



Universidad
Rey Juan Carlos

Oficina de Intervención
Asistida con Animales

OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES AÑO 2024



OFICINA IAA | URJC

Coordinador:

Israel González García

Profesores colaboradores:

César Bernal Bravo

Diana Amado Alonso

Daniel Collado Mateo

Celeste Pizarro Romero

José María López Díaz

Alejandro García Romero

Laura López Gómez

Carlos Gálvez Robleño

Yolanda López-Tofiño

Lorena Ortega Moreno

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES	2
1. AUTISMO MADRID – PROGRAMA MULTICENTRO	5
2. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO EN LA URJC	51
3. TALLERES UNIVERSIDAD SALUDABLE 2024	60
4. HOSPITAL NIÑO JESÚS	70
5. HOSPITAL DE DÍA 12 DE OCTUBRE PRADERA DE SAN ISIDRO	76
6. PEDIATRÍA SOCIAL HOSPITAL FUNDACIÓN ALCORCÓN	80
7. INTERVENCIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN MEDIANTE EL CUIDADO Y ENTRENAMIENTO DE PERROS EN ADOPCIÓN (CASA ENCENCIDA)	90
8. CEIP ALONSO CANO	94
9. CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA	100
10. CIENCIAS DEL DEPORTE URJC: LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES COMO RECURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE	106
11. CON TU RITMO: PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE ANSIEDAD EN MENORES QUE HAN VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA	111
12. FORMACIÓN	117
13. CONFERENCIAS	117
14. NOTICIAS	117
15. ENTIDADES COLABORADORAS	117
16. CONVENIOS VIGENTES	118
17. PRESUPUESTO AÑO 2024	120
18. EXPECTATIVAS DE FUTURO	121

INTRODUCCIÓN

La siguiente memoria tiene como finalidad recoger los proyectos, eventos, actividades y acciones realizadas por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales en el año 2024. Esta oficina está situada en el Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos. La memoria expone los diferentes trabajos que se están llevando a cabo en la actualidad, así como las expectativas de futuro.

LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES

Este programa se sitúa dentro del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos, gracias a su creación en 2016. Es una oficina de carácter innovador, ya que ninguna universidad española cuenta con un espacio dedicado a las Intervenciones Asistidas con Animales. Gracias a su creación se ponen en marcha numerosos proyectos de labor social, tanto en entidades públicas como privadas; interviniendo en instituciones sociales, escolares, de la salud e incluso la propia Universidad. Para lograrlo la oficina ha tenido desde un inicio unos objetivos claros y definidos que son los siguientes:

- ◇ Regulación de las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)
- ◇ Analizar la importancia que hoy en día tienen los animales para el ser humano.
- ◇ Difundir los beneficios del vínculo hombre-animal.
- ◇ Formación para la promoción de la salud utilizando a los animales como mediadores en el proceso.
- ◇ Desarrollar actividades de promoción, formación y difusión sobre los efectos en la salud humana de las diversas intervenciones con animales.
- ◇ Establecer lazos de cooperación entre Asociaciones implicadas y la Universidad.
- ◇ Fomentar los aspectos éticos y de tenencia responsable para el bienestar animal.

La Universidad Rey Juan Carlos Trabaja en la creación de programas desde la Oficina de IAA y respalda otros ya existentes. Fomentando la investigación por parte de docentes de la institución pública. La finalidad de dichas investigaciones es obtener una base científica y poder presentar conclusiones que nos ayuden no solo a creer en las IAA, en lo positivo que puede hacer un animal en una persona con cualquier tipo de dificultad, sino argumentándolo con datos.

El funcionamiento de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales se basa en una en una primera aproximación entre las entidades que están interesadas en realizar en sus instalaciones IAA. Una vez conocidas las necesidades que se desean cubrir, el responsable de la OIAA, Israel González, determina el perfil profesional que puede encajar en esas necesidades y se pasa a solicitar un programa para su presentación a la entidad interesada. De forma paralela, desde la oficina se tramitan posibles expedientes internos para futuros pagos, así como proceder a la comprobación de la documentación necesaria y obligatoria para poder poner en marcha los programas.

La financiación de los programas no únicamente se lleva a cabo desde el presupuesto de la OIAA, sino que en ocasiones se busca financiación externa a modo de patrocinio. Una vez puesto en marcha el programa, la oficina se encarga de hacer el seguimiento y si existiera alguna anomalía, la interacción por parte del responsable de la oficina es inmediata.

Los servicios principales de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales son:

- ◇ Planificación y creación de programas de Intervenciones Asistidas con Animales y respaldo de otros ya existentes. Principalmente se trabaja con el perro de terapia como parte esencial de dichas intervenciones, destinadas a los colectivos que se puedan beneficiar de las mismas.
- ◇ Supervisión y seguimiento de los programas puestos en marcha, con el fin de garantizar su óptimo funcionamiento.
- ◇ Emprendimiento y promoción de actividades investigadoras con el propósito de obtener una base científica que permita avalar las Intervenciones Asistidas con Animales.
- ◇ Desarrollo de actividades formativas dirigidas tanto a profesionales del sector de las Intervenciones Asistidas con Animales, como a todas aquellas personas que deseen iniciarse en la formación sobre las mismas, con la creación de un Título Propio tanto de experto como de técnico y formaciones online.

Es destacable mencionar que esta oficina surge con la finalidad de mejorar la sociedad y ayudar a los grupos más vulnerables, lo que pone de manifiesto que es una entidad con alta responsabilidad social. Se vincula así con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente con los siguientes:

- ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.
- ODS 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.
- ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



En definitiva, la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales se encuentra dentro del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la Universidad Rey Juan Carlos; y está dedicada a poner en marcha proyectos con el apoyo de perros a nivel educativo, sanitario y social, buscando la mejora de la calidad de vida de las personas más vulnerables.

PROGRAMAS

A continuación, se detallan los programas activos en la actualidad. Es importante destacar que todos los proyectos que cuentan con investigación tienen detrás la aprobación de un comité ético que asegura el bienestar de los sujetos que participan en la investigación. Como novedad frente a años anteriores, se ha implementado la realización de encuestas de satisfacción a la finalización de los proyectos, con la finalidad de conocer de desde una perspectiva real los beneficios de las intervenciones.

1. AUTISMO MADRID – PROGRAMA MULTICENTRO

Desde el año 2022 se está realizando un programa multicentro en colaboración con la Federación Autismo Madrid. Está dedicado a mejorar la calidad de vida de personas adultas con Trastorno del Espectro Autista.

Tanto la Universidad Rey Juan Carlos como la Federación Madrileña de Autismo manifiestan su voluntad de formalizar un compromiso que permita el asesoramiento, la coordinación y la regulación en los programas psicológicos de acompañamiento, educativos y actividades que se lleven a cabo mediante intervenciones asistidas con animales en la Federación Madrileña de Autismo, siguiendo los protocolos de bienestar animal y el protocolo de Zoonosis, siendo esta Universidad, una vez más, pionera en este tipo de intervenciones.

El Convenio redunda en un beneficio en diferentes ámbitos:

1. Dar continuidad en programas en intervenciones asistidas con animales con personas que se encuentran dentro de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Afianzando lazos de cooperación entre la URJC y Federación Autismo Madrid.
2. Mejorar la autonomía personal, normalización y bienestar de los participantes a través de las IAA.
3. Poner en marcha diferentes programas de investigación sobre las IAA y las personas con TEA dirigidos y coordinados por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Tras estos acuerdos, se pone en marcha el proyecto que comienza a finales de 2022 y tiene continuidad en los años 2023 y 2024.

Aplicación al proyecto: Patas por el Autismo

En esta edición en la parte gestionada por Asociación Animal Nature Entrenamiento y Bienestar Animal (en adelante AAN) hemos podido implementar el programa en 3 entidades:

EDAI:

Perfil profesional: experto de IAP aportado por AAN

Nº de personas atendidas: 6

Nº de sesiones: 5 días - 2 sesiones de una hora por día. TOTAL 10 horas

CEPRI:

Perfil profesional: Terapeuta Ocupacional del centro con formación en IAP

Nº de personas atendidas: 7

Nº de sesiones: 12 días con total de 4 sesiones por día de diferente duración en total entre las 4 suman 2 horas. TOTAL: 24 horas

Nuevo Horizonte:

Perfil profesional: Fisioterapia y Maestra en Educación Especial con formación en IAP

Nº de personas atendidas: 5

Nº de sesiones 20 días con un total de dos sesiones por día de una hora. TOTAL 40 horas

Cabe resaltar que en todas las entidades el trabajo ha sido muy coordinado tanto en el diseño, en la intervención y en la evaluación.

INTERVENCIÓN REALIZADA EN EDAI

En EDAI se ha contado con el personal del centro dentro de las sesiones trabajando coordinadamente con la figura de experto, intentando minimizar el impacto de nuevas personas en las personas participantes y apoyando en el diseño de objetivos y evaluación de los mismos.

En uno de los grupos era la primera intervención grupal en la que participaban, en el segundo grupo conocían la dinámica grupal, si bien en ambos grupos era la primera vez que intervenían con perros, de ahí que las sesiones mantengan una rutina pero mayor variedad de ejercicios para comprobar el efecto de las mismas, sin perder de vista una autoevaluación de las mismas de manera constante.

Objetivos individuales Grupo 1

Por las características del programa se han establecido objetivos comunes e individuales de cada menor.

Participante	Objetivo	Item evaluador
Participante 1	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	Comunicación
	Interactuar con el perro durante un juego	Interacción y comunicación
	Respetar el turno de sus compañeros en juegos	Conducta y comunicación
Participante 2	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	Comunicación
	Interactuar con el perro durante un juego	Interacción y comunicación
	Respetar el turno de sus compañeros en juegos	Conducta y comunicación
	Interactuar con sus compañeros durante los juegos	Interacción y comunicación
Participante 3	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	Comunicación
	Interactuar con el perro durante un juego	Interacción y comunicación
	Disminuir la frustración cuando se acaba algo que le gusta	conducta y socio-emocional

Objetivos individuales Grupo 2

Por las características del programa se han establecido objetivos comunes e individuales de cada menor.

Participante	Objetivo	Item evaluador
Participante 1	Establecer interacciones espontáneas con el animal	Interacción
	Realizar interacciones espontáneas con el grupo	Interacción
	Llevar a cabo discursos espontáneos	Interacción y comunicación
	Potenciar la toma de decisiones	Habilidades sociales
Participante 2	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	Comunicación
	Potenciar los procesos atencionales durante las sesiones	Cognición
	Establecer interacciones espontáneas con el grupo	Interacción
	Realizar discursos espontáneos: narraciones de experiencias, etc.	Interacción y comunicación
	Potenciar la flexibilidad en el juego con iguales	Cognición
Participante 3	Establecer interacciones espontáneas con el animal	Interacción
	Realizar interacciones espontáneas con el grupo	Interacción
	Realizar discursos espontáneos: narraciones de experiencias, etc.	Interacción y Comunicación.
	Potenciar la tolerancia a la frustración	Conducta y socio-emocional

Profesionales implicados:

Profesionales del EDAI

Jaime Ramírez. Experto en IAP AAN

Sandra Mendoza. Técnico en Intervenciones Asistidas con Animales.

AAN

Cumbia: perro de intervenciones

Para alcanzar los objetivos se plantearon las siguientes actividades:

Grupo 1: 16:15-17:00

Las sesiones, de la primera a la cuarta sesión, llevan la misma estructura de actividades excepto la cuarta que varía cada día. La quinta sesión se destina a interacción más libre y fiesta de cierre de programa.

Sesiones 1-3

Actividad 1: Saludo y primera Presentación

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar las presentaciones iniciales y el primer contacto con el perro.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El experto y el técnico se presentarán al grupo diciendo su nombre, el nombre del perro y algún dato informativo de este. A continuación, los usuarios dirán su nombre al perro y este les responderá con un saludo o realizando una habilidad (dar la pata).

El experto aproximará al animal de forma muy tranquila y pausada hasta el usuario para que así este pueda tocar su lomo de forma que no tenga el rostro del perro cerca del suyo. Si el usuario se siente relajado y tolera la proximidad del perro, este se sentará o se echará frente a él para que le pueda dar un premio y contar al perro que tal ha ido la semana para que Cumbia pueda anotarlo en su diario (anticipación a la actividad del diario de Cumbia).

El experto regula el tiempo dedicado a cada uno de los participantes, con el fin de que esté uniformemente repartido.

Material: Premios, Diario de Cumbia (cartulina blanca grande adornada como las páginas de un diario).

Actividad 2: cepillado

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención tanto selectiva como sostenida.

Desarrollo: El experto muestra a los usuarios numerosos cepillos de diferentes tamaños y colores, mostrará también imágenes representativas de algunas partes del cuerpo del perro.

Los usuarios por turnos tendrán que seleccionar tanto el cepillo del color que le indique el experto como la imagen representativa de la parte del cuerpo que quieran cepillar.

Materiales: cepillos de colores, imágenes representativas de las partes del perro de intervención, premios.

Actividad 3: entrega de comida

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención tanto selectiva como sostenida.

