



# OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES AÑO 2022/2023

## **EQUIPO**

### **Coordinador:**

Israel González García

### **Profesores colaboradores:**

César Bernal Bravo

Diana Amado Alonso

Daniel Collado Mateo

Celeste Pizarro Romero

José María López Díaz



Universidad  
Rey Juan Carlos

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES .....</b>	<b>3</b>
<b>3. PROGRAMAS .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1. AUTISMO MADRID – PROGRAMA MULTICENTRO.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO EN LA URJC.....</b>	<b>7</b>
<b>3.3. HOSPITAL NIÑO JESÚS .....</b>	<b>12</b>
<b>3.3.1. TRASTORNO DE LA CONDUCTA DE ALIMENTACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>3.3.2. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4. HOSPITAL DE DÍA 12 DE OCTUBRE PRADERA DE SAN ISIDRO .....</b>	<b>18</b>
<b>3.5. PEDIATRÍA SOCIAL HOSPITAL FUNDACIÓN ALCORCÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>3.6. CEIP ALONSO CANO.....</b>	<b>22</b>
<b>3.6.1. ADAPTACIÓN ASISTIDA.....</b>	<b>22</b>
<b>3.6.2. EBO.....</b>	<b>24</b>
<b>3.6.3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>26</b>
<b>3.7. CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7.1. ADAPTACIÓN ASISTIDA.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7.2. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>28</b>
<b>3.8. CIENCIAS DEL DEPORTE URJC.....</b>	<b>30</b>
<b>3.9. CON TU RITMO: PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE ANSIEDAD EN MENORES QUE HAN VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA .....</b>	<b>32</b>
<b>4. EVENTOS.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1. FORMACIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>4.2. CONFERENCIAS.....</b>	<b>35</b>
<b>4.2.1. PEDIATRÍA SOCIAL E INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES.....</b>	<b>35</b>

<b>4.2.2. EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL EN CENTROS EDUCATIVOS .....</b>	<b>36</b>
<b>5. NOTICIAS .....</b>	<b>37</b>
<b>6. ENTIDADES COLABORADORAS.....</b>	<b>40</b>
<b>7. CONVENIOS VIGENTES .....</b>	<b>40</b>
<b>8. PRESUPUESTO AÑO 2023 .....</b>	<b>42</b>
<b>9. EXPECTATIVAS DE FUTURO.....</b>	<b>42</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

La siguiente memoria tiene como finalidad recoger los proyectos, eventos, actividades y acciones realizadas por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales en el año 2023. Esta oficina está situada en el Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos. La memoria expone los diferentes trabajos que se están llevando a cabo en la actualidad, así como las expectativas de futuro.

## **2. LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES**

Este programa se sitúa dentro del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos, gracias a su creación en 2016. Es una oficina de carácter innovador, ya que ninguna universidad española cuenta con un espacio dedicado a las Intervenciones Asistidas con Animales. Gracias a su creación se ponen en marcha numerosos proyectos de labor social, tanto en entidades públicas como privadas; interviniendo en instituciones sociales, escolares, de la salud e incluso la propia Universidad. Para lograrlo la oficina ha tenido desde un inicio unos objetivos claros y definidos que son los siguientes:

- ◇ Regulación de las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)
- ◇ Analizar la importancia que hoy en día tienen los animales para el ser humano.
- ◇ Difundir los beneficios del vínculo hombre-animal.
- ◇ Formación para la promoción de la salud utilizando a los animales como mediadores en el proceso.
- ◇ Desarrollar actividades de promoción, formación y difusión sobre los efectos en la salud humana de las diversas intervenciones con animales.
- ◇ Establecer lazos de cooperación entre Asociaciones implicadas y la Universidad.
- ◇ Fomentar los aspectos éticos y de tenencia responsable para el bienestar animal.

La Universidad Rey Juan Carlos Trabaja en la creación de programas desde la Oficina de IAA y respalda otros ya existentes. Fomentando la investigación por parte de docentes de la institución pública. La finalidad de dichas investigaciones es obtener una base científica y poder presentar conclusiones que nos ayuden no solo a creer en las IAA, en

lo positivo que puede hacer un animal en una persona con cualquier tipo de dificultad, sino argumentándolo con datos.

El funcionamiento de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales se basa en una en una primera aproximación entre las entidades que están interesadas en realizar en sus instalaciones IAA. Una vez conocidas las necesidades que se desean cubrir, el responsable de la OIAA, Israel González, determina el perfil profesional que puede encajar en esas necesidades y se pasa a solicitar un programa para su presentación a la entidad interesada. De forma paralela, desde la oficina se tramitan posibles expedientes internos para futuros pagos, así como proceder a la comprobación de la documentación necesaria y obligatoria para poder poner en marcha los programas.

La financiación de los programas no únicamente se lleva a cabo desde el presupuesto de la OIAA, sino que en ocasiones se busca financiación externa a modo de patrocinio. Una vez puesto en marcha el programa, la oficina se encarga de hacer el seguimiento y si existiera alguna anomalía, la interacción por parte del responsable de la oficina es inmediata.

Los servicios principales de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales son:

- ◇ Planificación y creación de programas de Intervenciones Asistidas con Animales y respaldo de otros ya existentes. Principalmente se trabaja con el perro de terapia como parte esencial de dichas intervenciones, destinadas a los colectivos que se puedan beneficiar de las mismas.
- ◇ Supervisión y seguimiento de los programas puestos en marcha, con el fin de garantizar su óptimo funcionamiento.
- ◇ Emprendimiento y promoción de actividades investigadoras con el propósito de obtener una base científica que permita avalar las Intervenciones Asistidas con Animales.
- ◇ Desarrollo de actividades formativas dirigidas tanto a profesionales del sector de las Intervenciones Asistidas con Animales, como a todas aquellas personas que deseen iniciarse en la formación sobre las mismas, con la creación de un Título Propio tanto de experto como de técnico y formaciones online.

Es destacable mencionar que esta oficina surge con la finalidad de mejorar la sociedad y ayudar a los grupos más vulnerables, lo que pone de manifiesto que es una

entidad con alta responsabilidad social. Se vincula así con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente con los siguientes:

- ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.
- ODS 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.
- ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



En definitiva, la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales se encuentra dentro del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos; y está dedicada a poner en marcha proyectos con el apoyo de perros a nivel educativo, sanitario y social, buscando la mejora de la calidad de vida de las personas más vulnerables.

### **3. PROGRAMAS**

A continuación, se detallan los programas activos en la actualidad. Es importante destacar que todos los proyectos que cuentan con investigación tienen detrás la aprobación de un comité ético que asegura el bienestar de los sujetos que participan en la investigación. Como novedad frente a años anteriores, se ha implementado la realización de encuestas de satisfacción a la finalización de los proyectos, con la finalidad de conocer de desde una perspectiva real los beneficios de las intervenciones.

### **3.1. AUTISMO MADRID – PROGRAMA MULTICENTRO**

Desde el año 2022 y dándole continuidad en el año 2023, se está realizando un programa multicentro en colaboración con la Federación Autismo Madrid. Está dedicado a mejorar la calidad de vida de personas adultas con Trastorno del Espectro Autista.

Tanto la Universidad Rey Juan Carlos como la Federación Madrileña de Autismo manifiestan su voluntad de formalizar un compromiso que permita el asesoramiento, la coordinación y la regulación en los programas psicológicos de acompañamiento, educativos y actividades que se lleven a cabo mediante intervenciones asistidas con animales en la Federación Madrileña de Autismo, siguiendo los protocolos de bienestar animal y el protocolo de Zoonosis, siendo esta Universidad, una vez más, pionera en este tipo de intervenciones.

El Convenio redunda en un beneficio en diferentes ámbitos:

1. Dar continuidad en programas en intervenciones asistidas con animales con personas que se encuentran dentro de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Afianzando lazos de cooperación entre la URJC y Federación Autismo Madrid.
2. Mejorar la autonomía personal, normalización y bienestar de los participantes a través de las IAA.
3. Poner en marcha diferentes programas de investigación sobre las IAA y las personas con TEA dirigidos y coordinados por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Tras estos acuerdos, se pone en marcha el proyecto que comienza a finales de 2022 y tiene continuidad en el año 2023.



### **3.2. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO EN LA URJC**

Desde el año 2022 y dándole continuidad en 2023, se está realizando un programa junto con el departamento de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos. Es un proyecto piloto titulado *DOGMIN*D que busca comprobar si las IAA pueden reducir el estado de ansiedad de los alumnos antes de un examen. El proyecto pretende estudiar las mejoras en cuanto a los niveles de ansiedad derivadas de una intervención combinada de atención plena e intervenciones asistidas con animales (IAA). Se trata de un ensayo clínico aleatorizado con tres grupos (control, atención plena y atención plena + IAA) en el que se recompensará a los participantes con la convalidación de créditos académicos. Los resultados finales serán analizados en lo que respecta a la eficacia de la intervención propuesta.

