 de Noviembre de 2022. De 9:30h a 14:00H
Universidad Rey Juan Carlos (Campus Alcorcón)
Edificio: Departamental II (Salón de Actos)

ASISTENCIA A LA CONFERENCIA 0,22 ECTS





Organiza:



Colaboran



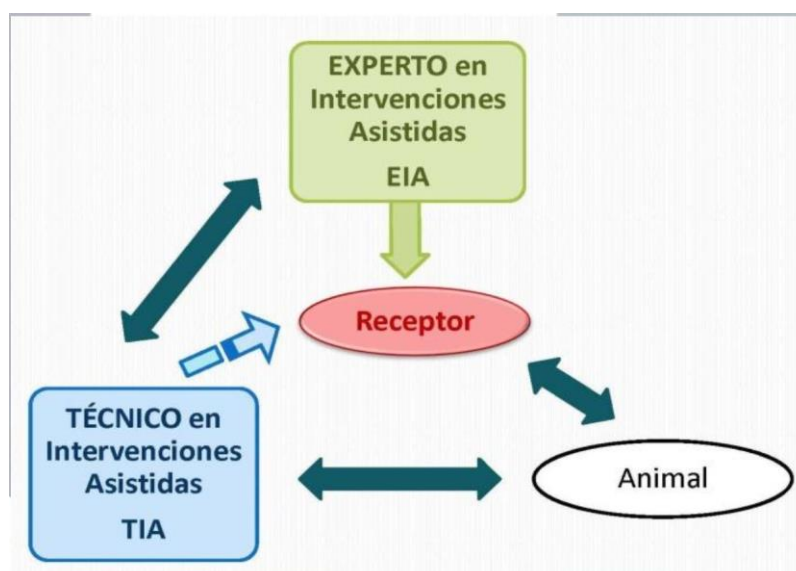


Su Bienestar, Nuestra Pasión.

En esta conferencia se expusieron los trabajos que se está realizando actualmente, así como resultado de trabajos anteriores.

1ª PONENCIA – Javier Vallejo – Descripción sobre las Intervenciones Asistidas con Animales en diferentes contextos.

Javi explicó en qué consisten las Intervenciones Asistidas con Animales, ya que él es técnico de IAA además de experto, ya que es Trabajador Social. Dio a conocer los tipos de IAA que existen: Educación Asistida con Animales (EAA), Terapia Asistida con Animales (TAA) y Actividades Asistidas con Animales (AAA). Las intervenciones asistidas siempre tienen que contar con un técnico y su perro y un experto que puede ser un educador, médico, psicólogo, psiquiatra, etc.



Cualquier profesional del ámbito sociosanitario o educativo que en su intervención con una persona requiera de un apoyo para facilitar el trabajo, aumentar la motivación y la adhesión al programa, así como generar un ambiente más divertido en la sesión. De la misma manera cualquier persona es potencialmente destinataria si en su proceso de autonomía requiere del apoyo de un profesional, y dada la dificultad de su situación de partida requiere una intervención enfocada al soporte emocional, lúdico y motivacional.

Los objetivos de las IAA son:

- Motivar al cumplimiento de objetivos
- Acelerador de procesos
- Adhesión al programa

- Mejorar la relación persona-profesional
- Apoyar el proceso emocional que acompaña a la intervención
- Fomentar la comunicación y expresión emocional
- Generar un ambiente de confianza
- Potenciar el aprendizaje lúdico
- Extrapolar los logros a la realidad de cada persona
- Aprovechar las características físicas del animal para la consecución de objetivos
- Todos los objetivos estipulados por el profesional

2ª PONENCIA – Pamela Galán Jiménez – *Intervención asistida con animales durante el periodo de adaptación en 3 años.*

Pamela describió la mejora del periodo de adaptación de los alumnos de 3 años de infantil. Desde su experiencia personal la ansiedad había disminuido notablemente, no solo la del alumnado sino también las de los profesores.