Desarrollo: El experto ofrece a los usuarios cuencos y cucharas de colores ya que es hora de entregar la merienda a Cumbia. Los usuarios sentados en el suelo con su respectivo cuenco y cuchara, esperará a que el experto reparta comida a todos los compañeros y luego uno por uno llamarán al perro para entregarle una bolita de pienso.

Actividad 4: Relajación junto con estimulación sensorial

Duración: 10 min

Objetivos: Facilitar el estado de relajación y favorecer un adecuado control de impulsos

Desarrollo: Durante el transcurso de la actividad ambientaremos la sala bajando la luminosidad, poniendo música tenue y con cada uno de los usuarios preparando su sitio ideal de descanso. Una vez preparados los sitios y con los usuarios tumbados en sus sitios, el perro pasará de uno en uno realizando permanencias de tumbado junto a los usuarios (manteniendo siempre el rostro lo más alejado posible), durante las permanencias los usuarios tendrán que despedirse de Cumbia diciendo algo bonito.

Materiales: reproductor de música, colchonetas, premios

Materiales: cucharas de colores, cuencos de colores, premios y apoyos visuales de la actividad.

Sesión 4:

1º día: cada oveja con su pareja

Duración: 10 minutos

Objetivo: Fomentar iniciativa a la comunicación y habilidades sociales con los demás compañeros y con el animal.

Desarrollo: Esta actividad resulta muy útil a la hora de realizar presentaciones y trabajar reconocimiento de objetos. Los usuarios se colocan en semicírculo y delante de ellos se encuentra un círculo de un color determinado. Por turnos, cada usuario saldrá al centro del círculo y Cumbia le entregará una imagen donde aparezca un círculo que corresponda con el color de uno de sus compañeros. Seguidamente el usuario deberá identificar que compañero tiene el círculo del mismo color, aproximarse a él con el perro, decir su nombre/señalarle y entregarle la correa pasándole así el turno.

Materiales: círculos de colores, imágenes representativas de los círculos, correa, premios.

2º día: puzles de colores

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención tanto selectiva como sostenida.

Desarrollo: en esta actividad los usuarios se encuentran sentados en semicírculo frente al perro de intervención. Cada uno de los usuarios tendrá con él una cartulina dividida en 9 cuadrados simulando el tablero del puzle y un conjunto de cuadrados de diferentes colores o formas (animales, formas geométricas, números...). El perro de intervención tendrá un peto con velcro donde se pegará el patrón de puzle que tienen que copiar los usuarios, una vez que los usuarios completen el puzle tendrán que mostrárselo a Cumbia para que compruebe si está correcto y si lo está, el técnico le entregará un premio al usuario para que realice una habilidad con Cumbia. Una vez todos los usuarios terminen su puzle y realicen su habilidad, el técnico cambiará la imagen patrón del peto de perro y colocará otra diferente para empezar así una nueva ronda.

Materiales: cartulinas con velcro (tableros para el puzle), cuadrados de colores, animales, números (piezas del puzle), fichas representativas de los patrones del puzle y premios.

3º Día: Escondites caninos (clickescondite, inglés y escondite de las migas de pan)

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención tanto selectiva como sostenida.

Desarrollo:

1- Escondite inglés: es similar al juego tradicional pero normalmente el perro es el encargado de comprobar que nadie se ha movido.

2- Clickescondite: actividad similar al escondite tradicional, pero añadiendo que cada jugador que se esconde tiene que llevar un clicker con él para que una vez esté escondido, pueda dar pistas al perro sobre su escondite usando el clicker como reclamo o llamada.

3- Escondite de las migas de pan: en este escondite el perro siempre es el encargado de contar, ya que los usuarios tienen que realizar un camino de premios desde el lugar donde cuenta el perro hasta su escondite, una vez realizado el camino de premios deben esperar que el perro les encuentre.

Materiales: clickers y premios.

4º día: Juguetes olfativos y juguetes cognitivos

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención tanto selectiva como sostenida.

Desarrollo: el experto presentará a los usuarios una amplia variedad de juguetes olfativos y cognitivos que a Cumbia le gusta utilizar. Todo el grupo decidirá que juguete cognitivo quiere utilizar y el experto explicará la forma de utilizarlo.

Los usuarios por turnos irán cargando el/los juguete/s olfativos y/o cognitivos. A la orden de los usuarios, Cumbia comenzará a interactuar con los juguetes y los usuarios tendrán que avisar al equipo profesional cuando Cumbia termine de utilizar el juguete.

Materiales: juguetes cognitivos y de inteligencia que le gusten a Cumbia, varios juguetes olfativos (mantas olfativas, vasos olfativos...)

Sesión 5

Actividad 1: Saludo y “diario de Cumbia”

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar el primer contacto en sesión y el primer discurso improvisado por parte de los usuarios.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El perro se va sentando delante de cada uno de los usuarios con la página del diario entre el perro y el usuario esperando que este le cuente que tal la semana y así apuntarlo en su diario.

Finalizadas todas las historias de los usuarios, el experto dará paso a la siguiente actividad.

Materiales: premios, diario de Cumbia (cartulina decorada como un diario).

Actividad 2: Fiesta de Cumbia

Duración: 35 min

Objetivo: realizar un cierre positivo de programa y generar recuerdos positivos y permanentes de cara a la ausencia del animal en las próximas semanas.

Desarrollo: centramos esta sesión en el cierre positivo y lleno de recuerdos. En la fiesta de Cumbia encontraremos diferentes actividades tales como: karaoke, photocall, aperitivos, música, regalos...

Es una sesión centrada en pasar un ratito agradable y divertido con los usuarios, que estos puedan disfrutar del animal de una forma menos estructurada y llevarse recuerdos permanentes del equipo de intervención.

Materiales: cámara de fotos instantánea, aperitivos y zumos variados, marco para fotos, carta de despedida de Cumbia, altavoces, micrófono y pantalla.

Grupo 2: 17:00-17:45

Sesión inicial

Actividad 1: Saludo y primera Presentación

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar las presentaciones iniciales y el primer contacto con el perro.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El experto y el técnico se presentarán al grupo diciendo su nombre, el nombre del perro y algún dato informativo de este. A continuación, los usuarios dirán su nombre al perro y este les responderá con un saludo o realizando una habilidad (dar la pata).

El experto aproximará al animal de forma muy tranquila y pausada hasta el usuario para que así este pueda tocar su lomo de forma que no tenga el rostro del perro cerca del suyo. Si el usuario se siente relajado y tolera la proximidad del perro, este se sentará o se echará frente a él para que le pueda dar un premio y contar al perro que tal ha ido la semana para que Cumbia pueda anotarlo en su diario (anticipación a la actividad del diario de Cumbia)

El experto regula el tiempo dedicado a cada uno de los participantes, con el fin de que esté uniformemente repartido.

Material: Premios, Diario de Cumbia (cartulina blanca grande adornada como las páginas de un diario).

Actividad 2: Construcción del espacio de descanso de Cumbia (La pequeña casita de Cumbia)

Duración: 15/20 minutos

Objetivo: el objetivo principal es que los usuarios interactúen entre ellos para construir el espacio que Cumbia utilizará como descanso durante todo el programa.

Desarrollo: Explicamos a los usuarios que para que Cumbia pueda estar con nosotros y disfrutar de la compañía de los usuarios, todos tienen que ayudar a Cumbia a sentirse como en casa. Para ello, Cumbia ha preparado una serie de imágenes representativas de cómo sería su espacio ideal (imagen donde aparecen varios elementos que componen el espacio tales como la cama, el bebedero, una mantita, y una lamparita de noche decorativa). Los usuarios en grupo tendrán que realizar las siguientes acciones:

- 1- seleccionar en el espacio la zona ideal de descanso para Cumbia.
- 2- Pedirle a Cumbia la imagen representativa de su casita ideal.
- 3- Encontrar por el espacio todos los elementos de la casita ideal de Cumbia.

4- Colocar cada uno de los elementos del espacio en el sitio correcto (coincidiendo con la imagen).

Una vez construido el espacio al completo, los usuarios irán enseñando cada uno de los elementos del mismo a Cumbia y se sentarán alrededor del espacio para realizar la siguiente actividad.

Material: Premios, cuenco de agua, bolsa con premios de perro, cama, manta o cojín para el descanso y toallitas desinfectantes, platos de colores y cucharas de colores e imagen representativa del espacio de Cumbia.

Actividad 3: cepillado con dado

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención y ayudar a un correcto control de impulsos durante el cepillado.

Desarrollo: El experto muestra a los usuarios un dado en cuyas caras aparecen imágenes representativas del animal, un cepillo, un peine y toallitas húmedas. A continuación, explicará a cada uno cuál será su función en el cepillado:

1- Ejercer de rol de técnico y mantener a Cumbia en una posición de permanencia en tumbado, sentado o en pie.

2- Lanzar el dado y decir a los compañeros donde tienen que acariciar

3- Realizar la acción que salga en el dado (*todos los usuarios realizarán todos los roles de la actividad)

Imágenes representativas:

- Cepillar lomo
- Cepillar patas traseras
- Cepillar cuello
- Limpiar patas delanteras traseras
- Cepillar vientre y pecho
- Cepillar cola

Material: dado de gomaespuma, imágenes representativas de las partes del perro, cepillo, premios.

Actividad 4: Relajación junto con estimulación sensorial

Duración: 5 min

Objetivos: Facilitar el estado de relajación y favorecer un adecuado control de impulsos

Desarrollo: Durante el transcurso de la actividad ambientaremos la sala bajando la luminosidad, poniendo música tenue y con cada uno de los usuarios preparando su sitio ideal de descanso. Una vez preparados los sitios y con los usuarios tumbados en sus sitios, el perro pasará de uno en uno realizando permanencias de tumbado junto a los usuarios (manteniendo siempre el rostro lo más alejado posible), durante las permanencias los usuarios tendrán que despedirse de Cumbia diciendo algo bonito.

Materiales: reproductor de música, colchonetas, premios

Sesión 2

Actividad 1: Saludo y “diario de Cumbia”

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar el primer contacto en sesión y el primer discurso improvisado por parte de los usuarios.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El perro se va sentando delante de cada uno de los usuarios con la página del diario entre el perro y el usuario esperando que este le cuente que tal la semana y así apuntarlo en su diario.

Finalizadas todas las historias de los usuarios, el experto dará paso a la siguiente actividad.

Materiales: premios, diario de Cumbia (cartulina decorada como un diario).

Actividad 2: Oca/ trivial Canino

Duración: 25 min

Objetivos: Facilitar discurso espontáneo mediante actividades cooperativas con el perro y compañeros.

Desarrollo: En esta actividad encontramos un tablero que simula un juego de mesa compuesto por un gran número de casillas numeradas. En este juego participan todos los usuarios formando equipos.

El juego se dividirá en 3 tipos de pruebas:

1- Tarjetas amarillas: pruebas cooperativas con el animal, donde los usuarios tendrán que conseguir que uno de los perros realice la acción de la tarjeta (¿sentarse, tumbarse, encontrar un premio con límite de tiempo...?).

2- Tarjetas rojas: atrevimiento y diversión, los usuarios tendrán que realizar una acción divertida y atrevida, tales como cantar, disfrazarse, hacer playback, bailar, contar un chiste...

3- Tarjetas azules: Descripción, palabra y mímica. Diferentes tarjetas donde los usuarios tendrán que describir una imagen, deletrear una palabra o hacer mímica de una imagen.

Cada equipo al inicio de su turno selecciona el color de la prueba que quiere realizar, si consiguen hacerlo con éxito avanzan una casilla, en el caso contrario permanecen en la casilla inicial. ¡El equipo que sea capaz de llegar al final del tablero gana!

Materiales: Tablero, dado adaptable, tarjetas de colores con pruebas previamente establecidas con las profesionales del centro, premios.

Actividad 3: cepillado con dado

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención y ayudar a un correcto control de impulsos durante el cepillado.

Desarrollo: El experto muestra a los usuarios un dado en cuyas caras aparecen imágenes representativas del animal, un cepillo, un peine y toallitas húmedas. A continuación, explicará a cada uno cuál será su función en el cepillado:

1- Ejercer de rol de técnico y mantener a Cumbia en una posición de permanencia en tumbado, sentado o en pie.

2- Lanzar el dado y decir a los compañeros donde tienen que acariciar

3- Realizar la acción que salga en el dado (*todos los usuarios realizarán todos los roles de la actividad).

Imágenes representativas:

- Cepillar lomo
- Cepillar patas traseras
- Cepillar cuello
- Limpiar patas delanteras traseras
- Cepillar vientre y pecho
- Cepillar cola

Material: dado de gomaespuma, imágenes representativas de las partes del perro, cepillo, premios.

Actividad 4: Relajación junto con estimulación sensorial

Duración: 5 min

Objetivos: Facilitar el estado de relajación y favorecer un adecuado control de impulsos

Desarrollo: Durante el transcurso de la actividad ambientaremos la sala bajando la luminosidad, poniendo música tenue y con cada uno de los usuarios preparando su sitio ideal de descanso. Una vez preparados los sitios y con los usuarios tumbados en sus sitios, el perro pasará de uno en uno realizando permanencias de tumbado junto a los usuarios (manteniendo siempre el rostro lo más alejado posible), durante las permanencias los usuarios tendrán que despedirse de Cumbia diciendo algo bonito.