Además, dado el carácter longitudinal que implica el reclutamiento de los participantes, se podrán obtener datos de cómo afecta el estrés en estudiantes universitarios a la fatiga y a la percepción de la profundidad. Todo ello favorecerá el conocimiento del proceso de estrés académico en los estudiantes, pudiendo utilizarse para minimizar el abandono universitario.

El equipo que conforma el programa es el siguiente:

**Luis-Lucio Lobato Rincón:** Profesor Ayudante Doctor de la Universidad Complutense de Madrid del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia e investigador de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

**Silvia Cruz Cornejo:** Psicóloga de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos, especializada en promoción de la salud.

**Ainhoa Romero Hernández:** Psicóloga de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos, especializada en promoción de la salud.

**César Bernal Bravo:** Profesor Titular de Universidad, del Dpto. Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas.



**Daniel Collado Mateo:** Profesor Titular de Universidad de la Universidad Rey Juan Carlos, del Dpto. Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas.

**Ignacio Serrano Pedraza:** Catedrático de Psicología Básica en la Universidad Complutense de Madrid, del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia y director del Laboratorio de Psicofísica Visual de la UCM.

**Israel González García:** Responsable de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para el presente proyecto se necesita igualmente un experto/a en intervenciones asistidas con animales procedente de alguna entidad especializada. Esta entidad se seleccionará en los meses venideros por parte de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la URJC por medio del procedimiento habitual en este tipo de casos.

El proyecto nace con la vocación de trasladar algunos de los conocimientos y prácticas más novedosos en cuanto a gestión del estrés a los estudiantes de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) cuando se enfrentan a una serie de eventos particularmente estresantes basadas en la atención plena y la terapia asistida con animales (TAA). Todo ello, coordinado por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales (OIAA) y el Programa Universidad Saludable de URJC.

El objetivo general del proyecto es determinar si una intervención combinada de técnicas basadas en atención plena unida a la interacción con el animal como parte de aquélla, es más efectiva que una intervención basada en técnicas de atención plena únicamente. Esto es, si el animal supone un valor añadido a las intervenciones más tradicionales.

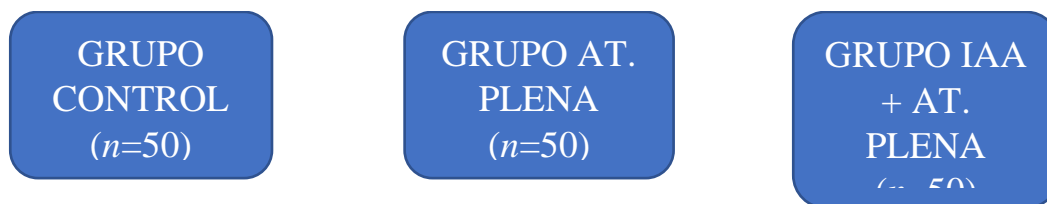
Entre los objetivos específicos, nos encontramos los siguientes:

- Determinar si las intervenciones propuestas reducen la ansiedad del estudiante frente a los retos académicos.
- Valorar si la intervención asistida con el animal mejora los resultados con respecto a la intervención sin presencia del animal.
- Conocer la evolución de la estereoaquidez a lo largo del curso académico y explorar los efectos específicos de la ansiedad y estrés sobre ella.

Se trata de un estudio experimental de carácter longitudinal con tres grupos de comparación pre-post intervención, uno en el que se realiza una breve intervención asistida con animales aplicando ejercicios basados en la atención plena; otro grupo en el cual se aplica esta misma intervención sin el animal y un grupo control en el que o se realiza ningún tipo de intervención. Los grupos se reflejan en la Figura 1.

**Figura 1.**

*Grupos del estudio.*



Se espera contar con un total de 150 participantes, 75 de ellos reclutados para la convocatoria ordinaria de enero de 2023, y otros 75 reclutados con motivo de la convocatoria ordinaria de mayo de 2023. A su vez, en cada convocatoria, un tercio de los participantes conformarán el grupo control; otro tercio, el grupo de intervención con aplicación de técnica de mindfulness; y otro tercio, el grupo de intervención con aplicación de IAA.

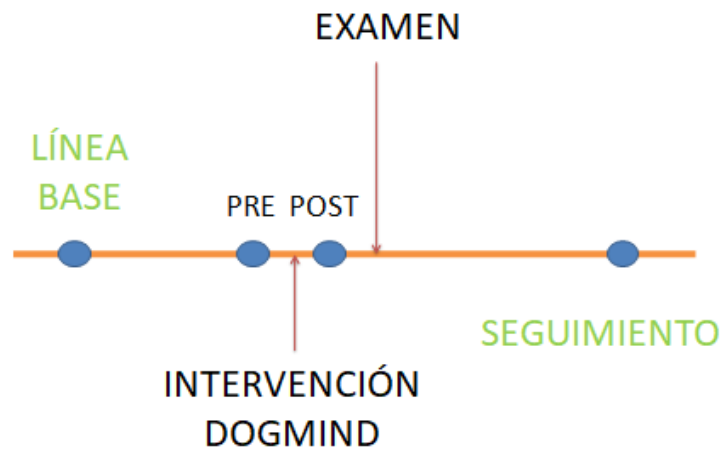
Tras la formación entre profesionales de TAA, de la OIAA y de la Universidad Saludable, que se dio en otoño de 2022, en 2023 se ha dado continuidad a este programa, en el que, contactaremos con profesores colaboradores que nos facilitarán el contacto con pequeños grupos de voluntarios de 15 personas dentro de su alumnado. A partir de ahí, se formarán 3 grupos distribuyendo a los estudiantes de forma aleatoria, pero los alumnos no sabrán a qué grupo pertenecen hasta el día del examen. Los grupos en concreto serán: grupo control, grupo intervención mindfulness, y grupo intervención mindfulness con IAA.

Los estudiantes se reclutan a través de grupos de trabajo con reconocimiento académico de créditos 0,3 ECTS por su participación en el estudio y se comprometerán a tres momentos de reunión (Línea base, Examen y Seguimiento).

Para reforzar la claridad del procedimiento a exponer, puede verse un diagrama temporal de las reuniones en la Figura 2.

**Figura 2.**

*Diagrama temporal de las reuniones con los estudiantes voluntarios.*



Como puede verse en la Figura 2, con dichos estudiantes, organizaremos una **sesión previa de línea base** unas semanas antes del examen, para preparar todo lo referente a la intervención de Terapia asistida con perros que se hará el día del examen donde se les tomarán los datos tanto de estereogudeza, como de fatiga.

La segunda ocasión de reunión será el propio **día del examen**. A continuación, se enumeran los pasos necesarios para ese día:

El día del examen, una hora antes de éste, se pasará una prueba de autoinforme (ansiedad estado) y una prueba perceptiva objetiva para valorar la afección del estrés en los estudiantes, además de la escala de fatiga.

Después de la evaluación psicológica previa, se hará una breve intervención bien con una profesional de la psicología en el caso del grupo de mindfulness o bien con una profesional de la psicología y el técnico en TAA, combinando elementos de mindfulness con TAA (descritas en anexo 5). En el caso del grupo control, los estudiantes tendrán un tiempo libre de media hora, que es el mismo tiempo de intervención en el resto de los grupos.

Al finalizar las intervenciones en los grupos de intervención, o el tiempo libre en el grupo control, volverá a realizarse una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de la ansiedad estado. El alumnado realizará el examen oficial correspondiente a su asignatura.

Tanto el equipo de psicólogas como los técnicos en TAA, se mantendrán hasta la salida del examen para asistir a los estudiantes en caso de existir dudas, consultas o demandas con respecto a algún malestar tras el examen.

El equipo psicológico del programa acudirá a 5 exámenes en la convocatoria de diciembre de 2023 y a 5 exámenes en la convocatoria ordinaria de mayo de 2024. En total, contando que cada grupo de trabajo por examen será compuesto por 5 estudiantes, se evaluará a 75 estudiantes en cada convocatoria. En previsión de algún tipo de pérdida muestral, prevemos poder utilizar la convocatoria extraordinaria para compensar esta hipotética pérdida.

Para una mayor claridad con respecto a los momentos donde se aplicarán las pruebas referidas, se muestra la siguiente Figura 3 que pone en relación cada prueba o tarea utilizada, con respecto a los momentos de medición.

**Figura 3.**

*Momentos de aplicación de las diferentes técnicas utilizadas.*

	<i>LÍNEA BASE</i>	<i>PRE-INTERVENCIÓN</i>	<i>POST-INTERVENCIÓN</i>	<i>SEGUIMIENTO</i>
Cuestionario socio-demográfico				
Tarea estereo-agudeza				
Escala Fatiga				
STAI-E				
Cualitativa ansiedad				

Se seguirá un procedimiento usual tanto en la sesión de mindfulness como en la sesión de mindfulness combinado con IAA. Para el caso del grupo control, se pedirá que durante la hora previa al examen hagan lo que harían en circunstancias habituales.