El periodo de adaptación dura 5 días. Se distribuyen a los alumnos en 4 grupos. El primer día viene cada grupo en un horario diferente, unos 45 minutos. Los siguientes días se van mezclando los grupos y se va ampliando el tiempo en su aula con el fin de conseguir una buena adaptación. Durante esos días se realizarán actividades lúdicas y divertida.

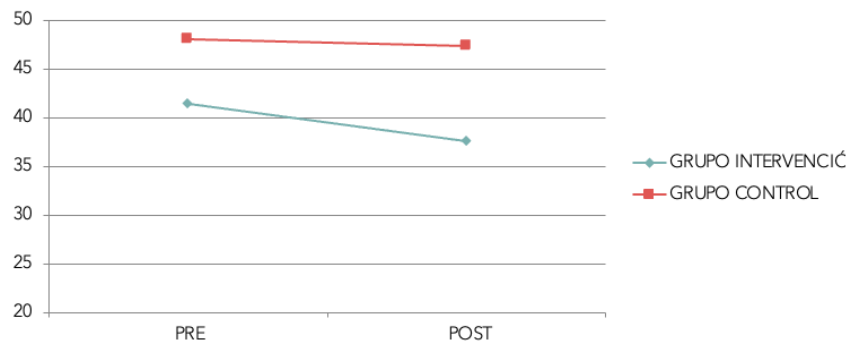


3ª PONENCIA – Beatriz Martínez – *Resultados pre-post en habilidades perceptivas, emocionales y sociales en adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria tras terapia asistida por animales*

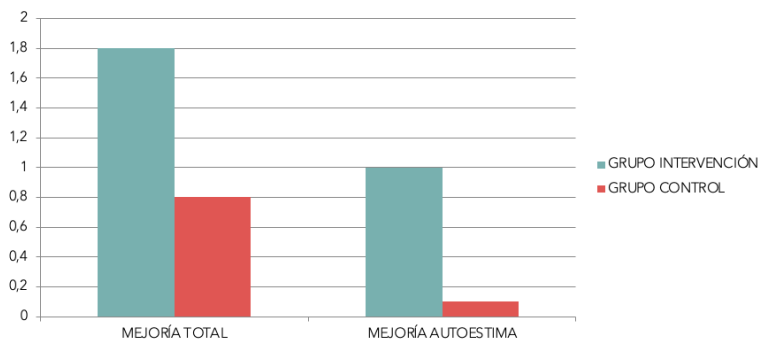
Beatriz habló sobre el programa de mejora en el Trastorno de Conducta Alimentaria de las pacientes del Hospital de Día Niño Jesús. El objetivo del programa es

facilitar intervenciones terapéuticas y experiencias significativas, a través de las terapias asistidas con perros, en adolescentes con TCA pacientes del hospital de Día del nuestro Centro, que promuevan la mejora en la sintomatología relacionada con los TCA, así como en variables de salud mental (ansiedad y depresión), la calidad de vida, la fuerza o la composición corporal.

Los resultados fueron los siguientes:



Evolución de la puntuación de Ansiedad Estado para los grupos.



Mejoría en la escala CDI y en su subescala de Autoestima según grupos.

Las conclusiones del estudio fueron que la Terapia Asistida con Animales se ha detectado eficaz con respecto a ciertas variables relacionadas con la Salud Mental y bienestar físico en pacientes adolescentes con anorexia. En concreto, se han mostrado mejoras en los valores de Ansiedad Estado, y la sintomatología depresiva. En cuanto a la sintomatología del trastorno alimentario, se han visto mejoras relevantes en áreas como el rechazo interpersonal, la conciencia de las propias sensaciones, y el miedo a la maduración. Las mejoras también se pueden verificar a nivel corporal, tanto en la fuerza de las manos, como en el índice de masa corporal. Actualmente estamos ampliando la muestra con la intención de conseguir niveles de significación estadística en aquellos campos que se han observado diferencias, pero no con la suficiente evidencia.