Materiales: reproductor de música, colchonetas, premios

Sesión 3

Actividad 1: Saludo y “diario de Cumbia”

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar el primer contacto en sesión y el primer discurso improvisado por parte de los usuarios.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El perro se va sentando delante de cada uno de los usuarios con la página del diario entre el perro y el usuario esperando que este le cuente que tal la semana y así apuntarlo en su diario.

Finalizadas todas las historias de los usuarios, el experto dará paso a la siguiente actividad.

Materiales: premios, diario de Cumbia (cartulina decorada como un diario).

Actividad 2: La aventura del perro explorador

Duración: 30/35 min

Objetivos: Fomentar la colaboración, la resolución de problemas, la imaginación, discurso e interacción espontánea resolviendo pruebas con la ayuda del animal y el resto de los compañeros.

Desarrollo: Los usuarios se embarcan en una aventura exploratoria, como un safari o la jungla, donde tienen que seguir el mapa que les lleva a un gran tesoro, para conseguirlo, todos tendrán que superar una serie de pruebas tanto físicas como cognitivas con la ayuda de Cumbia para poder llegar al final del recorrido.

Para llegar al final y conseguir el tesoro perdido (monedas de chocolate) tendrán que superar las siguientes pruebas:

1. El Río Caudaloso

Descripción: Los exploradores deben cruzar un río (puede ser simulado con varias cuerdas azules). Sin embargo, hay "cocodrilos" o "tiburones" en el agua y solo una de las cuerdas nos lleva hasta el final del río sin peligro y solo el perro tiene la capacidad de olfatear y encontrar el lugar seguro para cruzar sin peligro

Desafío: Los niños deben seguir las indicaciones del perro para encontrar el camino correcto, saltando de piedra en piedra (si es al aire libre, pueden usar bancos o rocas).

Habilidad del perro: El perro tiene un "olfato mágico" que le permite detectar la ruta correcta a través del agua.

2. El Enigma del Árbol Sabio

Descripción: En algún punto del viaje, los exploradores se encuentran con un "árbol sabio" (un dibujo de un árbol con un hueco en el tronco donde se encuentra un pulsador que al pulsarlo inicia una grabación con el acertijo o pista). Este árbol les da un acertijo que deben resolver para continuar.

Desafío: El árbol sabio plantea una adivinanza o pregunta sobre la naturaleza, el mundo animal o las aventuras previas. Solo cuando la respuesta es correcta, les permite pasar.

Habilidad del perro: El perro ayuda a resolver el enigma usando su "sabiduría animal" (por ejemplo, el perro puede detectar pistas visuales o incluso hacer señas).

3. La Cueva Oscura

Descripción: Los exploradores deben entrar en una cueva oscura (un área de sombra o una habitación cerrada). Sin linterna, no pueden ver bien, pero el perro tiene una visión especial o "vista nocturna" para guiarlos hasta una linterna junto a una nota donde pone: "pronuncia las palabras mágicas para conseguir encender la Luz... (Frase mágica). Al encender la luz los usuarios verán un cofre en el centro de la habitación.

Desafío: Los niños deben seguir al perro con la habitación con luz muy tenue al animal hasta la tarjeta donde está la pista

Habilidad del perro: El perro guía a los niños hasta la tarjeta.

4. El Tesoro Escondido

Descripción: Después de superar todos los obstáculos, y llegar al cofre dentro del mismo encontrarán la llave para abrir el tesoro y una nota que dirá: Con la ayuda de Cumbia llegarás hasta el tesoro que abre esa llave.

Desafío: El perro tiene que usar su increíble sentido del olfato para encontrar el "tesoro". Puede ser una caja, una mochila o cualquier objeto pequeño escondido en el área.

Habilidad del perro: Con su super olfato, el perro sigue una pista hasta que encuentra el tesoro (caja con monedas de chocolate).

Actividad 3: Relajación junto con estimulación sensorial

Duración: 5 min

Objetivos: Facilitar el estado de relajación y favorecer un adecuado control de impulsos

Desarrollo: Durante el transcurso de la actividad ambientaremos la sala bajando la luminosidad, poniendo música tenue y con cada uno de los usuarios preparando su sitio ideal de descanso. Una vez preparados los sitios y con los usuarios tumbados en sus sitios, el perro pasará de uno en uno realizando permanencias de tumbado junto a los usuarios (manteniendo siempre el rostro lo más alejado posible), durante las permanencias los usuarios tendrán que despedirse de Cumbia diciendo algo bonito.

Materiales: reproductor de música, colchonetas, premios

Sesión 4

Actividad 1: Saludo y “diario de Cumbia”

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar el primer contacto en sesión y el primer discurso improvisado por parte de los usuarios.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El perro se va sentando delante de cada uno de los usuarios con la página del diario entre el perro y el usuario esperando que este le cuente que tal la semana y así apuntarlo en su diario.

Finalizadas todas las historias de los usuarios, el experto dará paso a la siguiente actividad.

Materiales: premios, diario de Cumbia (cartulina decorada como un diario).

Actividad 2: Clínica veterinaria

Duración: 25 min

Objetivo: fomentar discurso espontáneo mediante un juego de rol playing cooperativo con el animal.

Descripción: Los niños pueden asumir los roles de veterinarios, dueños de mascotas y enfermos. Los "veterinarios" y "enfermeros" deben diagnosticar y tratar al perro con la ayuda del dueño, hablando con él y preguntando todo lo que quieran para realizar un diagnóstico y tratar a la mascota.

Roles: Veterinario, dueño de la mascota y enfermero.

Materiales: Kit de veterinaria infantil, disfraces de médico/veterinario.

Actividad 3: Relajación junto con estimulación sensorial

Duración: 10 min

Objetivos: Facilitar el estado de relajación y favorecer un adecuado control de impulsos

Desarrollo: Durante el transcurso de la actividad ambientaremos la sala bajando la luminosidad, poniendo música tenue y con cada uno de los usuarios preparando su sitio ideal de descanso. Una vez preparados los sitios y con los usuarios tumbados en sus sitios, el perro pasará de uno en uno realizando permanencias de tumbado junto a los usuarios (manteniendo siempre el rostro lo más alejado posible), durante las permanencias los usuarios tendrán que despedirse de Cumbia diciendo algo bonito.

Materiales: reproductor de música, colchonetas, premios

Sesión 5

Actividad 1: Saludo y "diario de Cumbia"

Duración: 5/10 minutos

Objetivo: el objetivo inicial es facilitar el primer contacto en sesión y el primer discurso improvisado por parte de los usuarios.

Desarrollo: con los participantes sentados formando un semicírculo. El perro se va sentando delante de cada uno de los usuarios con la página del diario entre el perro y el usuario esperando que este le cuente que tal la semana y así apuntarlo en su diario.

Finalizadas todas las historias de los usuarios, el experto dará paso a la siguiente actividad.

Materiales: premios, diario de Cumbia (cartulina decorada como un diario).

Actividad 2: Fiesta de Cumbia

Duración: 35 min

Objetivo: realizar un cierre positivo de programa y generar recuerdos positivos y permanentes de cara a la ausencia del animal en las próximas semanas.

Desarrollo: centramos esta sesión en el cierre positivo y lleno de recuerdos. En la fiesta de Cumbia encontraremos diferentes actividades tales como: karaoke, photocall, aperitivos, música, regalos...

Es una sesión centrada en pasar un ratito agradable y divertido con los usuarios, que estos puedan disfrutar del animal de una forma menos estructurada y llevarse recuerdos permanentes del equipo de intervención.

Materiales: cámara de fotos instantánea, aperitivos y zumos variados, marco para fotos, carta de despedida de Cumbia, altavoces, micrófono y pantalla.

MODIFICACION DE ACTIVIDADES

En el Grupo 1 se cambia la estructura ofreciendo un enriquecimiento del ambiente de materiales relacionados con el perro y en el momento que un usuario mostrase interés de alguno de ellos, trabajar los niveles atencionales guiándole a realizar la actividad con el material que seleccionó. Ejemplo: si uno de los usuarios mostraba interés por una cuchara, el experto guiaba al usuario a realizar la actividad de entrega de comida y si el usuario mostraba una actitud positiva, trabajar objetivos como contacto ocular directo hacia el perro, atención sostenida, comunicación... Aun así ha sido difícil ya que las primeras sesiones casi han ido más encaminadas a la socialización de participantes al programa.

En el grupo 2 ante la dificultad de uno de los participantes de compartir el material, se hacen variaciones en la sesión 3, se cambia la dinámica 2 del perro explorador, por la construcción de un circuito de psicomotricidad para Cumbia y en la cuarta sesión se cambió la dinámica del veterinario por la del escondite.

Escondites caninos (clickescondite, inglés y escondite de las migas de pan)

Duración: 10 minutos

Objetivo: Facilitar la interacción con el animal, fortalecer la atención tanto selectiva como sostenida.

Desarrollo:

1- Escondite inglés: es similar al juego tradicional pero normalmente el perro es el encargado de comprobar que nadie se ha movido.

2- Clickescondite: actividad similar al escondite tradicional, pero añadiendo que cada jugador que se esconde tiene que llevar un clicker con él para que una vez esté escondido, pueda dar pistas al perro sobre su escondite usando el clicker como reclamo o llamada.

3- Escondite de las migas de pan: en este escondite el perro siempre es el encargado de contar, ya que los usuarios tienen que realizar un camino de premios desde el lugar donde cuenta el perro hasta su escondite, una vez realizado el camino de premios deben esperar que el perro les encuentre.

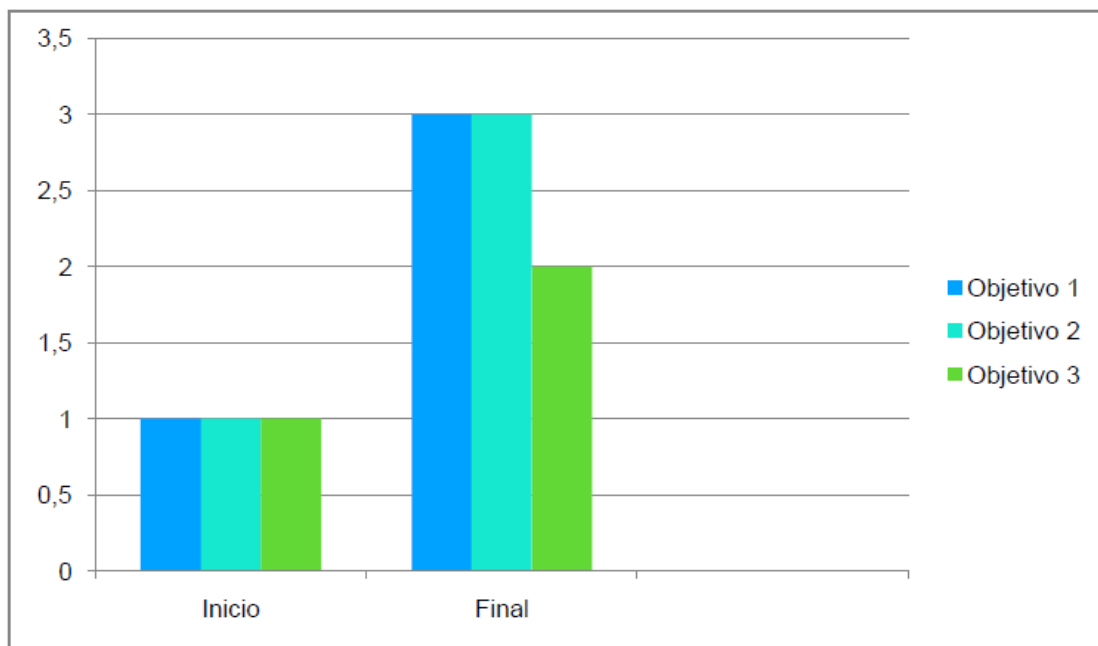
Materiales: clickers y premios.

Las adaptaciones fueron tomadas en consenso con el equipo profesional de EDAI y fueron bien acogidas por participantes y familiares.