### **3.3. HOSPITAL NIÑO JESÚS**

#### **3.3.1. TRASTORNO DE LA CONDUCTA DE ALIMENTACIÓN**

Tras los resultados obtenidos en 2022 con el programa desarrollado para ayudar a las pacientes con TCA, seguimos dando continuidad en el año 2023 al programa, con la finalidad de lograr los objetivos terapéuticos. A continuación, se presentan los resultados del programa finalizado en el año 2022.

Se realizó un proyecto de intervención asistida con animales (perros de terapia) para adolescentes con Trastorno de la Conducta Alimentaria, usuarias del Hospital de Día del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid (HIUNJ). Este proyecto se ha llevado a cabo en las dependencias del Hospital de Día del HIUNJ de Madrid, ubicado en la Avda/ Menéndez Pelayo no 65.

Los beneficiarios eran personas menores de 18 años diagnosticadas con TCA usuarias del Hospital de Día del HIUNJ, concretamente eran trece adolescentes mujeres. Otras 10 adolescentes pertenecen al grupo control que se evaluó en los meses de verano de 2021 y entre noviembre de 2021 y enero de 2022. En total, se han evaluado 32 menores, habiendo existido 9 pérdidas muestrales, un porcentaje de 28,1% de pérdidas. La media de edad de las adolescentes se situaba en 15,9 ( $\pm 0,91$ ), no existiendo diferencias entre el grupo de intervención y el grupo control en este sentido. La pérdida muestral de 9 menores fue principalmente debida a reingresos de estas adolescentes urgencias y, en menor medida, a la no entrega o realización de los cuestionarios disponibles por alta clínica.

El objetivo general del programa es facilitar intervenciones terapéuticas y experiencias significativas, a través de las terapias asistidas con perros, en adolescentes con TCA pacientes del hospital de día del Niño Jesús, que promuevan la mejora en la sintomatología relacionada con los TCA, así como en variables de salud mental (ansiedad y depresión), la calidad de vida, la fuerza o la composición corporal.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- OE.01–Disminuir la ansiedad de las pacientes.
- OE.02– Disminuir los síntomas depresivos.

- OE.03 – Evaluar los rangos de temperamento y posibles cambios en el carácter de las pacientes evaluadas.
- OE.04 – Reducir los problemas de conducta y afectivos de las pacientes.
- OE.05 – Reducir la sintomatología de Trastorno de Conducta Alimentaria
- OE.06 – Mejorar la calidad de vida de las pacientes.
- OE.07 – Evaluar la experiencia de terapia no farmacológica.
- OE.08–Evaluar los cambios en la fuerza muscular manual.
- OE.09 – Evaluar los cambios en la composición corporal y el peso.

En cada sesión se contó con un psicólogo experto en IAA, dos técnicos en IAA y dos perros. Las sesiones tuvieron una duración de 50 minutos. Cada viernes se plantearon dos sesiones: una a las 14h y otra a las 15h, cuidando de un descanso adecuado entre sesión y sesión. Cada sesión contaba con la siguiente estructura general:

- Inicio: Presentación/Saludo: 5 minutos
- Actividad/es central: 40 minutos
- Despedida: 5 minutos

Como medidas generales, se evitó la dependencia de las pacientes con el perro, permutando perro y pacientes cuando ambos llevasen asociados más de una sesión. Por otro lado, se buscó que el protagonismo del perro decayese a lo largo de las últimas sesiones con objeto de generalizar las habilidades entrenadas. Se tuvieron en cuenta los requerimientos higiénico-sanitarios de acuerdo con la situación sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19.

Los resultados en relación con los objetivos fueron los siguientes:

**O.01. – Disminuir la ansiedad de las pacientes:** el grupo de intervención obtuvo una puntuación de Ansiedad Estado entre el momento PRE y POST de 6,1 de mejoría, mientras que el grupo control mejoró 0,5 en el mismo período. Con respecto a la Ansiedad Rasgo, los valores finales fueron de una mejoría de 0,9 en ambos grupos con respecto al inicio.

**O.02. – Disminuir los síntomas depresivos:** No se aprecian diferencias significativas, aunque se observa una tendencia de mejoría de casi un punto para el grupo de intervención. Esto se debe a mejorías sobre todo en la subescala de la autoestima.

**O.03– Evaluar los rangos de temperamento y posibles cambios en el carácter:** datos no evaluados finalmente por no entrega de los mismos y dificultades en la corrección.

**O.04– Reducir los problemas de conducta y afectivos de las pacientes:** debido a la escasez de respuestas POST por parte de los progenitores, se ha postergado este análisis para tratar de recuperar los informes previos e insistir en los informes que quedan por completar. Tan sólo han entregado los cuestionarios post aquellos padres cuyas hijas estaban en el grupo de Terapia Asistida con Animales.

**O.05– Reducir la sintomatología TCA:** en cuanto a la sintomatología de TCA, es necesario destacar que las pacientes que asistieron a Terapias asistidas con animales, mostraron mejoría en lo referente a esta sintomatología en los factores de DT-Tendencia a la delgadez (0,3), DB- Insatisfacción por el cuerpo (-0,5: empeoran menos), I-Ineficacia (0,4), ID- Desconfianza interpersonal (1,8), IA-Conciencia interoceptiva (1,5), MF-Miedo a la maduración (1,9), A-Ascetismo (-0,4: empeora menos) y SI-Inseguridad social (0,4), en comparación con valores menores del grupo control. En concreto, los avances más claros se presentan en la desconfianza hacia los demás, los miedos con respecto a las sensaciones sobre su propio cuerpo y el miedo a los cambios corporales por la maduración. Por otro lado, las puntuaciones del grupo de intervención, con respecto al control, empeoraron en los siguientes factores: B-Bulimia (-0,2), P-Perfeccionismo (0,6), e IR- Impulsividad (0,4).

**O.06– Mejorar la calidad de vida de las pacientes:** con respecto a la puntuación en calidad de vida, las pacientes que se han sometido a Terapias asistidas por animales han mostrado una ligera caída en calidad de vida (-0,7), al igual que el grupo control (-0,5).

**O.07– Evaluar la experiencia en terapia no farmacológica (TAA):** en general, el grupo de intervención valoró la experiencia en las sesiones de Terapia Asistida con Perros como positiva o muy positiva, habiendo sido testigo el personal implicado de la alta motivación y expectación que generaba la llegada de los perros a las instalaciones en las pacientes. En concreto, en una escala de 0 a 300 puntos, las participantes de TAA mostraron una satisfacción de 186,1 puntos por la terapia concreta recibida.

**O.08– Evaluar los cambios en fuerza muscular manual:** con respecto a la fuerza manual, ésta fue evaluada en las dos manos. Con respecto a la mejoría de la fuerza de la mano derecha, el aumento fue de 1,3 para el grupo de intervención y de 1,2 para el control.

En la mano izquierda, la fuerza mejoró en el grupo de intervención (0,1), pero no lo hizo en el control (-0,6).

**O.09– Evaluar los cambios en composición corporal y peso:** la variable que se evaluó en este caso fue el IMC. El grupo de intervención mejoró en tres décimas al grupo control en esta variable, progresando 0,6 entre el momento PRE y el POST.

Para concluir, la Terapia Asistida con Animales se ha detectado eficaz con respecto a ciertas variables relacionadas con la Salud Mental y bienestar físico en pacientes adolescentes con anorexia. En concreto, se han mostrado mejoras en los valores de Ansiedad Estado, y la sintomatología depresiva. En cuanto a la sintomatología del trastorno alimentario, se han visto mejorías relevantes en áreas como el rechazo interpersonal, la conciencia de las propias sensaciones, y el miedo a la maduración. Las mejorías también se pueden verificar a nivel corporal, tanto en la fuerza de las manos, como en el índice de masa corporal.

Debido a los buenos resultados de la Terapia Asistida con Animales se ha decidido continuar con el programa en el año 2023. Dejando aprobado el presupuesto y la temporalización en diciembre de 2022, dedicando doce sesiones a este proyecto.

### **3.3.2. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Tras el éxito del programa de TCA se decidió poner en marcha un programa para pacientes con Trastorno del Espectro Autista, que se está ejecutando durante el año 2023, y que se le dará continuidad en el 2024. Se han dedicado doce sesiones para realizar la terapia asistida con animales en niños diagnosticados con TEA que precisan un apoyo intensivo y especializado en el Hospital.

El pasado 20 de octubre de 2023 dio comienzo el proyecto de investigación, promovido por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la URJC:

**TEAPORTO: EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES SOBRE LA COMUNICACIÓN Y LA SENSORIALIDAD EN MENORES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA** en el Hospital Infantil Universitario Niño Jesús (HIUNJ).



El programa consta de una Intervención Asistida con Animales que se mantendrá durante 12 sesiones y ha sido aceptado por el Comité de Ética del propio Hospital con la referencia: R-0053/23. Actualmente son cuatro los menores con trastorno del espectro autista (TEA) que trabajan en el grupo terapéutico, en la Sala La Duquesa del HIUNJ.