4ª PONENCIA – Dr. Eloy Albaladejo (Psiquiatra) Elena Ortega Rojo (Terapeuta Ocupacional) – *Aproximación a la terapia asistida con animales desde la perspectiva del Hospital de Día.*

Elena y Eloy nos contaron, bajo su experiencia, el desarrollo de un programa de TAA en el Hospital de Día Pradera San Isidro del Hospital 12 de octubre. Este estudio piloto nace como iniciativa del Servicio de Responsabilidad social corporativa del Hospital Doce de Octubre y el Hospital de Día Pradera de San Isidro, como fruto de un convenio de colaboración entre la Universidad Rey Juan Carlos y el propio Hospital 12 de octubre.

Los profesionales responsables de la TAA, pertenecientes a la Universidad Rey Juan Carlos, se integrarán y trabajarán de manera conjunta con el equipo terapéutico del Hospital de Día, para el diseño de la intervención que se incluirá en el Plan de intervención/tratamiento del paciente y su familia.

La interacción con perros puede beneficiar a los pacientes en diferentes aspectos:

- Favorece el contacto afectivo
- Favorece centrar la atención
- Favorece el respeto de las normas y la adquisición de responsabilidad
- Disminuye la agresividad
- Facilita la relación interpersonal
- Mejora la autoestima
- Mejora la seguridad y confianza en sí mismo

El proyecto está pendiente de finalizar y, por tanto, deberemos esperar para conocer los resultados.

5ª PONENCIA - Luis Pradillos – *Programa patas por el Autismo*

Luis explicó la labor que hace la Federación Autismo Madrid, colaborando con 17 entidades federadas. La finalidad de esta federación es mejorar la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo de la Comunidad de Madrid y la de sus familias.



6ª PONENCIA – Antonio Gancedo y Javier Vallejo - *Educación Asistida con Animales; Proyecto “Tras Mi Enfado”.*

Antonio y Javier relataron cómo está siendo la experiencia de introducir IAA en el ámbito de la pediatría social, concretamente en pacientes que han sufrido violencia en la infancia y en la adolescencia.

Pacientes que han sufrido maltrato infantil: maltrato emocional, negligencia, maltrato físico y abuso sexual. Pacientes víctimas de violencia de género: violencia en la pareja hacia la mujer y violencia de género entre adolescentes.

El objetivo principal del proyecto es analizar si las Intervenciones Asistidas por Perros mejoran el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en niños/as afectados por maltrato o abuso. Los objetivos específicos son:

Mejorar las habilidades emocionales, personales e interpersonales por parte de los menores.

- Evaluar estrés percibido parental.
- Mejorar el sentido de competencia de las madres.
- Mejora en la cohesión familiar.
- Determinar el significado de las IAA para los niños/as
- Valorar las EAI de los participantes de los distintos grupos
- Mejorar relación con la Consulta de Pediatría Social y profesionales de este
- Otros aspectos a trabajar transversalmente: cambio de roles, ocio con menores, trabajo afectivo en momentos de proteger necesidades básicas y comunicación no violenta, afectividad y autoestima.

Estas fueron las conclusiones tras cada sesión:

1ª, todos desean volver

2ª, aumentan las risas y el contacto físico con el progenitor, normalmente la madre, que acude

3ª, contacto espontáneo con perros

4ª y 5ª, contacto espontáneo y conversación fluida con los educadores. Al poner ejemplos, aparece su vida cotidiana a través los perros

6ª y 7ª, mayor contacto y cooperación entre las progenitores y menores de los diferentes núcleos familiares

8ª, todos los menores manifiestan que se les ha hecho corto, y que les ha gustado tanto que seguirían

Posteriormente en Consulta, todas y todos preguntan cuando pueden volver a hacer la actividad, y echan de menos a sus compañeros y educadores, ...y “sus perros”.

4.2. SEMANA DE LA INCLUSIÓN MÓSTOLES

Del 30 de noviembre al 3 de diciembre de 2022 se desarrolla, junto con el Ayuntamiento de Móstoles, la semana de la Inclusión. Se colabora con las políticas sociales que realiza dicho ayuntamiento con la finalidad de fomentar la inclusión de todo tipo de personas en la sociedad actual.