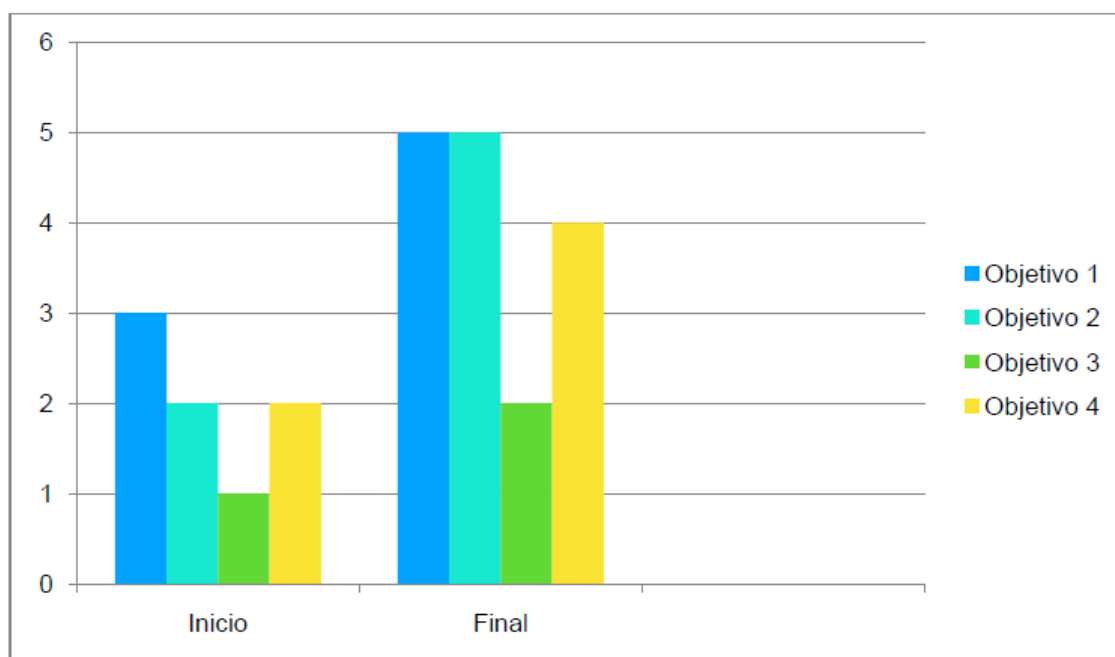
EVALUACION

Valoración de objetivos individuales

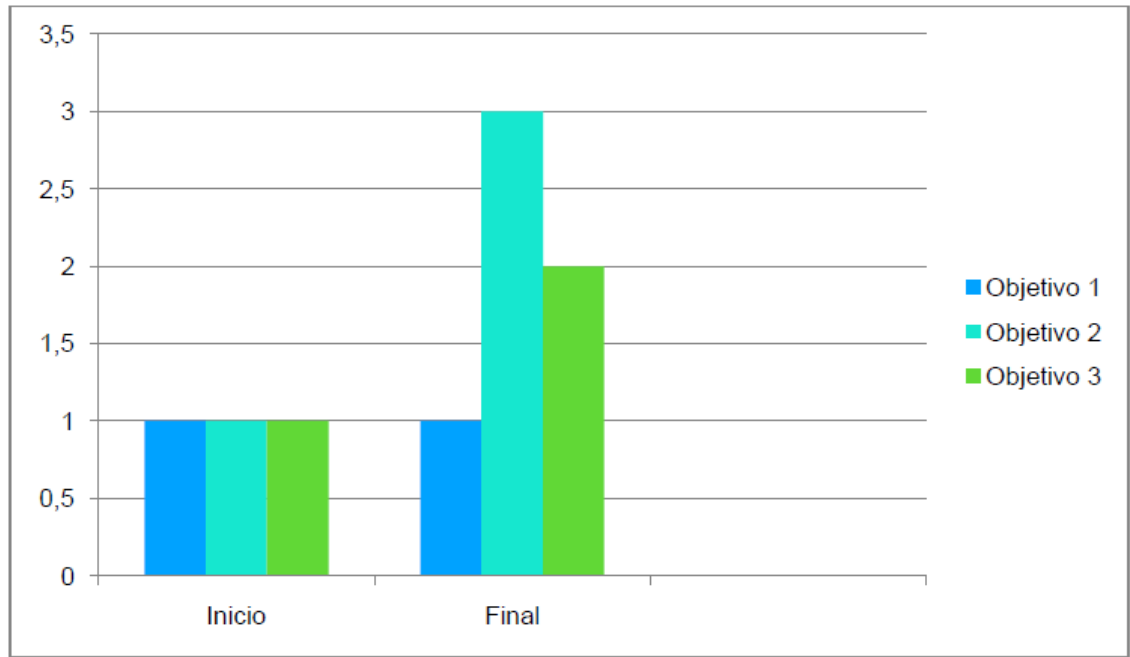
Grupo 1: participante 1



Grupo 1: participante 2



Grupo 1: participante 3



Mejora individual en baremo de puntuaciones

Participante	Objetivo	Justificación valoración inicial	Justificación valoración final	Diferencia puntuaciones inicio-final
Participante 1	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	Falta de realizar esta función con intencionalidad	Aparece intencionalidad	2
	Interactuar con el perro durante un juego	Falta de intención de esta función	Aparece intencionalidad	2
	Respetar el turno de sus compañeros en juegos	Falta de comprensión de esta función	Aparecen pequeños signos de comprensión sin avances	1
Participante 2	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	No lo realiza de manera consistente	Se realiza en más ocasiones	2
	Interactuar con el perro durante un juego	No lo realiza de manera consistente haciéndole falta apoyo del adulto	Se pueden retirar apoyos	3
	Respetar el turno de sus	Falta de comprensión de esta función	Aparece respuesta con muchos apoyos	1

	compañeros en juegos			
	Interactuar con sus compañeros durante los juegos	Falta de realizar esta función de una manera adecuada	Con apoyos comienza a realizarla	2
Participante 3	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	falta de realizar esta función en todos sus contextos	falta de realizar esta función en todos sus contextos	0
	Interactuar con el perro durante un juego	Falta de atención estímulos que no sean de su interés	El perro forma parte de los estímulos a los que prestar interés	2
	Disminuir la frustración cuando se acaba algo que le gusta	falta de aceptación de situaciones en las que los demás interrumpen su juego o se acaba la actividad	Lo acepta en varias situaciones según van avanzando las sesiones	3

CONCLUSIONES

Grupo 1

- Participante 1

Acude a las sesiones contenta y participativa. En las primeras sesiones logra saludar, llamarla por su nombre y explorar los objetos de la sala (cepillos, alfombras, cucharas).

Va mejorando el seguimiento de órdenes, va realizando acciones de manera autónoma sin ayuda del terapeuta como coger la cuchara y acercarse al perro para darle de comer, meter la comida en los agujeros de su botella. También mejora el contacto ocular y la atención hacia el perro para anticipar sus acciones.

En cuanto a la interacción con los compañeros, se acerca a ellos, les toca y les coge sus juguetes. Se modela para que los pida y aparece frustración y queja cuando no comparten los juguetes con ella.

- Participante 2

Al principio de las sesiones no presta atención al perro, se centra en estar en la colchoneta y mirarse en el espejo. Intentamos que se acerque al perro con objetos que son de su interés y por imitación del adulto consigue interactuar con el perro en algunas actividades. Consigue llevar la mirada hacia el objeto y al perro pero no de forma continuada. Se distrae con mucha facilidad y prefiere estar en la colchoneta. En cuanto a la interacción con sus compañeros, se queja cuando se acercan a ella y prefiere tener un juego individual.

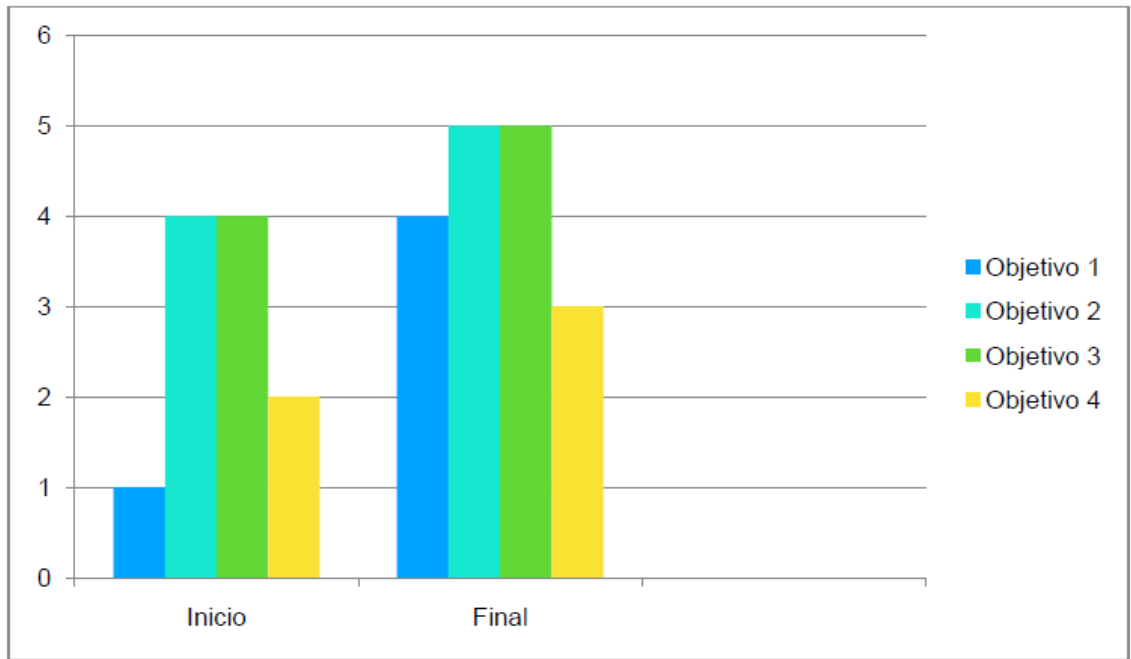
- Participante 3

En la primera sesión acude muy nerviosa por no ser una actividad frecuente en su rutina. Explora la sala y los objetos que hay en ella (cepillos, alfombras, cucharas). Intenta buscar en los armarios juguetes para alinear e instrumentaliza a los adultos para que estén sentados junto a ella. A lo largo de las sesiones sigue buscando juegos para alinear objetos por lo que aprovecha sus preferencias para que pueda interactuar con el perro. No hay contacto ocular hacia el perro salvo en la actividad de darle de comer que por imitación de sus compañeros decide ella coger la cuchara y darle de comer.

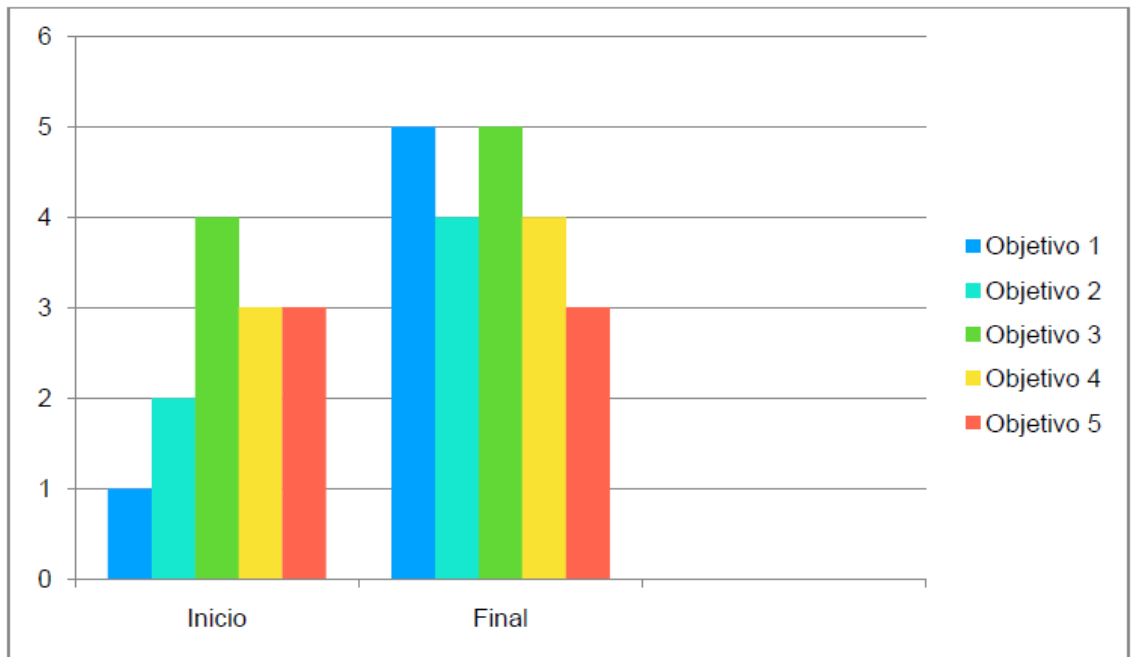
También consigue disminuir rabietas a causa de la descolocación de alguno de sus objetos alineados o por que se le retire esos objetos para intentar que interactúe con el perro.

Consigue disfrutar de esta actividad, le encanta estar en la sala correteando y explorando y la interacción con el adulto es positiva.