El proyecto busca facilitar intervenciones terapéuticas y experiencias significativas, a través de las terapias asistidas con perros, en menores diagnosticados de TEA, pacientes del hospital de día del Niño Jesús, y que se espera que promuevan la mejora de la comunicación y la sensorialidad en el paciente.

Para ello, se cuenta con la dirección de la Médica Psiquiatra del Servicio de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente - HIUNJ, la Dra. Silvia Gutiérrez Priego, así como de la asistencia de los expertos y técnicos de la asociación Perroterapia.

### **Diseño del estudio**

Se llevará a cabo un estudio observacional, descriptivo y prospectivo. Debido al ratio de trabajo de niños por perro de terapia, se diseña el estudio para hacer grupos de terapéutico de 5 niños como máximo.

### **Procedimiento**

En este estudio aplicará un programa de IAA que comenzará en septiembre de 2023. El grupo contará con 5 pacientes, y serán sujetos a 12 sesiones, siendo la primera y la última destinadas también a evaluación. Ha de resaltarse que 12 es el número de sesiones media en lo que se refiere a terapias asistidas con animales para tratamiento de personas con TEA (Nieforth et al., 2021).

### **Materiales**

Se plantea utilizar los siguientes materiales para acompañar las diversas sesiones IAA planteadas: premios, material de acicalado, puzzle colchoneta, clickers, material de agility, collar de quesitos de colores, dado de colores, sobres y tarjetas con diferentes pruebas, y material de oficina.

## **Variables**

Las **variables de respuesta** que se van a realizar en cuanto a los momentos pre-post son los siguientes:

1. Nivel de comunicación: medido a través de la prueba SCQ Cuestionario de Comunicación Social (Rutter, et al., 2019), concretamente a partir de la forma b.
2. Perfil sensorial 2 (Dunn, 2016): El perfil sensorial-2 es un instrumento estandarizado que evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana.
3. Inventario del Comportamiento de niños (as) de 6-18 años para padres (Child Behavior Checklist for ages 6-18, CBCL 6-18 años) (García Sardinero et al., 1997).

## **Equipo de intervención**

Las sesiones IAA serán dirigidas por un psicólogo experto en cada uno de los grupos planteados, que serán acompañados por técnicos de IAA experimentados que asistan al animal en su bienestar a lo largo de la duración de cada sesión.

## **INTERVENCIÓN**

En cada sesión se contará con un psicólogo experto en IAA, dos técnicos en IAA y dos perros. Además, todas las sesiones tendrán una duración de 50 minutos y seguirán la siguiente estructura general:

Inicio: Presentación/Saludo: 5 minutos

Actividad/es central: 40 minutos

Despedida: 5 minutos

### **3.4. HOSPITAL DE DÍA 12 DE OCTUBRE PRADERA DE SAN ISIDRO**

El Hospital de Día Pradera de San Isidro es un dispositivo incluido en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USMIJ) del Área de Gestión Clínica de Psiquiatría y Salud Mental (AGCPSM) del Hospital 12 de octubre. El Hospital de día es un recurso de hospitalización parcial para niños de edades comprendidas entre 6 y 17 años que sufren un trastorno mental grave y que no pueden continuar el tratamiento en su medio habitual asistiendo a su centro escolar.

La Terapia Asistida con Animales (TAA) constituye una intervención complementaria, no sustitutiva, del plan de tratamiento integral, multidisciplinar que reciben los niños/adolescentes y sus familias en este recurso sanitario. Son ampliamente conocidos (y cada vez hay mayor evidencia de ello) los beneficios que aporta la interacción con animales: aumenta la calidad de vida y la motivación, favorece la interrelación personal y la comunicación, y mejora el estado físico, psíquico y social. Aunque se precisan más estudios para su confirmación, sobre todo en pacientes infanto-juveniles con trastorno mental grave.

El objetivo específico en el recurso de hospital de día, teniendo en cuenta la psicopatología de los pacientes es facilitar el contacto emocional, la empatía y los procesos de representación mental mediadores de la conducta en la relación

Este estudio piloto nace como iniciativa del Servicio de Responsabilidad social corporativa del Hospital Doce de Octubre y el Hospital de Día Pradera de San Isidro, como fruto de un convenio de colaboración entre la Universidad Rey Juan Carlos y el propio Hospital 12 de octubre.

Los profesionales responsables de la TAA, pertenecientes a la Universidad Rey Juan Carlos, se integrarán y trabajarán de manera conjunta con el equipo terapéutico del Hospital de Día, para el diseño de la intervención que se incluirá en el Plan de intervención/tratamiento del paciente y su familia.

Se trata de un Estudio piloto para valorar los resultados en cuanto a la implementación y a la efectividad de una intervención asistida con animales dirigida a pacientes en tratamiento en el Hospital de Día Pradera de San Isidro. En cuanto a la evaluación de resultados en la implementación se valorará: aceptabilidad de la intervención y viabilidad de la intervención.

Se registrarán los datos de 6 adolescentes del Hospital de Día Pradera de San Isidro perteneciente a la Unidad infanto-juvenil del hospital Doce de Octubre, con edades comprendidas de entre 12 y 17 años. Los criterios iniciales de Exclusión serán: niños con fobias a los animales, problemas graves de conductas agresivas, antecedentes de maltrato animal, ser alérgicos a los animales, tenerles miedo y no tener disposición para participar en el proyecto.

Criterios iniciales de Inclusión: Estar ingresados en la unidad de adolescentes del Hospital de Día, no tener miedo a los animales, no ser alérgicos a los animales, que presenten alta sintomatología ansiosa con una percepción del entorno hostil y persecutorio, que genera dificultades en las relaciones interpersonales. Esta actividad ayudaría a crear un clima de confianza en el cual disminuirían los síntomas y se pudiera generalizar estos aprendizajes en su vida diaria. Y que tuvieran buena disposición para participar en el proyecto.

Se desarrollarán 25 sesiones con una frecuencia semanal, con una pausa en la 10ª sesión para reevaluar los objetivos. La duración de las sesiones será de 60 minutos. La metodología de las sesiones se llevará a cabo de acuerdo entre los profesionales del Hospital de Día y los profesionales responsables de la TAA. Las sesiones se desarrollarán los miércoles en horario de 15:00 a 16:00 en el aula de psicomotricidad del centro.

Se realizará valoración pre y post intervención mediante cuestionarios y observaciones por parte del equipo terapéutico y el experto que lleve a cabo las sesiones. Los objetivos generales del programa serán:

- ◇ Favorecer la adquisición de Habilidades Sociales.
- ◇ Fomentar el respeto de las normas y la adquisición de responsabilidades

Los objetivos específicos del programa y que se trabajarán a lo largo de las sesiones serán los siguientes:

- Favorecer el contacto afectivo
- Favorecer la atención sostenida sobre la actividad.
- Facilitar el intercambio comunicativo en las relaciones interpersonales.
- Contribuir a la disminución de conductas agresivas
- Facilitar la relación interpersonal
- Mejora la autoestima

- Favorecer la adquisición de seguridad, confianza en sí mismo y empatía.

La estructura general de las sesiones será la siguiente:

- 1/ presentación sesión diaria grupo (experto)
- 2/ Presentación y Saludo a los perros de terapia y sus técnicos.
- 3/ Rutina de secuencia de acciones y repaso de normas (cepillado, entrega de comida, paseo) 4/ actividad específica con relación a los objetivos específicos de la sesión.
- 5/Relajación.
- 6/ Despedida de los técnicos y los perros de terapia.
- 7/ Despedida del grupo por parte del experto.

Para evaluar las sesiones, al término de cada sesión el equipo de IAA realizara por parte del Experto una evaluación general del desarrollo de las sesiones y una evaluación individual de cada uno de los menores participantes en las sesiones con relación al grado de consecución de los objetivos generales. Los técnicos a su vez realizaran una evaluación de cada uno de los perros en cada una de las sesiones mediante Ítems de evaluación de bienestar animal en las sesiones. Este programa ha comenzado en octubre del año 2022 y finalizará en el año 2023. Tras seguir a detalle las sesiones, el programa está resultando muy favorecedor para el tratamiento de los pacientes.



### **3.5. PEDIATRÍA SOCIAL HOSPITAL FUNDACIÓN ALCORCÓN**

Desde el año 2021 se está llevando a cabo un programa de IAA en Pediatría Social del Hospital Fundación Alcorcón. Este, está destinado a niños que han sufrido violencia en el hogar o abuso sexual, entre otros. Los resultados del programa se exponen a continuación. Los objetivos eran los siguientes:

Objetivo general: mejorar el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en niños/as afectados por maltrato o abuso. Objetivos específicos: Mejorar las habilidades emocionales, personales e interpersonales por parte de los menores. Reducir conflictos interpersonales y desborde por frustración. Aumentar comportamiento cooperativo.

Determinar el significado de las IAA para los niños/as. Evaluar estrés percibido familiar. Mejorar sentido de competencia de las madres. Mejora en la cohesión familiar. Determinar el significado de las IAA para las madres. Adhesión a la consulta de Pediatría Social del Hospital Universitario Ramón y Cajal. Medición de la satisfacción de hijos/s y madres. Además de los mencionados objetivos, en este proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA) se pretenden trabajar transversalmente: cambio de roles, ocio con peques, trabajo afectivo en momentos de proteger necesidades básicas y comunicación no violenta, afectividad y autoestima.