5. NOTICIAS

A lo largo del año 2022 se publicaron cuatro noticias sobre la en la página oficial, sobre la labor que realiza la Oficina de IAA.

La Oficina de Intervención Asistida con Animales (OIAA) y Asociación adELA trabajan en un programa de terapias con animales en personas con ELA

Abr 30, 2021 | [Noticias](#)



El proyecto “Patatas por la ELA en IAA”, que desarrollan ambas entidades con la colaboración del equipo multidisciplinar de Souling, tiene como fin mejorar la calidad de vida de quienes sufren Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA). Se trata de una enfermedad progresiva, incapacitante y, finalmente, mortal, que según datos aportados por la Sociedad Española de Neurología (SEN) afecta en la actualidad a unas 3000 personas en España.

Las terapias son realizadas en el centro de la Asociación Española, en Madrid. Se desarrolla en dos grupos de personas adultas con ELA con la intervención asistida de la perra “Nata”. Actualmente, se realizan nueve sesiones de una hora y media, basadas en el sentido, la experiencia de los asistentes con la enfermedad y la formación de lazos con la perra. Los pacientes siempre están acompañados por Nerea Amezcua Valmala, psicoterapeuta y Celia Parra Cepeda, técnico en las sesiones con animales.

Los beneficios de utilizar la intervención de animales son múltiples, entre ellos empatía, seguridad, aceptación y motivación. “A veces, solo por ir acompañado de un animal, ya generas confianza”, sostiene Nerea Amezcua. Además, las terapias también proporcionan beneficios a nivel fisiológico como relajación y disminución de la presión arterial.

Los avances alcanzados con esta iniciativa son evidentes ya, que según destaca Rosa María Sanz, gerente de la Asociación Española adELA “Por la razón que sea, algunas personas están más cerradas a otro tipo de terapias, y en las sesiones con animales han conseguido abrirse”. El objetivo es que toda persona con ELA pueda optar a un servicio de psicología tan necesario para esta enfermedad. Además, con el formato “Reencuentros”, añadido recientemente, los pacientes que han asistido a las terapias previas pueden continuar con el tratamiento.

Anteriormente, el programa era conocido como “Patatas por la ELA” para el desarrollo de eventos deportivos con perros para recaudar fondos destinados a la investigación de la

enfermedad. Esta iniciativa fue impulsada por el deportista Fernando Mogená, fallecido por ELA en el 2016, y el responsable de la OIAA, Israel González. El actual proyecto de “Patas por la ELA en IAA” ha cumplido ya su cuarta edición con el apoyo de los Ayuntamientos de Móstoles, Arroyomolinos, Aranjuez y Guadarrama. Además, han colaborado asociaciones como CITA, Perros Azules y Animal Natura, entre otras.

<https://www.urjc2030.es/oiaa/la-oiaa-y-adela-trabajan-terapias-con-animales-en-personas-con-ela/>

Jornada de Actividades Asistidas con Animales con alumnos del grado de Ciencias del Deporte de la URJC

Mar 11, 2022 | [Noticias](#)

“Todo el conocimiento, la totalidad de preguntas y respuestas se encuentran en el perro”, Franz Kafka.

El pasado viernes 4 de marzo tuve la oportunidad de ver esto con mis propios ojos, ya que pude asistir a mi primera Actividad Asistida con Animales, impartida para los alumnos del grado de Ciencias del Deporte de la Universidad Rey Juan Carlos en el campus de Fuenlabrada. Endicha intervención asistida se emplea la figura del animal (en este caso el perro) con el fin de dar a conocer los beneficios de la implantación de estos programas en sesiones de educación física y/o fisioterapia.





Primero se comienza siempre con un ejercicio de aproximación para conocer a los perros y saber cómo tratarlos con el fin de establecer un vínculo con ellos de cara al resto de actividades. Uno de los ejercicios planteados, consistió en realizar un circuito en el que un alumno hace el papel de técnico de intervención asistida con animales guiando el recorrido y otro de paciente que sigue al perro por los diferentes obstáculos.