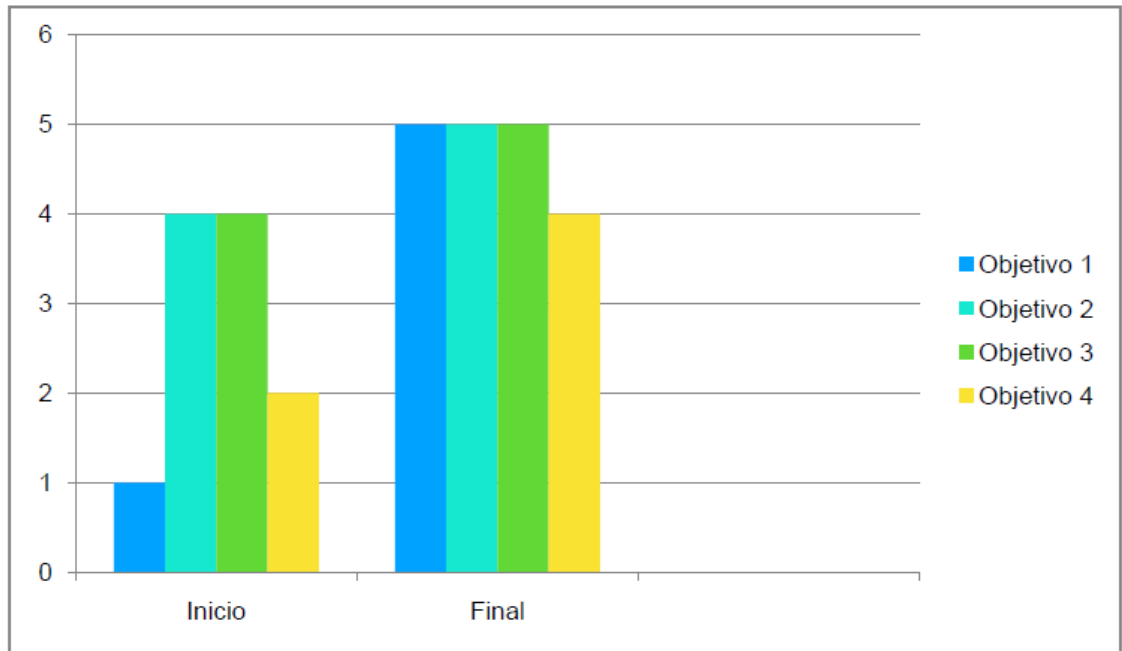
Grupo 2: participante 1



Grupo 2: participante 2



Grupo 2: participante 3



Mejora individual en baremo de puntuaciones

Participante	Objetivo	Justificación valoración inicial	Justificación valoración final	Diferencia puntuaciones inicio-final
Participante 1	Establecer interacciones espontaneas con el animal	Falta de exposición a esta interacción en sesion	Ha aceptado muy bien la presencia de Cumbia, aunque en ocasiones mostraba dificultades a nivel sensorial que le impedían establecer más interacción.	3
	Realizar interacciones espontaneas	Establece estas interacciones	Estas sesiones se ha observa-	3

	con el grupo	de forma espontanea pero no son muy numerosas	do un mayor número de interacciones	
	Llevar a cabo discursos espontáneos	Dentro de las interacciones espontaneas establece discursos y narraciones, aunque no aparece siempre.	Al igual que lo mencionado anteriormente, se ha visto fortalecido la necesidad de llevar a cabo un mayor numero de experiencias narradas	2
	Potenciar la toma de decisiones	Tiende a no tomar decisiones, dejandose llevar por los demás integrantes del grupo.	Este contexto le ha beneficiado a expresar y tomar más decisiones, con el fin de tener más contacto con Cumbia.	1
Participante 2	Realizar contacto visual con el perro para realizar la función de saludo	Falta de exposición a esta interacción en sesión	Ha mostrado un gran interés por la interacción con Cumbia	4
	Potenciar los procesos atencionales durante las sesiones	Presenta dificultades a nivel atencional, perdiendo el mantenimiento del foco atencional en la actividad.	El interés por la actividad se ha observado un mayor tiempo de control atencional.	2
	Establecer interacciones espontaneas con el grupo	Realiza interacciones espontaneas en el grupo, aunque a veces las	Se ha observado más interacciones espontaneas	1

		dificultades atencionales interfieren en mantenimiento de conversaciones		
	Realizar discursos espontáneos: narraciones de experiencias, etc.	Los discursos o naraciones que establece son repetitivos, no ampliando el repertorio de estos (p.ej: narrar siempre la misma experiencia)	La novedad de la actividad, ha hecho que lleve a cabo discursos y narraciones una ampliación en el repertorio de estos	1
	Potenciar la flexibilidad en el juego con iguales	Juego más flexible, tolerando la toma de decisiones de otros en el juego, aunque aún presenta inflexibilidad en ciertos momentos	Ante el interés por la actividad, se ha observado patrones de inflexibilidad, no llegando en ocasiones a adaptar su conducta a lo que se requería.	0
Participante 3	Establecer interacciones espontaneas con el animal	Falta de exposición a esta interacción en sesión	Ha mostrado un gran interés por la interacción con Cumbia	4
	Realizar interacciones espontaneas con el grupo	Establece estas interacciones de forma espontanea, pero se sigue trabajando por ampliar su repertorio	Estas sesiones se ha observado un mayor número y repertorio de interacciones	1
	Realizar discursos	Los discursos	Se ha observa-	1

	espontaneos: narraciones de experiencias, etc.	o naraciones que establece son repetitivos, no ampliando el repertorio de estos (p.ej: narrar siempre la misma experiencia)	do un repertorio mayor de narraciones o interacciones de forma espontanea	
	Potenciar la tolerancia a la frustración	Mantiene dificultades en aceptación de situaciones sociales como ganar/perder	Durante las sesiones ha aceptado muy bien la exposición a estas situaciones.	2

CONCLUSIONES

Grupo 2:

- Participante 1

La experiencia de Cumbia en el grupo ha sido muy positiva para él. Ha supuesto un elemento motivador para él en el grupo, haciendo que mucho de los objetivos que se tenían propuestos se hayan mejorado considerablemente. Ejemplo de ello se trata sobre todo de los objetivos sociales, mostrándose mucha más iniciativa a nivel social, iniciando conversaciones o dando lugar a una mayor toma de decisiones.

No obstante, ante este contexto novedoso se han observado desregulaciones tanto emocionales como sensoriales, que en ocasiones han sido fácil de reconducir dado el elemento motivador que suponía estar con Cumbia.

- Participante 2

Durante las sesiones de intervención, se ha observado que, respecto a los objetivos pautados para él, se ha observado un cambio notable en cuando aquellos relacionados con las interacciones, observándose una mayor espontaneidad en estas, sin necesidad o apoyo de la terapeuta para llevarlas a cabo. Además, el presentar un alto nivel de interés por Cumbia ha generado que se haya potenciado las capacidades atencionales, manteniendo mucho más el foco atencional en los juegos.

- Participante 3

Respecto a los objetivos de esta intervención, ha mostrado una participación muy activa, lo que ha generado que los objetivos pautados se hayan cumplido satisfactoriamente. De estos objetivos, se ha observado una mayor espontaneidad y repertorio en las interacciones sociales observadas, así como, una mejora en lo que respecta a su tolerancia a la frustración, no observándose momentos de malestar emocional ante situaciones en las que suele presentar baja tolerancia a la frustración.

PREVENCIÓN DE CAÍDAS Y MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN ADULTOS DIAGNOSTICADOS CON TEA A TRAVÉS DE TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

El perfil de maestra y fisioterapia (Nuevo Horizonte) y otro Terapia Ocupacional con el apoyo de psicóloga del centro (CEPRI), en ambos centros las personas que lo ejecutan tienen titulación en IAP, ha permitido que se pueda adaptar el programa al programa con el que trabajan ya de por sí dentro del centro, pudiendo evaluar más en profundidad los cambios producidos. En ambos programas se complementan con un técnico que pone al perro (Animal Nature) con formación en TEA.

Programa de envejecimiento Activo se mantienen los mismos objetivos enfocados al envejecimiento activo y la prevención de caídas. Se podrían desglosar en áreas comunes a ambos centros y todas las personas participantes, entendiendo sobre todo en TEA de la casuística de cada persona.

- Equilibrio
- Motricidad fina y gruesa
- Propiocepción.
- Visión vestibular
- Atención y concentración
- Comunicación

Los tres centros acogidos dentro de esta edición atienden personas con diagnóstico TEA, acogen una parte residencial en sus programas y entre sus retos y objetivos incluyen el envejecimiento activo, disponiendo ya de programas específicos para ello en los que se adaptan para la inclusión del perro con la intencionalidad de lograr:

- Mayor adherencia al programa
- Mayor motivación tanto a la sesión como a realizar las actividades o ejercicios propuestos
- Fomentar la gestión emocional de forma lúdica

INTERVENCIÓN REALIZADA EN CEPRI

Se realizan los martes por la mañana en horario de 10:30 a 12:30 con actividades de duración variable según actividad e individualidad de participantes, pudiendo variar de 1 a 3. Esta disposición ha permitido interacciones más profundas con tiempos de atención mejores reduciendo los tiempos de espera. Al igual que ha permitido en algunos casos realizar las actividades de manera conjunta como el paseo o cepillado.

Se establecen unos objetivos a medir individuales para cada caso:

Participante	Objetivo individual	Indicador de evaluación
Persona receptora 1	Mejorar la postura corporal	Apoyos en forma de recordatorio verbal y apoyo físico
Persona receptora 2	Aumentar la tolerancia al contacto físico continuado	Apoyos en forma de recordatorio verbal y apoyo físico
Persona receptora 3	Mantener habilidades de interacción	Apoyos en forma de recordatorio verbal signado
Persona receptora 4	Adecuar su deambulación al resto de compañeros o al del perro	Apoyos en forma de recordatorio verbal y apoyo físico
Persona receptora 5	Adecuar las habilidades de interacción y respetar turnos de participación	Apoyos en forma de recordatorio verbal y apoyo físico
Persona receptora 6	Aumentar la tolerancia al contacto físico continuado durante la realización de una actividad	Apoyos en forma de recordatorio verbal
Persona receptora 7	Mejorar habilidades básicas de interacción	Miradas dirigidas hacia los agentes de la intervención

Profesionales implicados:

Silvia Bergasa: Terapeuta Ocupacional Centro de Día Asociación Cepri

Javier Vallejo Bermejo. Técnico en Intervenciones Asistidas con Animales. AAN

Blues: perro de intervenciones

Para alcanzar los objetivos se plantearon las siguientes actividades:

GRUPO 1

Usuarios: Participantes 1 y 2

Duración Sesión: 40 min.

Diseño sesión:

- Actividad de saludo: Sentados en sillas en figura de media luna, el perro se acerca a cada usuario y se le presenta.
- Actividad de Cepillado: el usuario tira un dado con distintas fotografías que señalan distintas partes del perro, debe realizar el cepillado sobre esa zona. El perro permanecerá sobre la camilla o en el suelo.
- Actividad de alimentación: El perro lleva un chaleco con bolsillos, donde el usuario debe buscar un pictograma con un color correspondiente a un premio de comida, seleccionar el igual y dárselo al perro. El usuario se dirige con el pictograma hacia la mesa para seleccionar el alimento del mismo color, luego vuelve donde está el perro para entregárselo.

- Circuito con obstáculos: Trabajo de psicomotricidad gruesa, el perro lleva un chaleco y dentro lleva las fotos de los usuarios, cada vez que acabe el circuito un usuario saca una foto de un compañero, para nombrarlo y será el siguiente en hacer el circuito. El perro se para delante del obstáculo para marcarlo y así que el usuario se percate del mismo necesitando cada vez menos apoyos para superarlo.
- Paseo: Pueden llevar todos a la vez la correa sujeta haciendo que todos vayan al mismo ritmo de paseo.
- Actividad Psicomotricidad fina: El usuario pondrá pinzas en el chaleco del perro.
- Actividad Psicomotriz con aros: El perro llevará el aro en la boca o pegado en el chaleco con velcros, el usuario lo cogerá e ira a introducirlo en un cono.
- Actividad de despedida.

Materiales:

- Cepillos, no necesita ninguna adaptación especial.
- Alimento de perro de distintos colores
- Correa ampliable o correa con varios agarres.
- Dado con fotos del perro
- Pictogramas con los colores
- Fotos de usuarios.
- Aros y conos.
- Pinzas de la ropa.

GRUPO 2

Usuarios: Participantes 3, 4 y 5

Duración Sesión: 40 min.

Diseño sesión:

- Actividad de saludo
- Actividad de cepillado: El perro puede permanecer en el suelo en cuadrupedia tumbado y los usuarios sentados sobre el tatami.

- Actividad de alimentación: El perro lleva un chaleco con bolsillos, donde el usuario debe buscar un picto con un color correspondiente a un premio de comida, seleccionar el igual y dárselo al perro. El perro puede estar en el suelo y la usuaria sentada en una silla o en el suelo
- Actividad de lanzar pelota
- Actividad Psicomotriz: Los usuarios buscaran y sujetaran el aro para que el perro pase por él.
- Actividad Psicomotricidad fina: El usuario pondrá pinzas en el chaleco del perro.
- Actividad Paseo: Pueden llevar todos a la vez la correa sujeta haciendo que todos vayan al mismo ritmo de paseo.
- Actividad de despedida

Materiales:

- Cepillo palmar con sujeción, guante o manopla rígida de cepillado.
- Alimento de perro de distintos colores
- Pictogramas con los colores
- Aro grande
- Correa con varios asideros.
- Pelota

GRUPO 3

Usuarios: Mónica

Duración Sesión: 20 min.