Se seleccionaron 4 familias (madre + menor) en programas que constan de 8 sesiones cada uno. En total, se realizarán 4 programas con familias diferentes. El número de integrantes por grupo posibilita trabajar incluso en escenarios de pandemia con restricción gubernamental en el número de miembros de una reunión. En caso de que las reuniones se restrinjan a 6 personas se realizarán en el mismo día dos sesiones con dos familias cada una. El total de participantes previstas involucradas en el grupo de IAA alcanzará las 32 personas, 16 madres y 16 menores.

Si bien en las valoraciones cualitativas como aspectos a mejorar todas las familias proponían que se les quedaban cortas, si es un número de sesiones suficientes para trabajar todos los aspectos, si bien es el vínculo lo que hace que resulte difícil la despedida ya que al haber vínculo comienza el deseo de trabajarse aspectos personales en ese espacio. El participar más a menudo del Pediatra ha mejorado notablemente en los dos últimos grupos.

En primera sesión deseo de todos de volver. A partir de tercera sesión aumento de risas y contacto físico con padres. A partir de tercera sesión contacto espontáneo con perros en casi todos los casos. A partir de cuarta sesión contacto espontáneo y conversación fluida con educadores. A partir de la misma al poner ejemplos aparece su vida cotidiana a través los perros. A partir de 6 sesión mayor contacto y cooperación entre madres y menores de diferentes núcleos familiares. En octava sesión todos los menores manifiestan que se les ha hecho corto y que les ha gustado tanto que seguirían.

Debido al éxito del programa se decidió mantener el presupuesto para el curso 2022/2023, de forma que ya ha comenzado y se puede notar la mejoría al hablar con los profesionales. El programa que comenzó el 16 de diciembre de 2022 tiene una novedad, la implementación de la danza. Es un programa de intervención asistida de 8 sesiones con

niños y adolescentes del programa de pediatría social del Hospital Fundación de Alcorcón que han sufrido experiencias adversas en la infancia que consiste en la aplicación de un programa de ayuda bidireccional a través de la danza y de la Intervención Asistida con Animales. Se está ayudando a los niños y adolescentes a través de la danza para que puedan desbloquearse y disminuir su ansiedad, y mejorar su autoconcepto y vitalidad subjetiva y, al mismo tiempo, se emplea un perro que proviene de una protectora para intentar darle difusión y que pueda ser adoptado. Tras el éxito cosechado con este programa y los resultados obtenidos, se pone en marcha el proyecto “*Con tu Ritmo: Programa de reducción de ansiedad en menores que han vivido situaciones de violencia*”, del que hablaremos más adelante.



### **3.6. CEIP ALONSO CANO**

#### **3.6.1. ADAPTACIÓN ASISTIDA**

El proyecto consiste en el desarrollo de actividades asistidas con animales (perros) para estudiar el efecto amortiguador a nivel emocional de la presencia de los perros en escolares durante el periodo de adaptación en educación infantil del colegio C.E.I.P. Alonso Cano (Móstoles) Madrid. Está destinado a alumnos de 3 años de infantil. Este programa se ha desarrollado en el mes de septiembre de 2022.

El objetivo general de este programa es evaluar los efectos de un programa de actividades asistidas con perros como amortiguador emocional en los alumnos de educación infantil durante el periodo de adaptación. Los objetivos específicos son dos: visibilizar la innovación del proyecto y divulgar la evaluación e investigación del proyecto. Este programa inicialmente se plantea como un programa sin objetivos educativos (y como un programa de investigación), más allá de la evaluación del impacto de la presencia de los perros en el aula, por lo que no se marcan objetivos operacionales ni individuales. La intervención consta de 22 sesiones, realizadas en 2 semanas, con una

duración de 45 minutos cada una. Será llevadó a cabo en las instalaciones del Colegio en el aula propia de los niños y en el aula de psicomotricidad.

Esta actividad se llevó a cabo por 2 técnicos especializados en intervención asistidas, que tenían que acceder al centro debidamente uniformadas e identificadas y velar en todo momento para mantener las condiciones de higiene, aportar el material necesario para el buen desarrollo de la actividad y ser responsables en todo momento del perro y de la interacción usuario-perro / personal-perro, marcando como objetivos evaluar los efectos del programa. Dos perros que también irán debidamente identificados, cepillados antes de entrar al centro y realizando cada uno dos sesiones alternas respetando en todo momento su descanso y velando siempre por el bienestar animal. Durante el desarrollo del programa, todas las sesiones presentaron una estructura similar y definida, donde tratamos de que los niños se acerquen al perro por sí mismos.

Rol del animal: durante todas las actividades principales, el animal jugó un papel muy importante como elemento motivador y novedoso haciendo que dichas actividades adquieran un especial interés para los niños. Todas las intervenciones con perros se realizaron en el propio centro utilizando el espacio habilitado para ello. Los participantes fueron los menores de una sola aula del colegio C.E.I.P. Alonso Cano (Móstoles) Madrid de edad entre 2 y 3 años. El total de la muestra esperada es de 21 niños, los cuales fueron divididos en grupos.

Los resultados obtenidos a través de las sesiones y el feedback con la tutora, además de la observadora, han sido muy satisfactorios durante todo el programa. Reflejan menos ansiedad al separarse de los padres y una mejora a la hora de iniciar el periodo escolar de adaptación.

Por otro lado, en el análisis de información aportada por los profesionales del centro educativo, se observa que la participación de los niños en el proyecto ha tenido un impacto significativo, ya que han expresado de forma habitual su deseo de realizar las sesiones, mostrando gran interés, notándose las ganas de integrarse en las actividades con el perro, que al inicio eran pocos los niños a los que les apetecía participar, aunque desde el principio ( exceptuando un solo niño), la curiosidad de estos ha ido en aumento según hemos avanzado en las sesiones.

La conclusión es que TODOS los alumnos que han participado en el proyecto han realizado mejoras en las ganas de integrarse en el aula, mejorando su comunicación,



atención y colaboración en las sesiones con los perros. Destacamos la buena coordinación y el trabajo conjunto entre los dos técnicos de este proyecto, junto con la observadora, que en todo momento han tenido una gran capacidad de comunicación para el correcto desarrollo de las sesiones.

En relación con las Actividades Asistidas con Animales, se concluye que son altamente beneficiosas para usuarios ya que el perro juega un papel importantísimo como elemento motivacional a la hora de conseguir determinados objetivos terapéuticos.

### **3.6.2. EBO**

El proyecto consiste en el desarrollo de una Intervención Asistida con Animales (perro) para niños con Necesidades Especiales del aula de Educación Especial de Primaria (aula Melisa) del colegio C.E.I.P Alonso Cano (Móstoles, Madrid). El proyecto consta de 20 sesiones repartidas en diferentes semanas, que se desarrollaran parte durante el año 2023 y el resto durante 2024.

El equipo que va a participar en este programa será equipo docente del centro con formación en Intervención Asistida con Animales a través de CTIF Sur.

El papel del maestro será de experto durante las sesiones, suprimiendo la figura del experto que proporcionaba la oficina para realizar estas sesiones.

Le dará apoyo un técnico con la doble figura (experto y técnico), junto con un perro de Intervención Asistida con Animales, debidamente seleccionado.

Los objetivos son los siguientes:

**OBJETIVO GENERAL:** Favorecer el desarrollo psicoafectivo y psicomotriz de los niños participantes en el programa, mediante la introducción de un elemento motivador y generador de experiencias significativas, el perro, que facilite, la conexión e interacción con el ambiente físico y social.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- OE.1. Fomentar en los niños participantes la tolerancia y la desensibilización a una mayor diversidad de estímulos, mediante la interacción con el perro de intervención y su material

- OE.2. Facilitar el aprendizaje y reconocimiento de estados emocionales en sí mismos, en el perro y en los otros, así como la expresión de sus propias emociones, de manera funcional

- OE.3. Fomentar el establecimiento de relaciones afectivas con el perro, con sus compañeros y con los profesionales participantes en el programa

- OE.4. Desarrollar y afianzar habilidades motrices

- OE.5. Divulgar la evaluación e investigación del proyecto

#### OBJETIVOS OPERACIONALES:

- OO1.1. Toca y acaricia distintas partes del cuerpo del perro.

- OO1.2. Permite que el perro les lama.

- OO1.3. Manipula los distintos materiales con los que se va a trabajar en las sesiones: pelotas, cepillos, material de aseo de los perros, comida, etc.

- OO2.1. Reconoce estados emocionales en el perro (distinguir entre excitado/contento y relajado, reconocer otros estados emocionales básicos)

- OO2.2. Muestra disfrute ante las actividades y la interacción con el perro.