Esta actividad fue organizada por la Oficina de Intervención Asistida con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos, siendo Israel su responsable y contando a su vez con Daniel, profesor del grado de Ciencias del Deporte y colaborador en programas de investigación con la Oficina de Intervención Asistida con Animales.

También contamos con el apoyo de Annie y Blues, dos perros debidamente seleccionados y entrenados por la entidad *Animal Nature* y sus técnicos profesionales en intervención asistida con animales, Javi, Demi y Kim, encargados de impartir dicha actividad.

Gracias a esta experiencia, pude ver desde un punto de vista más práctico la importancia e influencia que puede llegar a tener un perro a la hora de conseguir unos objetivos lúdicos,

recreativos, motivacionales, de concienciación o difusión, basándose en la interacción y vínculo entre una persona y un animal.

Con esto me he dado cuenta, de lo fundamental que es a veces levantarse del escritorio e ir a ver por uno mismo los frutos del trabajo realizado, y ser conscientes de las razones por las que estamos sentados.

<https://www.urjc2030.es/oiaa/jornada-de-actividades-asistidas-con-animales-con-alumnos-del-grado-de-ciencias-del-deporte-de-la-urjc/>

Reconocimiento Autismo Madrid 2022 a la Investigación a la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales

Abr 8, 2022 | [Noticias](#)



El pasado viernes 1 de abril, tuvimos el honor de recibir el Reconocimiento Autismo Madrid 2022 a la Investigación por parte de la federación Autismo Madrid. Dicha investigación se realizó con el fin de mejorar la calidad de vida de los adultos con Trastorno del EspectroAutista (TEA), mejorando la funcionalidad física, reduciendo el riesgo de caídas y mejorando la comunicación de las personas que participan.

En estos años junto a la Federación Madrileña de Autismo, hemos podido poner en marcha diferentes programas de Intervenciones Asistidas con Animales (IAA), tanto con adultos como con niños con TEA. Por eso, debemos agradecer el trabajo e implicación a todos los profesionales de los centros que participan en estos programas, así como a las familias implicadas por todo su apoyo y cariño.

Por último, desde la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales, nos gustaría dar las gracias a todos nuestros compañeros su trabajo e implicación en cada uno de los programas que llevamos a cabo desde sus diferentes áreas.

“El lema del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo 2022 ha sido: «*Un feliz viaje por la vida*» y pone el foco en el derecho de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo y sus familias a disfrutar de una vida feliz”. Este ha sido el mensaje que desde la Federación Autismo Madrid quieren hacer llegar a todas las personas posibles para que, juntos, construyamos un futuro mejor para todos.

“Sigamos creando felicidad”.



<https://www.urjc2030.es/oiaa/reconocimiento-autismo-madrid-2022-a-la-investigacion-a-la-oficina-de-intervenciones-asistidas-con-animales/>

Terapia asistida con animales con enfermos de ELA



May 31, 2022 | [Noticias](#)

La Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA) se trata de una enfermedad neurodegenerativa progresiva, incapacitante y finalmente mortal, que según datos aportados por la Sociedad Española de Neurología (SEN) afecta en la actualidad a más de 3.000 personas en España.

La “Psicoterapia grupal con enfermos de ELA”, intenta dar apoyo a las personas que sufren esta enfermedad. Esta terapia, realizada por Souling en colaboración con la Asociación Española de Esclerosis Lateral Amiotrófica (ADELA), donde se llevó a cabo, e impulsado y coordinado por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos, se desarrolla en dos grupos de personas adultas con ELA con la intervención asistida de la perra “Nata”, una hembra de raza galgo recogida de la calle siendo muy joven. Se realizaron 10 sesiones por grupo basadas en el sentido, la experiencia de los asistentes con la enfermedad y la formación de lazos con la perra.