Diseño sesión:

- Actividad de saludo
- Actividad de cepillado. En el caso de Mónica esta permanecerá de pie o sentado, se selecciona un cepillo palmar y el perro permanecerá sobre un step
- Actividad de paseo con correa corta.
- Actividad de relajación. Se realizará en el tatami
- Actividad de despedida

Materiales:

- Cepillos
- Correa corta

GRUPO 4

Usuarios: Elena

Duración Sesión: 20 min.

Diseño sesión:

- Actividad de saludo
- Actividad de cepillado. En el caso de Elena esta permanecerá de pie o sentada, se selecciona un cepillo con mango o con cepillo palmar y el perro permanecerá sobre un step
- Actividad de relajación. Se realizará sobre la camilla
- Actividad de despedida

Materiales:

- Cepillo palmar con sujeción, cepillo mango largo
- Manta

MODIFICACION DE ACTIVIDADES

Durante 3 días hay que cambiar de espacio para realizar las sesiones debido a las obras en las instalaciones. En la actividad de cepillado se ha suprimido el uso del dado con las fotografías de las distintas partes donde debía realizarse el cepillado, observando una mayor autodeterminación y toma de decisiones por parte de los usuarios.

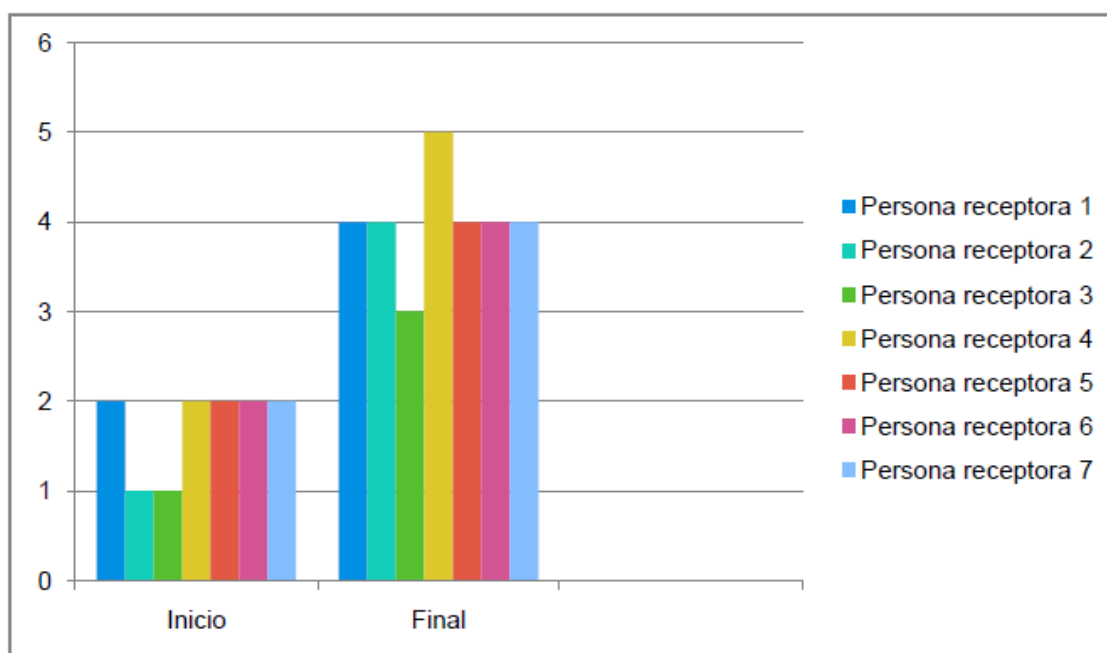
En el grupo 2 se suprime la actividad de lanzar la pelota y se introduce la actividad de aros, permitiendo así un trabajo más cognitivo realizando la actividad de emparejamiento por colores. En esta actividad se modifica y el perro lo lleva en el cuello.

En el grupo 3 se suprime la actividad de relajación ya que no es motivante y se alarga el paseo introduciendo durante el mismo la actividad de cepillado.

En el Grupo 4 no se realiza la actividad de cepillado, se fomenta el contacto sobre el perro sin cepillos de por medio, realizando caricias sobre el pelaje del perro, lo que se observa es más motivante y favorece una mejor interacción.

EVALUACION

Valoración objetivos individuales



Baremos de indicadores:

- 1: No lo realiza ni con apoyos
- 2: Necesita 10 o más apoyos
- 3: Necesita de 5 a 10 apoyos
- 4: Necesita menos de 5 apoyos
- 5: Lo realiza de manera autónoma sin apoyos

Mejora individual en baremo de puntuaciones

		Motivación valoración inicial	Motivación valoración final	
Persona receptora 1	Mejorar la postura corporal	Necesita que se le recuerde frecuentemente que corrija su postura corporal	Se observa una mejora de la postura corporal a la hora de realizar las actividades	4
Persona receptora 2	Aumentar la tolerancia al contacto físico continuado	Necesita un refuerzo constante para el desarrollo de la actividad	Mejora la espontaneidad a la hora de participar en las actividades y las interacciones físicas	4
Persona receptora 3	Mantener habilidades de interacción	Necesita un refuerzo constante para participar de la actividad	Mejora el nivel de interacción con el perro y mayor autonomía en la realización de las tareas	3
Persona receptora 4	Adecuar su deambulación al resto de compañeros o al del perro	Necesita que se le recuerde que adapte el ritmo del paso al del resto de compañeros	Adapta su deambulación al ritmo del resto de los agentes	5
Persona receptora 5	Adecuar las habilidades de interacción y respetar turnos de participación	Necesita que se le recuerde que mantenga una actitud adecuada	Respeto los turnos de interacción	4
Persona receptora 6	Aumentar la tolerancia al contacto físico continuado durante la realización de una actividad	Necesita apoyo verbal constante para llevar a cabo la actividad	Mejora la interacción y tolerancia al contacto	4
Persona receptora 7	Mejorar habilidades básicas de interacción	Le cuesta ser participe en la actividad	Se observa un mayor contacto visual y mejora el nivel de interacción con el perro	4

CONCLUSIONES

Durante este curso hemos llevado a cabo 12 días con cuatro sesiones de IAP cada día, con la participación de 7 usuarios de Centro de Día y Residencia. Durante tres días ha sido necesario cambiar de entorno para realizar las actividades (por obras en las instalaciones) pero las actividades se han seguido realizando de manera correcta.

Las actividades llevadas a cabo han sido adaptadas a los distintos niveles de los usuarios. Se ha trabajado a nivel psicomotor, cognitivo y del lenguaje. También se ha

trabajado la relajación y las interacciones sociales entre los usuarios y con los profesionales.

Se ha observado un aumento de la autonomía y la autodeterminación conforme han ido transcurriendo las sesiones, así como una disminución en el número de apoyos que necesitaban los usuarios durante las actividades.

Con lo cual, como conclusión final, basándonos en la observación y valoración de los resultados finales, las sesiones de IAA con nuestros usuarios han sido altamente beneficiosas, mostrando una mejora en cuanto a capacidades y respuestas adaptativas.

INTERVENCIÓN REALIZADA EN NUEVO HORIZONTE

Se realizan los martes por la mañana en horario de 10:00 a 12:00 con actividades de 55 minutos, realizando una intervención grupal de 4 personas y una individual en la segunda franja horaria. Esta disposición ha permitido trabajar objetivos cooperativos a nivel grupal y una profundidad mayor en la atención individual

Se establecen unos objetivos a medir individuales para cada caso:

Persona receptora 1	Mejorar la capacidad de ajuste postural	% de situaciones de desequilibrio resueltas con éxito
Persona receptora 1	Trabajar centrado en la actividad/ tarea que corresponde	nº de alusiones/ acciones fuera de contexto
Persona receptora 2	Construir frases de 2 o más elementos	nº de frases espontáneas construidas de 2 o más elementos
Persona receptora 2	Mejorar la capacidad de ajuste postural	% de situaciones de desequilibrio resueltas con éxito
Persona receptora 3	Mejorar la capacidad de ajuste postural	% de situaciones de desequilibrio resueltas con éxito
Persona receptora 3	Reducir las verbalizaciones negativas y no significativas	% de reducción de las verbalizaciones negativas y no significativas pre-post
Persona receptora 4	Mejorar la capacidad de ajuste postural	% de situaciones de desequilibrio resueltas con éxito
Persona receptora 4	Aumentar el volumen de la voz y mejorar la claridad del lenguaje	% de locuciones emitidas con claridad y volumen funcionales
Persona receptora 5	Aumentar la flexibilidad cognitiva	% de cambios de tarea que acepta
Persona receptora 5	Mejorar la capacidad de ajuste postural	% de situaciones de desequilibrio resueltas con éxito

Profesionales implicados:

Paloma Esteban Fernández. Fisioterapeuta 4800CAM. Asociación Nuevo Horizonte.

Javier Vallejo Bermejo. Técnico en Intervenciones Asistidas con Animales. Asoc. Animal Nature EBA.

Blues: perro de intervenciones

Metodología de intervención y actividades:

1.1. Trabajo la marcha

- Desarrollo de un plan de actividades que incide sobre los aspectos físico-funcionales implicados en un desplazamiento de calidad, que permite a los participantes caminar con mayor seguridad y eficiencia. Fisioterapia Asistida (Trabajo sobre la longitud, altura, simetría y continuidad de los pasos, sobre la trayectoria y postura durante la marcha. A través de circuitos y paseos, donde el perro de terapia actúa como modelo, impulsa cambios de sentido, ritmo, dirección del movimiento, anticipa obstáculos, cambios de rasante, motiva la marcha autónoma etc.)

1.2. Trabajo del equilibrio

- Desarrollo de un plan de actividades, dirigidos mejorar la capacidad de ajuste postural, conseguir el control del movimiento tras situaciones de desequilibrio y experimentar con las habilidades propias en contextos naturales. Fisioterapia Asistida (Equilibrio sentado, en bipedestación, durante el movimiento, o al sufrir un desequilibrio... Con el perro portando/ recibiendo objetos; utilizando diferentes posiciones caninas para facilitar demandas posturales concretas al beneficiario; motivando la consecución de ejercicios con alta demanda de es-fuerzo con la sola presencia del animal etc.)

2.1. Generación de un espacio familiar, sin estímulos aversivos y con oportunidades de autodeterminación.

- Análisis y eliminación de los estímulos del entorno que generen ansiedad en la persona.

- Diseño de tareas que incluyen la toma de decisiones de los participantes.

2.2. Realización de una desensibilización hacia la actividad que rebaje la incertidumbre y familiarice a la persona con el perro.

- Diseño de un programa de desensibilización que aproxime poco a poco a la persona con el animal

3.1. Promoción de las interacciones

- Implementación de actividades que tengan como objetivo generar interacciones sociales entre los participantes
- Creación de actividades que incluyan interacciones afectivas con el perro

3.2. Elaboración de pictogramas relacionados con las actividades para fomentar las conversaciones y el conocimiento de vocabulario

4.1 Promoción de la adherencia a la actividad física regular, a través de un programa atractivo, agradable y divertido.

- Planificación de actividades para adquirir una mayor fortaleza física a través de experiencias gratificantes con el perro, que faciliten un aumento progresivo de las repeticiones o tiempo de ejercicio (pedalear al ritmo del animal; imitar cambios posturales; conseguir en circuito las herramientas necesarias para responsabilizarse de cuidados básicos del perro, como la alimentación, hidratación o limpieza; montaje de correas de confección propia para poder pasear etc.)