- OO2.3. Reconoce estados emocionales en sí mismo y los expresa mediante el uso de pictogramas

- OO2.4. Disminuye los patrones conductuales de ansiedad (inquietud motora, estereotipias) ante la presencia del perro y alcanza un nivel de relajación en los momentos destinados para ello durante la sesión.

- OO3.1. Establece contacto visual con el perro

- OO3.2. Establece contacto visual con los profesionales participantes en la intervención

- OO3.3. Establece contacto visual con sus compañeros

- OO3.4. Establece contacto físico afectivo o de reclamo hacia el perro

- OO3.5. Establece contacto físico afectivo o de reclamo hacia los profesionales de la intervención

- OO3.6. Establece contacto físico afectivo o de reclamo hacia sus compañeros

- OO3.7. Expresa afecto al perro de otras formas, como tirando besos.

- OO3.8. Expresa afecto a los profesionales de otras formas, como tirando besos.

- OO3.9. Expresa afecto a sus compañeros de otras formas, como tirando besos.

- OO4.1. Desarrolla la coordinación óculo-manual (lanzándole la pelota al perro, dándole de comer, cepillándolo...)
- OO4.2. Desarrolla la pinza digital al coger pienso del perro y en otras tareas de motricidad fina.

Se desarrollarán 20 intervenciones de educación con perro, cuyo objetivo directo será favorecer el desarrollo psicoafectivo y psicomotriz de los niños participantes, mediante la introducción de un elemento motivador y generador de experiencias significativas: el perro, que facilite la conexión e interacción con el ambiente físico y social.

A lo largo de todas las intervenciones se han diseñado y desarrollado diferentes tipos de actividades o técnicas aplicadas, que se encuadraban bajo la línea temática común a todas las sesiones, de “Las cosas que le gusta hacer a Annie (perro de IAA)”. Por su parte, cada una de las sesiones seguirá una misma estructura consistente en: Saludo-Canción-Cuaderno de Annie (donde a través de pictogramas se anticipaba la actividad a realizar)-Actividad principal-Trabajo emocional (mediante el cuaderno de Annie de nuevo)-Relajación/despedita.

### **3.6.3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

El proyecto consiste en el desarrollo de una Intervención Asistida con Animales (perro) para niños con espectro autista del aula de TEA del colegio C.E.I.P Alonso Cano (Móstoles, Madrid). El proyecto consta de 24 sesiones repartidas en diferentes semanas, que se desarrollaran parte durante el año 2023 y el resto durante 2024.

El equipo que va a participar en este programa será equipo docente del centro con formación en Intervención Asistida con Animales a través de CTIF Sur.

El papel del maestro será de experto durante las sesiones, suprimiendo la figura del experto que proporcionaba la oficina para realizar estas sesiones.

Le dará apoyo un técnico con la doble figura (experto y técnico), junto con un perro de Intervención Asistida con Animales, debidamente seleccionado.



### **3.7. CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA**

#### **3.7.1. ADAPTACIÓN ASISTIDA**

Con el objetivo de mejorar el periodo de adaptación de los alumnos de 3 años de infantil, se ha decidido dar continuidad en el CEIP Maestra Trinidad García las Intervenciones Asistidas con Animales. Se dedicarán 22 sesiones de EAA para conseguir los objetivos propuestos. El objetivo principal es facilitar el periodo de adaptación al colegio para los niños y niñas que entran por primera vez en la etapa de Educación Infantil. Los objetivos específicos a través de los cuales se pretende conseguir el principal son:

- Aumentar la motivación del alumnado para asistir al colegio cada día durante el periodo de adaptación
- Facilitar las interacciones sociales de los alumnos con sus compañeros durante el periodo de adaptación, con el fin de establecer vínculos y relaciones con mayor eficiencia.
- Disminuir la presencia de conductas disruptivas y no deseadas de los niños antes, durante y después de las clases.
- Hacer que el niño perciba el colegio y el equipo docente como menos amenazante y más agradable, generando experiencias positivas.

Las actividades realizadas por los alumnos constituyen la base de sus aprendizajes, son una forma activa y ordenada de llevar a cabo estrategias metodológicas. Los contenidos se abordarán desde una metodología que se basará en los siguientes principios:

- **Motivación:** se pretende que el perro facilite la motivación del alumnado hacia las actividades propuestas por el profesional experto en Intervenciones Asistidas con Animales.

- Espontaneidad: se buscará que el niño interactúe con el perro de manera espontánea, sin obligar ni forzar ningún comportamiento que no salga de forma natural por parte del niño.
- Cooperación: se buscará en todo momento que los niños interactúen entre ellos y consigan establecer un vínculo con sus compañeros que perdure una vez finalice el programa.
- Experiencias positivas y flexibilidad: para que este programa tenga éxito, es fundamental que los niños perciban que es un espacio en el que disfrutar aprendiendo y desarrollando sus capacidades y habilidades. En este sentido, el disfrute es un elemento fundamental, ya que el objetivo es que los niños perciban el colegio como un entorno acogedor y se facilite esa adaptación.

La oficina está pendiente de los resultados obtenidos tras esta intervención, pero podemos decir con seguridad que están resultando exitosos tanto para el alumnado como para el profesorado.

### **3.7.2. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Durante el año 2023 damos continuidad, programa enfocado a mejorar la calidad educativa de los alumnos del Aula Arcoíris de CEIP Maestra Trinidad García. Este alumnado presenta Trastorno del Espectro Autista. Se llevarán a cabo 12 sesiones para lograr los objetivos propuestos.

El objetivo principal del programa es mejorar las habilidades adaptativas con los alumnos con TEA del CEIP Maestra Trinidad García a través de la intervención asistida con animales. Los objetivos específicos a través de los cuales se pretende conseguir el principal son:

- Potenciar el intercambio comunicativo con el perro, el técnico/experto y/o compañeros (lenguaje verbal o actitud corporal) durante la emisión y recepción del mensaje.
- Disminuir los patrones conductuales de ansiedad ante la presencia del perro.

- Potenciar la mejora de las funciones ejecutivas a través de las actividades que se planteen, incidiendo en la memoria de trabajo, la atención y la planificación durante la intervención.

Las actividades realizadas por los alumnos constituyen la base de sus aprendizajes, son una forma activa y ordenada de llevar a cabo estrategias metodológicas. Los contenidos se abordarán desde una metodología que se basará en los siguientes principios:

- **Motivación:** Se realizarán actividades según los intereses del niño y con un elemento motivador esencial, la presencia de un perro en el aula.
- **Participación:** El niño es protagonista de su propio aprendizaje. La práctica, comunicación y la manipulación como pilares esenciales para su estimulación.
- **Flexibilidad:** Adaptación de la programación a las edades y necesidades individuales.
- **Juego:** como vehículo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Progresión:** Las sesiones están relacionadas entre sí para integrar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos.
- **Utilizaremos SAAC (Sistema aumentativo de comunicación)** como son los pictogramas del programa ARASAAC, ARAWORD, tanto para las anticipaciones, planificación y estructuración de las actividades.
- **Lenguaje sencillo:** utilización de oraciones cortas, y si es necesario apoyándose en imágenes, fotografías o pictogramas para mejorar la comprensión oral del lenguaje.
- **Rutinas:** Mantener las mismas rutinas dentro de la sesión.
- **Reconducción de conductas:** a través de alternativas adaptadas a la situación dada.

El programa se ha puesto en marcha en diciembre de 2022 y tendrá continuidad durante los primeros meses del año 2023.



### **3.8. CIENCIAS DEL DEPORTE URJC**

Dentro de las IAA, se ubican las terapias asistidas con animales (IAHAIO, 2018). Son definidas como intervenciones terapéuticas planificadas, estructuradas, con unos objetivos específicos y que es dirigida por profesionales de la salud, educación, o del ámbito social. La psicología, por su carácter sanitario, pero con evidentes raíces sociales, es una disciplina que está llamada a protagonizar este tipo de terapias. Es común realizarlas en colectivos de todo tipo, desde residentes de centros geriátricos o centros de día, hasta alumnado con necesidades educativas especiales, pasando por personas que han sufrido algún tipo de trauma o patología física a lo largo de su vida.

La Oficina de Intervención Asistida con Animales durante estos años ha realizado diferentes intervenciones enfocadas a la esfera psicológica tanto en instituciones públicas como privadas de la Comunidad de Madrid. Por enumerar algunas de ellas Hospital Universitario Infantil Niño Jesús, Hospital Instituto Psiquiátrico Servicios de Salud Mental José Germain, Hospital Materno Infantil Gregorio Marañón, hospital Universitario 12 de Octubre entre otros. En todas ellas, se trabajan variables psicológicas como depresión, ansiedad, comportamiento alimentario, coordinación oculomotriz, agresividad, etc. Actualmente llevamos varios programas de investigación en diferentes centros.