Dando comienzo la continuación de este proyecto en marzo de 2021, se realizaba un ciclo de sesiones cada semana y una sesión de seguimiento cada 15 días, ambas con una duración de 90 minutos. Siendo la fecha de finalización del proyecto en noviembre de 2021.

Una realidad de esta enfermedad es que no solamente poco a poco limita cada vez más a las personas que la sufren, sino que, además, condiciona al entorno familiar y social de las mismas. Por lo que, disponer de un espacio en el cual expresen sus miedos relacionados con la dependencia, con el sufrimiento de los seres queridos, con factores económicos etc., desahoga, tranquiliza y moviliza.

La presencia de Nata durante todo el proceso fue clave para crear el clima adecuado para la comunicación, para el cariño y el apoyo mutuo. Fomentando actitudes empáticas y creando confianza.

Nos gustaría agradecer a todas las entidades colaboradores nombradas anteriormente, así como a Arantxa Samper Quijano, que realizó el dibujo de Nata.

Informe del estudio actual:

[INFORME 2021_22](#)

Informes del estudio anteriores:

[INFORME 2019](#)

[INFORME 2020](#)

<https://www.urjc2030.es/oiaa/terapia-asistida-con-animales-con-enfermos-de-ela/>

El ‘Rincón del perro’ durante el periodo de adaptación en educación infantil

Sep 26, 2022 | [Noticias](#)



El proyecto de investigación se lleva a cabo en dos centros educativos uno de Móstoles, el Colegio Alonso Cano y otro en Fuenlabrada, el Colegio Maestra Trinidad. El proyecto está cosubvencionado por un acuerdo con la Asociación Educadoras Sin Fronteras y OIAA de la URJC.

El propósito principal del estudio es profundizar en la mediación que ‘el rincón del perro’ tiene en el momento traumático que es para muchos infantes el inicio de la escolaridad a los tres años. La metodología de rincones es una estrategia didáctica en la que el espacio del aula se organiza en distintas zonas en las que se desarrollan distintas competencias en cada una de ellas, y donde el alumnado en pequeños grupos va pasando por ellas orientadas por la tutora.

El periodo de adaptación es una estrategia didáctica para que el alumnado, de manera escalonada por número de alumnos y por tiempo de estancia en el centro; se le facilite su integración en las rutinas escolares. Ambas estrategias están generalizadas en la mayoría de los centros educativos.

El equipo de investigación, formado por los docentes César Bernal, Daniel Collado y la profesora Diana Amado, ha desarrollado los instrumentos y protocolos necesarios para dar respuesta a la pregunta de investigación, respetando los criterios de bienestar animal, los criterios éticos propios y del Comité Ético de la Universidad, así como las posibles casuísticas que se dan en la realidad educativa, como por ejemplo que algún alumno tenga alergia al perro.

El proyecto cuenta con la Coordinación de Israel González, director de la Oficina IAA y con la experiencia de la misma en la puesta en marcha y ejecución de este tipo de

programas donde el papel del perro como apoyo a los profesionales en este caso de la Educación.

La OIAA está desarrollando otros proyectos de intervención asistida con animales en aulas TEA, por ejemplo, que, según señalan, necesitan más apoyo y colaboración de docentes interesados en la investigación socioeducativa y sanitaria.

<https://www.urjc2030.es/oiaa/el-rincon-del-perro-durante-el-periodo-de-adaptacion-en-educacion-infantil/>

Además de estas noticias, en este año se publicaron otros titulares en diferentes medios de comunicación, a continuación, se pueden ver los enlaces para acceder a ellos:

<https://www.urjc.es/todas-las-noticias-de-actualidad/7682-seis-anos-de-intervenciones-asistidas-con-animales>

<https://www.animalshealth.es/animaladas/hospital-alcorcon-presenta-intervenciones-perros-ninos-maltratados>

<https://www.urjc.es/todas-las-noticias-de-actualidad/6800-los-beneficios-de-las-intervenciones-asistidas-con-animales>