5.1. Evaluación y validación de la intervención

- Aplicación de cuestionarios (pre-post)
- Registro de indicadores de medición

5.2. Difusión del proyecto y realización de la memoria

- Realización de la memoria justificativa
- Publicación en redes sociales y página web de la Asociación Nuevo Horizonte

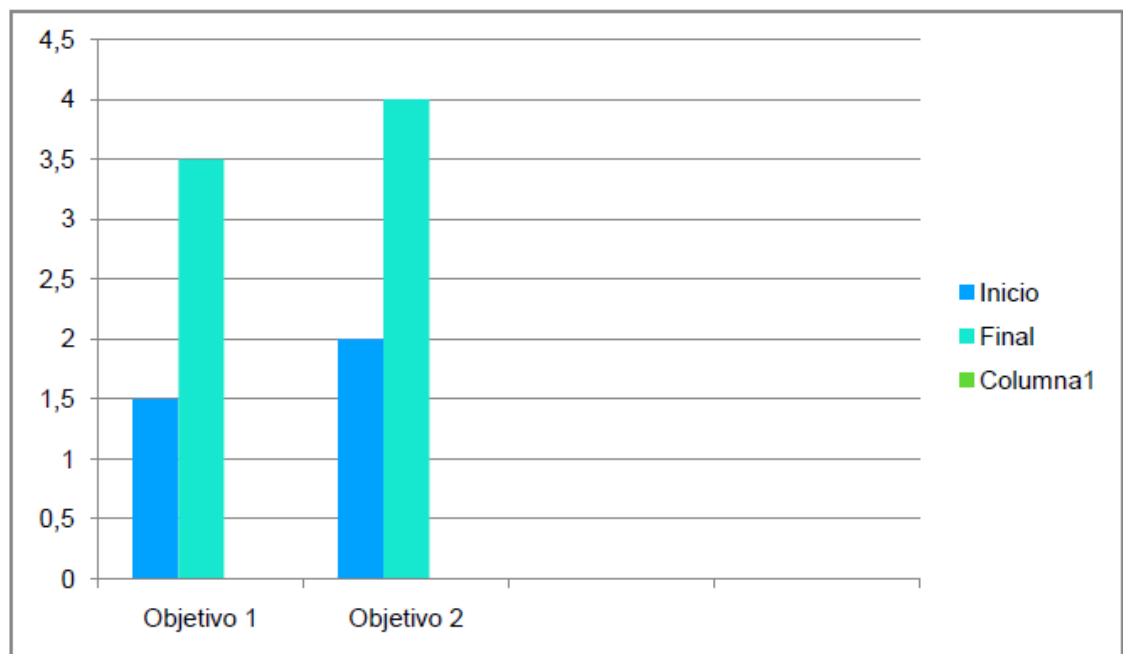
Conclusiones de indicadores de seguimiento

Persona receptora 1

Durante todas las sesiones se ha mostrado muy cooperativo tanto con compañeros como con profesionales y el perro. Pendiente de si faltaba algo y cediendo en muchas ocasiones los turnos. Si bien sigue presentando una rigidez que le da inseguridad cuando no es todo como se ha planeado. El dirigir las sesiones de un modo más abierto con mayor decisión por parte del grupo y modificando las actividades para que haya más iniciativa ha sido clave a la hora de aportar seguridad en estos momentos que le generaban inseguridad. EL perro ha sido el gran reforzador que ha motivado las esperas, el estar pendiente de lo que está haciendo por encima de lo que queda por venir.

Teniendo en cuenta que conserva una buena movilidad global, pero tiene alto riesgo de caídas, por una coordinación y equilibrio pobres y pérdida de masa muscular. Blues le ha ayudado a decelerar durante los ejercicios propuestos, le ha servido de apoyo para huir de posturas forzadas/ esfuerzos lesivos y para guiar las secuencias para que realice los gestos de forma lenta y calmada. Además de incentivar la velocidad e intensidad del ejercicio.

Si bien ha habido avances se considera importante mantener las actividades de cara a frenar el deterioro y avanzar en sus objetivos



La valoración se basa en:

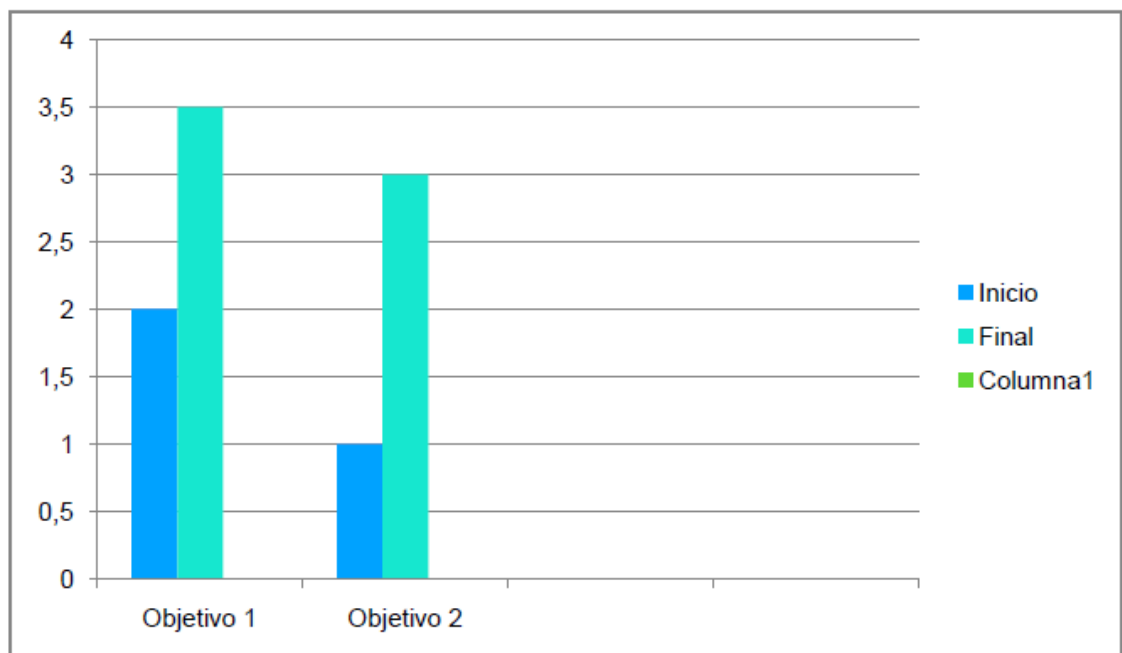
- Objetivo 1: Recuperar el control del centro de masa corporal en relación a la base de sustentación al primer apoyo. Siendo 1=0% y 5=100%.

- Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de de locuciones emitidas con claridad y volumen funcionales pre-post. Siendo 1=0% y 5=100%

Persona receptora 2

Se advierte un progreso positivo, alimentado por su gran motivación y tímidamente, se han dado situaciones de construcción de frases de forma espontánea, sobre todo dirigidas a animar a los compañeros, a preguntar a los profesionales o al pedir realizar alguna actividad tanto a profesionales como al perro, sin que esto deje de suponerle un gran esfuerzo. expresa su criterio sin intentar economizar las palabras empleadas. Se le ha dado un rol de colaborador con una responsabilidad que motiva al cumplimiento de objetivos. Recuerda vocabulario específico adquirido y es capaz de explicar parcialmente, el desarrollo de las actividades regulares de una semana a otra, lo que impacta muy positivamente en su autoestima.

Ayuda a la consecución de los objetivos puramente físicos, su interés por el bienestar y la atención de Blues. Esto le hace resolver con éxito, propuestas con alta demanda de esfuerzo y previsiblemente molestas, relacionadas con el con-trol de tronco y el equilibrio dinámico y el entrenamiento de los ajustes posturales anticipatorios y reactivos, que en condiciones normales le suponen una gran dificultad y rehúsa, debido a sus alteraciones de la estática y la alineación corporal.



La valoración se basa en:

- Objetivo 1: Recuperar el control del centro de masa corporal en relación a la base de sustentación al primer apoyo. Siendo 1=0% y 5=100%
- Objetivo 2: Siendo 1=>8/sesión y 5=>0/sesión

Persona receptora 3

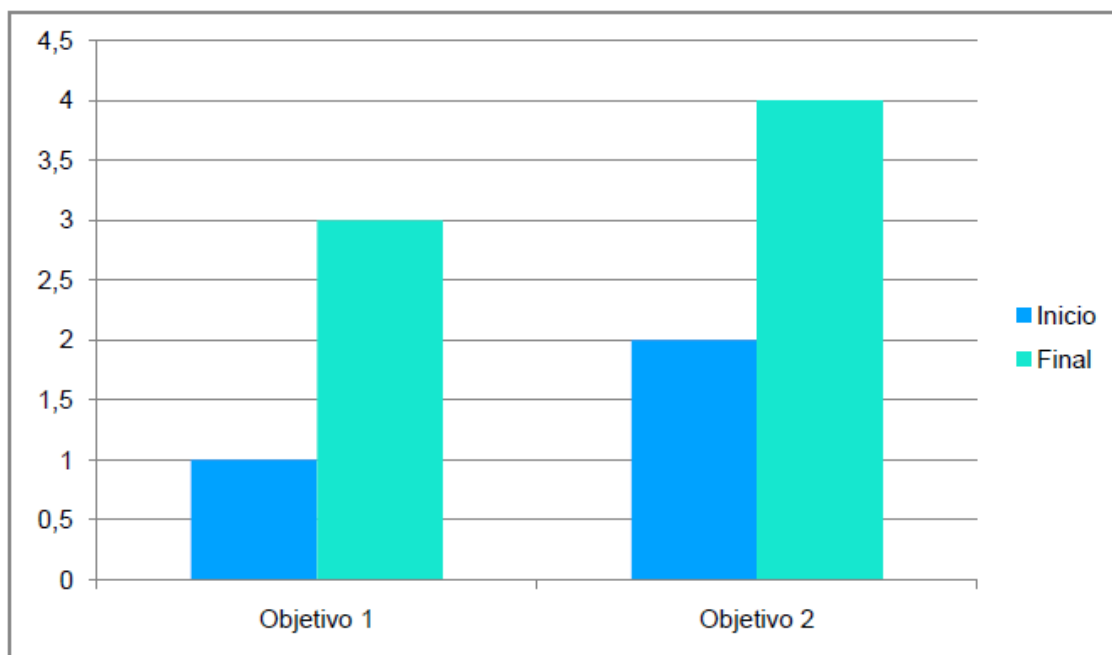
Durante este año, se ha consolidado una gran alianza terapéutica PI-UI-RI, apoyada en la interpretación de su lenguaje corporal. Observar y analizar sus expresiones, ha permitido comprender sus necesidades y leer su estado anímico para modular el tiempo, la intensidad y la frecuencia de las aproximaciones, alcanzando interacciones suficientes y efectivas con el perro.

Han aumentado las expresiones no verbales de bienestar en las interacciones con el perro, así como en las esperas y el trabajo de los compañeros. Por otro lado disminuye sin desaparecer las verbalizaciones negativas y conductas autolesivas.

La movilidad de M se reduce al cambiar de una posición a otra. Al presentar dobles tareas centradas en el perro, mejora la transferencia del peso entre sus extremidades inferiores y las reacciones de equilibrio se vuelven menos lentas y más eficaces.

Ha tenido un mayor porcentaje de éxito en las tareas motrices planteadas, brindándole Blues confianza y seguridad durante el movimiento, cuando no se encuentra en contacto directo, pero sí en su línea de visión, un claro incentivo emocional para ella.

Otra de las mejoras destacables es el uso fino de la mano y el complejo funcional mano-brazo. La diferencia pre-post por sesión, demuestra una buena automatización y reacciones coordinadas de las cadenas musculares relacionadas con recoger, agarrar, manipular y soltar objetos, favoreciéndose la estabilidad de la pelvis, al inclinarse y cambiar el centro de gravedad con menor sobresalto, al adaptarse a las demandas del animal, un reto para su control motor.



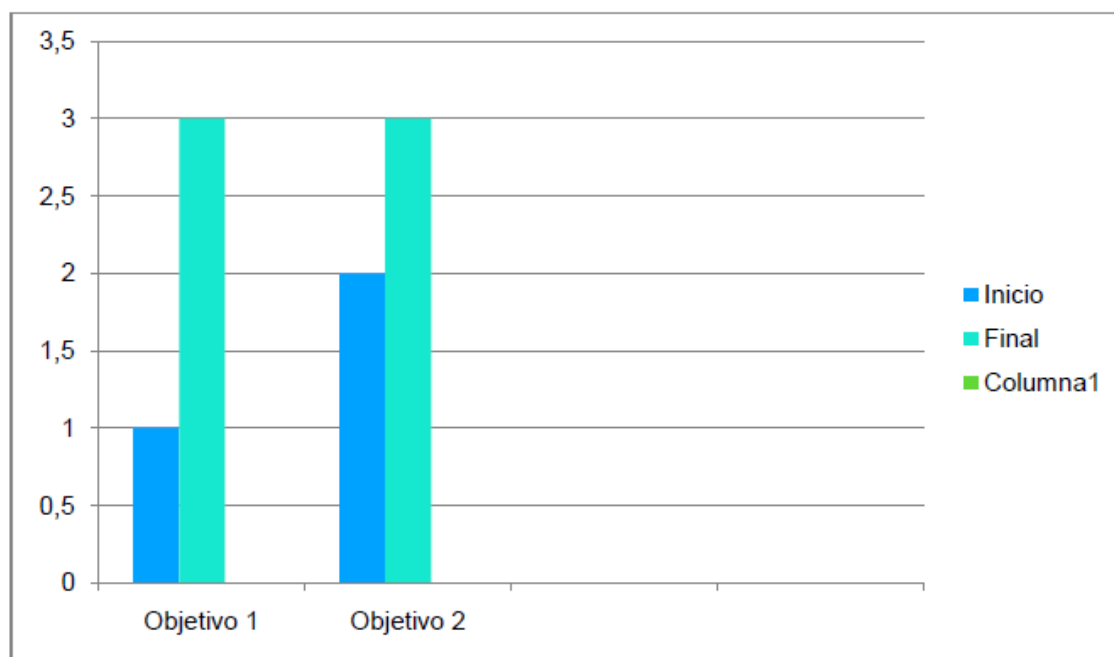
La valoración se basa en:

- Objetivo 1 Siendo 1=0 y 5=>15/sesión
- Objetivo 2: Recuperar el control del centro de masa corporal en relación a la base de sustentación al primer apoyo. Siendo 1=0% y 5=100%.