Las IAA orientadas a la mejora de la salud (terapias asistidas con animales) son una oportunidad para los profesionales de las ciencias del deporte dado que podrían producir beneficios por la práctica de ejercicio físico con los animales y también podrían utilizarse en diversos colectivos para provocar mejoras a nivel motor. En este sentido, un ejemplo podría ser el programa que se realizará desde la Oficina de IAA en colaboración las asociaciones Nuevo Horizonte y APNA con personas mayores con autismo. Estos programas tienen un objetivo marcadamente físico: la reducción del riesgo de caídas a través de la mejora funcional de adultos con trastorno del espectro autista (TEA). En este sentido, la metodología incluirá una serie de ejercicios en los que se aprovechará la presencia del perro para conseguir la ejecución deseada por parte de los participantes.

Del mismo modo, la interacción humano-animal es uno de los pilares sobre el que se cimentan las IAA y que es analizado en el contexto de la asignatura “Actividades físicas en entornos naturales” del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la URJC.

Dado que en las Ciencias del Deporte no es habitual este tipo de intervenciones, se plantea la idoneidad de desarrollar una sesión práctica al aire libre con los alumnos en el campus de Fuenlabrada con cada uno de los 3 grupos de la asignatura previamente mencionada. Para esta sesión se plantearán los siguientes objetivos:

- i. Vivenciar una sesión de IAA llevada a cabo por un experto en IAA y los técnicos en colaboración con el docente de la asignatura, doctor en Ciencias del Deporte.
- ii. Valorar la pertinencia del trabajo con animales en las Ciencias del Deporte y analizar de manera crítica las fortalezas y limitaciones de su práctica.
- iii. Adaptar por parte de los alumnos la sesión recibida para un contexto determinado planteado por el docente.

Se aplicará entre los estudiantes un instrumento de evaluación denominado Cuestionario sobre Actitudes hacia las Intervenciones Asistidas por Perros (CAINTAP), el cual ha sido desarrollado y validado por investigadores españoles. Este cuestionario incluye una serie de percepciones positivas y negativas que las personas podrían tener hacia las IAA y que pueden estar más o menos ajustadas a la realidad.

Se tendrá en cuenta para la realización de este estudio todos los aspectos éticos necesarios, evitando que la evaluación sea realizada por el profesor responsable y evitando también que el profesor de los estudiantes pueda tener acceso a las respuestas individuales de los alumnos, de modo que no tendrá opción a saber qué alumnos habrán respondido a la encuesta y cuáles no.

La hipótesis de este estudio es que existirán percepciones alejadas de la realidad por parte de los estudiantes de ambas titulaciones hacia las IAA. Del mismo modo, se plantea que la participación en estas actividades podría ayudar a conseguir una visión menos sesgada por parte de los estudiantes, de modo que se ajustará más a la realidad y mejorará su valoración.



### **3.9. CON TU RITMO: PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE ANSIEDAD EN MENORES QUE HAN VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA**

Programa realizado desde la colaboración de varias entidades:

Desde el Vicedecanato de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte y Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Rey Juan Carlos, se desea realizar un proyecto en colaboración con la Oficina de Intervención Asistida con Animales consistente en el desarrollo de un programa de ayuda bidireccional para observar el impacto sobre diferentes variables psicológicas y emocionales en personas afectadas por situaciones traumáticas a través de la danza educativa y el perro de IAA. Este proyecto consistirá en la formación de alumnado de la URJC a nivel multidisciplinar para dotarles de estrategias docentes de intervención a nivel psicológico y emocional, con el fin de realizar un acompañamiento de los técnicos profesionales a la hora de llevar a cabo la intervención con pacientes de pediatría social del Hospital Universitario Fundación de Alcorcón durante el curso 23/24.

#### **¿Por qué unir dos disciplinas como Danza Terapéutica e Intervenciones Asistidas con Animales?**

Creemos y hemos experimentado en los grupos que son totalmente complementarias, ya que el perro genera un ambiente relajado que permite explorar el cuerpo y movimiento de una manera más tranquila. También se convierte en el centro de atención, facilitando los procesos de baile en grupo reduciendo la vergüenza y la presión ante las miradas del resto. La adhesión a los programas unido a una motivación que permita la asistencia de una manera continuada para alcanzar el trabajo terapéutico.

Nos permite a su vez aportar una labor social en todo el proceso, implementando metodologías de aprendizaje por servicio. En nuestro caso que será la promoción de la adopción de los perros, y adjudicar un rol social de cuidador tanto hacia los perros como hacia las personas estudiantes del colegio Estudio-3 AFANIAS. En la publicación Beneficios de las intervenciones asistidas con animales (Vallejo, Hernández y Palomino, 2009), se dividen en 3 ámbitos los beneficios de las IAP, creemos que tales aspectos son los que convierten al perro en un gran facilitador de las DMT:

Beneficios sociales

- Reducir la soledad.

- Facilitar y proporcionar actividades en grupo.
- Incrementar las relaciones interpersonales.
- Estimular el diálogo.
- Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Mejorar la empatía.

#### Beneficios fisiológicos

- Aumentar y mejorar las habilidades motoras y el equilibrio.
- Fomentar la salud cardiovascular.
- Mejorar el tono muscular.
- Estimulación sensorial.

#### Beneficios psicológicos

- Mejorar la atención, concentración y memoria.
- Reducir la ansiedad y la depresión.
- Incrementar la autoestima.

#### Objetivos:

##### Objetivo general:

- Reducir y aprender a manejar la ansiedad en menores que han pasado por experiencias adversas en la infancia

##### Objetivos específicos:

- Expresar con el cuerpo y unir a palabras sensaciones que generan o anticipan la ansiedad.
- Explorar las emociones que ayudan a entender el proceso y que protegen para dar avances en el mismo
- Reducir la sensación de alerta constante
- Reducir la sensación de vacío

- Sentir las capacidades y fortalezas que la angustia anula.
- Encontrar un espacio distendido y de confianza donde poder crecer
- Asumir por las personas receptoras del programa un rol de voluntario activo en el entorno, que permita un mejor autoconcepto
- Promover la visibilización de perros en protectoras, así como la opción de la adopción frente a la compra
- Apoyar con actividades de danza el trabajo socioeducativo del Colegio Estudio-3 Afanias

### **Programa**

El programa cuenta con 20 sesiones de dos horas. Se realizarán en dos fases una donde solo participa el grupo de pediatría social y otro donde realizan tareas de premonitores con familias derivadas de la Consulta de Pediatría Social de HUFA Alcorcón.

Para todas las sesiones se contarán con perros de la entidad excepto aquellas que se realicen en la protectora y se haga con perros de la protectora.

### **Destinatarios:**

La ratio por profesional de referencia debe ser 3 adolescentes de la consulta por profesional. Se contará con el apoyo de alumnado que se ha formado en un curso específico de esta metodología y de este programa. El total del grupo será 10 adolescentes derivados de la Consulta de Pediatría Social del Hospital de Alcorcón. Los grupos que acudirán a las actividades en función de su necesidad de acompañamiento de 5 familias.

El criterio de inclusión para participar en el grupo será:

- Necesidad de un acompañamiento especializado por un bloqueo emocional que impide desarrollarse
- Haber vivenciado situaciones de violencia
- Tener entre 12-18 años en el momento de la inscripción
- Gusto por los perros y la danza

## **4. EVENTOS**

### **4.1. FORMACIÓN**

La Oficina de Intervención Asistida con Animales, ha colaborado durante el mes de julio con la fundación Fundadeps impartiendo una charla formativa sobre Intervención Asistida con Animales

Durante ese mismo mes de julio, también colaboró con la Clínica Universitaria de la Universidad Rey Juan Carlos, dando formación a una serie de profesionales como Neuropsicólogos, Psicólogos, Fisioterapeutas, y Terapeutas ocupacionales. Con el objetivo de formar a profesionales de referencia de la clínica en Intervención Asistida con Animales para la puesta en marcha de los programas pertinentes.

Por último, en octubre, también se impartió formación en el ámbito educativo, a 30 maestros de diferentes centros educativos, en aulas TGD. El objetivo: dar formación a los profesionales de referencia de los centros educativos en Intervención Asistida con Animales, para la puesta en marcha de dichos programas en los centro educativos llegado el momento.

### **4.2. CONFERENCIAS**

#### **4.2.1. PEDIATRÍA SOCIAL E INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES**

El día 8 de noviembre se celebró la Conferencia de Pediatría Social e Intervención Asistida con Animales, cuya duración fue de 5h, de las 16:00 hasta las 21:00h, y se desarrolló en el Campus de Fuenlabrada de la Universidad Rey Juan Carlos.

El objetivo de esta conferencia era dar a conocer nuestro trabajo junto con el Hospital Fundación de Alcorcón en Pediatría Social desde la Intervención Asistida con perros y la danza.

Para ello se contó con la colaboración de 5 ponentes, profesionales de distintas áreas, que impartieron la conferencia:

- Dr. Antonio Gancedo – Pediatra en el Hospital Universitario Fundación de Alcorcón.
- Javier Vallejo – Educador social/ Experto y técnico en Intervención Asistida con Animales en la Asociación Animal Nature.
- Diana Amado Alonso - Profesora Titular de Educación Física y Deportiva en Universidad Rey Juan Carlos.
- Luis Lucio Lobato – Psicólogo experimental en la Universidad Complutense de Madrid.
- Nuria Shang Sobrera – Neuropsicóloga cognitiva en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

El contenido de la conferencia empezó con la ponencia del Psicólogo Luis Lobato, llamada “Efectos sobre variables emocionales, psicosociales y cognitivas en menores y madres tras una Intervención Asistida con Animales”. Y continuó con rondas de preguntas y actividades interactivas con voluntarios entre los asistentes, por parte del resto de los ponentes.