<https://www.urjc.es/todas-las-noticias-de-actualidad/7293-la-terapia-con-animales-es-eficaz-en-el-tratamiento-del-trastorno-de-conducta-alimentaria>

<https://www.infosalus.com/asistencia/noticia-expertos-aseguran-intervenciones-asistidas-animales-son-herramienta-eficaz-prevencion-suicidio-20220908113647.html>

<https://www.20minutos.es/noticia/5002347/0/los-perros-ayudantes-perfectos-para-las-jovenes-con-anorexia-o-bulimia-ha-sido-beneficioso-para-el-100-de-las-pacientes/>

<https://www.telemadrid.es/noticias/madrid/Nino-Jesus-tratamiento-alimentarios-adolescentes-0-1994200564--20180315095439.html>

<https://www.telemadrid.es/noticias/madrid/El-Hospital-de-Alcorcon-introduce-la-intervencion-con-animales-en-Pediatria-0-2505949400--20221115110907.html>

https://www.ondacero.es/noticias/espana/hospital-nino-jesus-incorpora-intervenciones-asistidas-perros-ninos-anorexia_201803165aab74a70cf2aca4f1cfbfbfc.html

6. ENTIDADES COLABORADORAS

Para poder desarrollar todos los programas que se han detallado es necesario contar con asociaciones colaboradoras de IAA. En la Actualidad, la Oficina trabaja junto a: *Animal Nature*, *Perroterapia*, *Dame la pata*, y *Perros Azules*, *Purina* y *Teranéa*. Sin el trabajo de estas entidades no sería posible poner en marcha los programas correspondientes.



7. CONVENIOS VIGENTES

Actualmente, la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales tiene ocho convenios vigentes:

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA ASOCIACIÓN ADELA MADRID PARA EL DESARROLLO, INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES (Psicoterapia asistida con animales con enfermos de ELA).

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y FEDERACIÓN AUTISMO MADRID, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN

TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL CEIP ALONSO CANO, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SEVERO OCHOA, PARA REALIZAR ENSAYO CLINICO SOBRE LOS EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES SOBRE EL BIENESTAR LABORAL Y LA CALIDAD DE VIDA DE LOS PROFESIONALES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, LA ASOCIACIÓN ANIMAL NATURE ENTRENAMIENTO Y BIENESTAR ANIMAL Y EL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN DE ALCORCÓN, PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES CON MENORES DE LA CONSULTA DE PEDIATRÍA SOCIAL DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN ALCORCÓN.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACION BIOMEDICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO 12 DE OCTUBRE PARA EL DESARROLLO DEL “ESTUDIO SOBRE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES EN EL HOSPITAL DE DÍA INFANTO-JUVENIL PRADERA DE SAN ISIDRO” DE LA UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMEDICA DEL HOSPITAL INFANTIL

UNIVERSITARIO NIÑO JESUS, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CONANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

8. PRESUPUESTO AÑO 2022

ENTIDAD	PROGRMA	FINANCIACIÓN
Federación Autismo Madrid	Patas por el Autismo	1200€
Universidad Saludable URJC	Exámenes URJC	1500€
Hospital Universitario Niño Jesús	TCA	1800€
	TEA	1800€
Hospital Universitario 12 de Octubre	Hospital de Día Pradera de San Isidro – Salud mental	3000€
Hospital Universitario Fundación Alcorcón	Pediatría Social	4400€
CEIP Alonso Cano	TEA	1200€
	Adaptación Asistida	2200€
	EBO	1600€
CEIP Maestra Trinidad	TEA	1200€
	Adaptación Asistida	2200€
Ciencias del deporte URJC	CAFD	450€
	Danza	450€
Oficina IAA	5ª Conferencia de IAA	1500€
Ayto. Móstoles	Semana de la inclusión	400€
TOTAL		25000€

9. EXPECTATIVAS DE FUTURO

Debido al éxito de los programas realizados durante este año la Oficina prevé seguir adelante con los proyectos e intenta ampliar las instituciones en las que actúa, así como incrementar la duración de los programas en los centros.