#### **4.2.2. EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL EN CENTROS EDUCATIVOS**

El día 9 de noviembre se celebró la Conferencia de Educación Asistida con Animales en la Programación General en Centros Educativos, cuya duración fue de 5h, de las 16:00 hasta las 21:00h, y se desarrolló en el Campus de Fuenlabrada de la Universidad Rey Juan Carlos.

El objetivo de esta conferencia era dar a conocer nuestro trabajo junto a los Ceip Alonso Cano y Ceip Maestra Trinidad en Educación Asistida con Animales en sus aulas TGD, EBO y periodo de adaptación de los niños al llegar al colegio.

Para ello se contó con la colaboración de 6 ponentes, profesionales de distintas áreas, que impartieron la conferencia:

- Ana María Otero Fernández – Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica en el Aula Melisa del CEIP Alonso Cano.
- Cesar Bernal Bravo – Psicopedagogo en la Universidad Rey Juan Carlos.

- Luz Jaramillo – Maestra de Educación Infantil y directora de la Asociación Perros Azules.
- Laura Manzano Gómez – Maestra especialista en Audición y Leguaje y Pedagogía Terapéutica en el CEIP Maestra Trinidad Garcia.
- Yoana Fraile Nieto – Maestra especialista en Audición y Leguaje en el CEIP Maestra Trinidad Garcia.
- Arantxa Luna Zarco – Profesora/Tutora de 3 años infantil en CEIP Alonso Cano.

El contenido de la conferencia empezó con la ponencia de Cesar Bernal,

llamada “Educación asistida con animales: uso educativo fundamentado”. Seguida por la ponencia de Arantxa Luna, “Descubriendo el aula de 3 años con nuestros amigos peludos: creando vínculos”. Después continuó la ponencia compartida de Laura Manzano y Yoana Fraile, “Educación asistida con animales en las aulas TGD: un enfoque práctico”. Y por último, las ponencias de Ana Maria Otero “Situación de Aprendizaje de Acercamiento al entorno en EBO” y de Luz Jaramillo “Programas de Educación asistida con animales dentro de la programación general de los centros educativos. Educación formal”.

## **5. NOTICIAS**

### **"LA OIAA APUESTA DE NUEVO POR LOS ANIMALES COMO RECURSO EDUCATIVO"**

La Oficina de Intervención Asistida con Animales (OIAA) de la Universidad Rey Juan Carlos ha vuelto a poner en marcha, por segundo año consecutivo, un programa educativo en colaboración con centros de Móstoles y Fuenlabrada.

#### **Ramón Machuca**

El objetivo principal del proyecto es acompañar a los estudiantes de educación infantil en su primer contacto con el mundo escolar, además de facilitar el periodo de adaptación de estos jóvenes alumnos. Para, ello la OIAA, en colaboración con la Asociación Perros Azules, ha decidido incluir la presencia de un perro dentro del aula.

Esta actividad también resulta útil para poder estudiar la manera en que los escolares se han relacionado con su entorno social y educativo.

El programa se ha implementado durante las dos primeras semanas de curso en el CEIP Alonso Cano de Móstoles y el CEIP Maestra Trinidad de Fuenlabrada. En estos centros, la metodología que ha adoptado la Oficina de Intervención Asistida con Animales, junto con la ayuda de técnicos expertos en la materia, se basaba en la interacción con el perro durante 45 minutos al día.

En anteriores ocasiones, el programa ha sido todo un éxito, ya que como manifiesta Israel González, responsable de la OIAA: “En el curso 2022/2023 se puso en marcha este proyecto, y para nosotros fue muy representativo que una profesora de uno de los colegios colaborados nos transmitiese que después de 14 años de experiencia era el primer año que llegaba tranquila y sin estrés a casa”.

La función de la Oficina de Intervención Asistida con Animales se basa en colaborar con entidades que muestran interés en este tipo de innovaciones educativas, así como de gestionar posteriormente dichas colaboraciones."



## **“LA URJC FORMA A DOCENTES DE MADRID EN INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES”**

La Universidad Rey Juan Carlos, a través de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales (OIAA) ha realizado recientemente una formación para una treintena de maestras, maestros, y técnicos de 24 centros educativos de la región madrileña.

### **Raúl García Hémonnet**

Gracias a la formación ofrecida por la OIAA los maestros y maestras de las aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), cuentan, desde ahora con los conocimientos adecuados para implementar programas de Educación Asistida con Animales (EAA) en los diferentes centros, con el apoyo de un técnico y un perro.

Desde la OIAA de la URJC esperan que “esto sea un primer paso para dar formación a profesionales de referencia en el ámbito de la educación, de la sanidad y de lo social, de cara a la puesta en marcha de programas de Intervención Asistida con Animales”, señala Israel González, director de la Oficina que ha añadido que esta formación “ha sido muy valorada por los docentes, nos han felicitado”.

En las aulas TGD, Los niños y niñas que forman parte realizan una evaluación psicopedagógica individualizada hecha por los profesionales de la Red de Orientación de la Comunidad de Madrid y contando siempre con la autorización de la familia. Una vez incorporados, distribuyen su jornada lectiva semanal entre el aula TGD y la ordinaria, con el objetivo de desarrollar al máximo su capacidad de aprendizaje y autonomía personal y social en un entorno inclusivo.

La formación, diseñada y coordinada por la OIAA, se ha llevado a cabo gracias a la colaboración del Centro Territorial de Información y Formación de la Comunidad de Madrid (CETIF), Además, Israel González ha querido agradecer su apoyo a “César Bernal, profesor del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, Javier Vallejo, representante de Animal Nature y Luz Jaramillo, de Perros Azules”.

Entre otras publicaciones en otros medios (Radio y Tv) haciéndose eco de nuestro trabajo desde la Universidad Rey Juan Carlos. **Final del formulario**



## 6. ENTIDADES COLABORADORAS

Para poder desarrollar todos los programas que se han detallado es necesario contar con asociaciones colaboradoras de IAA. En la Actualidad, la Oficina trabaja junto a: *Animal Nature*, *Perroterapia*, *Dame la pata*, y *Perros Azules*, *Purina* y *Teranéa*. Sin el trabajo de estas entidades no sería posible poner en marcha los programas correspondientes.



## 7. CONVENIOS VIGENTES

Actualmente, la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales tiene ocho convenios vigentes:

*(caducado)CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA ASOCIACIÓN ADELA MADRID PARA EL DESARROLLO, INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES (Psicoterapia asistida con animales con enfermos de ELA).*

*CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y FEDERACIÓN AUTISMO MADRID, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN,*

*DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.*

*CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL CEIP ALONSO CANO, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.*

*CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.*

*CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, LA ASOCIACIÓN ANIMAL NATURE ENTRENAMIENTO Y BIENESTAR ANIMAL Y EL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN DE ALCORCÓN, PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES CON MENORES DE LA CONSULTA DE PEDIATRÍA SOCIAL DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN ALCORCÓN.*

*CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACION BIOMEDICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO 12 DE OCTUBRE PARA EL DESARROLLO DEL “ESTUDIO SOBRE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES EN EL HOSPITAL DE DÍA INFANTO-JUVENIL PRADERA DE SAN ISIDRO” DE LA UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL.*

*CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMEDICA DEL HOSPITAL INFANTIL UNIVERSITARIO NIÑO JESUS, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CONANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.*

## 8. PRESUPUESTO AÑO 2023

ENTIDAD	PROGRaMA	FINANCIACIÓN
Federación Autismo Madrid	Patas por el Autismo	1200€
Universidad Saludable URJC	Exámenes URJC	1500€
Hospital Universitario Niño Jesús	TCA	1800€
	TEA	1800€
Hospital Universitario 12 de Octubre	Hospital de Día Pradera de San Isidro – Salud mental	3000€
Hospital Universitario Fundación Alcorcón	Pediatría Social	4400€
CEIP Alonso Cano	TEA	1200€
	Adaptación Asistida	2200€
	EBO	1600€
CEIP Maestra Trinidad	TEA	1200€
	Adaptación Asistida	2200€
Ciencias del deporte URJC	CAFD	450€
	Danza	450€
Oficina IAA	Conferencias de IAA	1000€
URJC	Con tu ritmo	2500€
URJC	Post parto	2000€
URJC	Otros gastos	1.500€
TOTAL		30.000€

## 9. EXPECTATIVAS DE FUTURO

Debido al éxito de los programas realizados durante este año la Oficina prevé seguir adelante con los proyectos e intenta ampliar las instituciones en las que actúa, así como incrementar la duración de los programas en los centros.