Persona receptora 4

El análisis de las actividades a realizar con unos protocolos de movimiento ha permitido que a través de la imitación y guiado se han podido activar músculos estabilizadores ante el movimiento, para mejorar el equilibrio y/ o hacer frente al desequilibrio inesperado, para desarrollar movimientos automáticos y estrategias que facilitan recuperar la posición y hacer frente a esta perturbación. Se ha observado una notable mejoría en la higiene postural, longitud y altura de los pasos.

En cuanto a la comunicación social, se ha dado prioridad al volumen de la voz, a la entonación, ritmo y claridad de sus expresiones. Ab ha mostrado tendencia a empezar las sesiones sin hablar, o haciéndolo rápido y bajo durante los diálogos dirigidos por la fisioterapeuta, pero hay que destacar el volumen de la voz y la fluidez con el que nos ha sorprendido de forma espontánea, al avanzar en el desarrollo de las sesiones. Ha mejorado mucho en estos aspectos, pero necesitamos seguir reforzándolos para que los integre de manera natural.



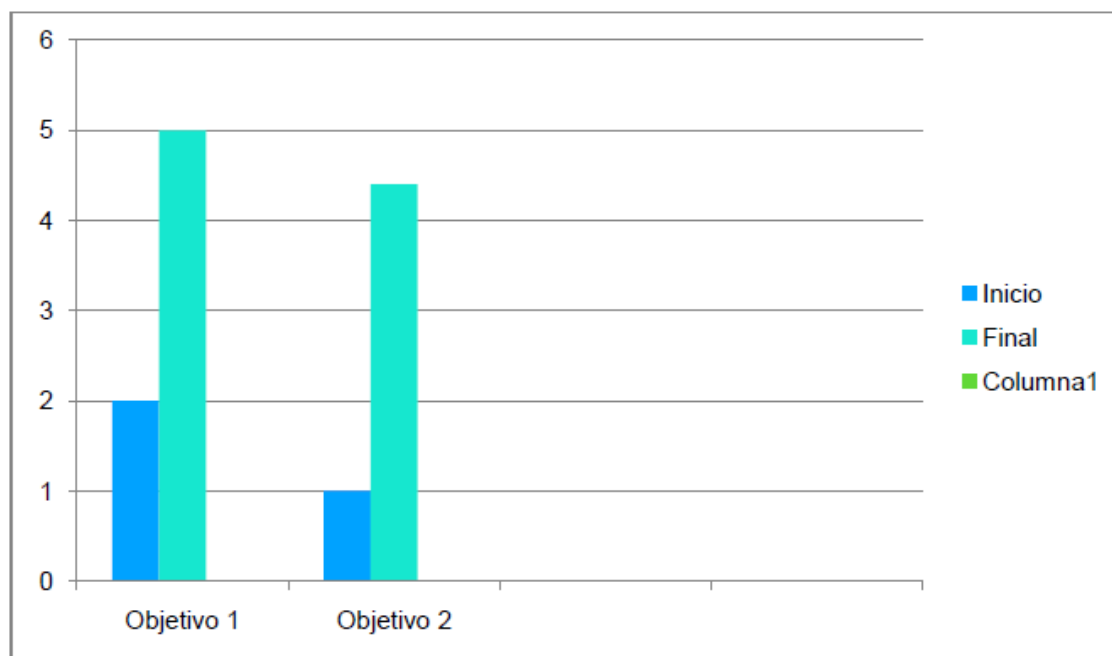
La valoración se basa en:

- Objetivo 1: Recuperar el control del centro de masa corporal en relación a la base de sustentación al primer apoyo. Siendo 1=0% y 5=100%.
- Objetivo 2: Reducir el porcentaje de verbalizaciones negativas o poco significativas pre-post. Siendo 1=0% y 5=100% (extinción).

Persona receptora 5

El éxito de la terapia radica en el vínculo afectivo con el perro, que motiva y enriquece los distintos aspectos de la estimulación sensorial y cognitiva, la comunicación social y recuperación funcional propuestos y en la comunicación entre el técnico y la fisioterapeuta. Este año la situación basal ha sido fluctuante en su día a día, teniendo días de inicio mejores y peores, si bien se veía avances en el transcurso de la sesión que luego no se podían generalizar en el día a día. Inestable, con dificultad para el movimiento autónomo y un aumento en el uso puntual de la silla de ruedas, con cambios emocionales regulares y un estado de vigilia alterado, con alta incidencia de conductas oposicionistas y un aumento considerable del bruxismo. Todo esto se transforma cuando aparece la figura del perro: Blues acompaña sus necesidades e influye directamente sobre el estado de alerta y el humor de S, incrementa su motivación, incentiva la atención y le ofrece alternativas muy atractivas incompatibles con rechinar los dientes y un gran refuerzo perruno cuando deja de hacerlo, facilita la consecución de la propuesta semanal de actividades, haciendo atractivos el ejercicio terapéutico y otras actividades fuera de su

foco de interés, retando su flexibilidad cognitiva y su control postural y sobre todo, logra una interacción posterior más positiva y participativa con el entorno, con el medio que la rodea cuando el animal desaparece.



La valoración se basa en

- Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de cambios de tarea que acepta pre-post. Siendo 1=0% y 5=100%
- Objetivo 2: Recuperar el control del centro de masa corporal en relación a la base de sustentación al primer apoyo. Siendo 1=0% y 5=100%.

Conclusiones

Durante este curso hemos llevado a cabo 20 días con dos sesiones de IAP cada día. Cabe destacar que la continuidad del programa de curso escolar en curso escolar genera unas actividades muy adaptadas a los objetivos a trabajar y las individualidades de cada persona, así como al entrenamiento en las mismas de las personas receptoras pudiendo avanzar en ellas y modificarlas sin generar situaciones de estrés.

No solo ha aumentado el grado de autonomía a la hora de realizarlas, sino que también el grado de cooperación en la actividad grupal.

Cabe destacar que al contar con profesionales de la entidad se permite ver la variación de los baremos con la presencia o ausencia del perro. Y en todos los casos se ha considerado beneficiosa la presencia del mismo.



2. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO EN LA URJC

Desde el año 2022 se está realizando un programa junto con el departamento de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos. Es un proyecto piloto titulado *DOGMINA* que busca comprobar si las IAA pueden reducir el estado de ansiedad de los alumnos antes de un examen. El proyecto pretende estudiar las mejoras en cuanto a los niveles de ansiedad derivadas de una intervención combinada de atención plena e intervenciones asistidas con animales (IAA). Se trata de un ensayo clínico aleatorizado con tres grupos (control, atención plena y atención plena + IAA) en el que se recompensará a los participantes con la convalidación de créditos académicos. Los resultados finales serán analizados en lo que respecta a la eficacia de la intervención propuesta.

Además, dado el carácter longitudinal que implica el reclutamiento de los participantes, se podrán obtener datos de cómo afecta el estrés en estudiantes universitarios a la fatiga y a la percepción de la profundidad. Todo ello favorecerá el conocimiento del proceso de estrés académico en los estudiantes, pudiendo utilizarse para minimizar el abandono universitario.

El equipo que conforma el programa es el siguiente:

Luis-Lucio Lobato Rincón: Profesor Ayudante Doctor de la Universidad Complutense de Madrid del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia e investigador de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Silvia Cruz Cornejo: Psicóloga de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos, especializada en promoción de la salud.

Ainhoa Romero Hernández: Psicóloga de Universidad Saludable de la Universidad Rey Juan Carlos, especializada en promoción de la salud.

César Bernal Bravo: Profesor Titular de Universidad, del Dpto. Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas.

Daniel Collado Mateo: Profesor Titular de Universidad de la Universidad Rey Juan Carlos, del Dpto. Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas.

Ignacio Serrano Pedraza: Catedrático de Psicología Básica en la Universidad Complutense de Madrid, del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia y director del Laboratorio de Psicofísica Visual de la UCM.

Israel González García: Responsable de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para el presente proyecto se necesita igualmente un experto/a en intervenciones asistidas con animales procedente de alguna entidad especializada. Esta entidad se seleccionará en los meses venideros por parte de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la URJC por medio del procedimiento habitual en este tipo de casos.

El proyecto nace con la vocación de trasladar algunos de los conocimientos y prácticas más novedosos en cuanto a gestión del estrés a los estudiantes de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) cuando se enfrentan a una serie de eventos particularmente estresantes basadas en la atención plena y la terapia asistida con animales (TAA). Todo ello, coordinado por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales (OIAA) y el Programa Universidad Saludable de URJC.

El objetivo general del proyecto es determinar si una intervención combinada de técnicas basadas en atención plena unida a la interacción con el animal como parte de aquélla, es más efectiva que una intervención basada en técnicas de atención plena únicamente. Esto es, si el animal supone un valor añadido a las intervenciones más tradicionales.

Entre los objetivos específicos, nos encontramos los siguientes:

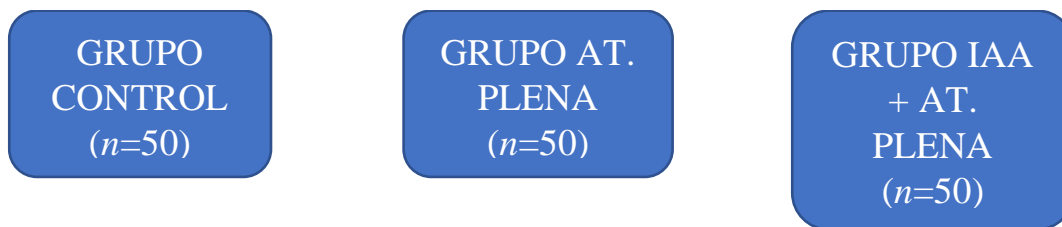
- Determinar si las intervenciones propuestas reducen la ansiedad del estudiante frente a los retos académicos.

- Valorar si la intervención asistida con la animal mejora los resultados con respecto a la intervención sin presencia del animal.
- Conocer la evolución de la estereoaquidez a lo largo del curso académico y explorar los efectos específicos de la ansiedad y estrés sobre ella.

Se trata de un estudio experimental de carácter longitudinal con tres grupos de comparación pre-post intervención, uno en el que se realiza una breve intervención asistida con animales aplicando ejercicios basados en la atención plena; otro grupo en el cual se aplica esta misma intervención sin el animal y un grupo control en el que o se realiza ningún tipo de intervención. Los grupos se reflejan en la Figura 1.

Figura 1.

Grupos del estudio.



Se espera contar con un total de 150 participantes, 75 de ellos reclutados para la convocatoria ordinaria de enero de 2023, y otros 75 reclutados con motivo de la convocatoria ordinaria de mayo de 2023. A su vez, en cada convocatoria, un tercio de los participantes conformarán el grupo control; otro tercio, el grupo de intervención con aplicación de técnica de mindfulness; y otro tercio, el grupo de intervención con aplicación de IAA.

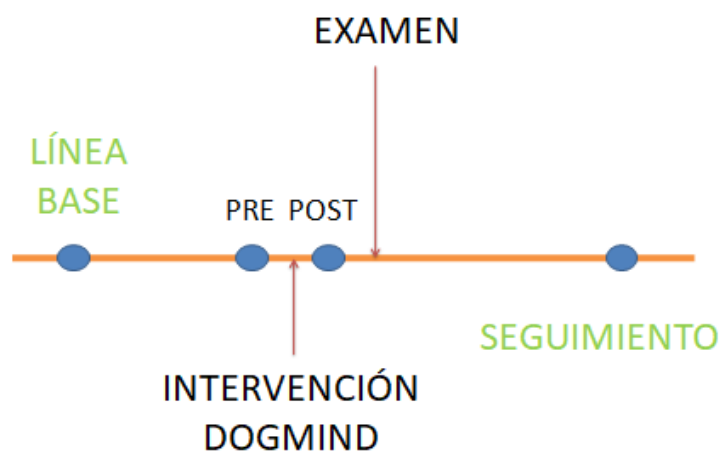
Tras la formación entre profesionales de TAA, de la OIAA y de la Universidad Saludable, que se dio en otoño de 2022, en 2023 y 2024 se ha dado continuidad a este programa, en el que, contactaremos con profesores colaboradores que nos facilitarán el contacto con pequeños grupos de voluntarios de 15 personas dentro de su alumnado. A partir de ahí, se formarán 3 grupos distribuyendo a los estudiantes de forma aleatoria, pero los alumnos no sabrán a qué grupo pertenecen hasta el día del examen. Los grupos en concreto serán: grupo control, grupo intervención mindfulness, y grupo intervención mindfulness con IAA.

Los estudiantes se reclutan a través de grupos de trabajo con reconocimiento académico de créditos 0,3 ECTS por su participación en el estudio y se comprometerán a tres momentos de reunión (Línea base, Examen y Seguimiento).

Para reforzar la claridad del procedimiento a exponer, puede verse un diagrama temporal de las reuniones en la Figura 2.

Figura 2.

Diagrama temporal de las reuniones con los estudiantes voluntarios.



Como puede verse en la Figura 2, con dichos estudiantes, organizaremos una **sesión previa de línea base** unas semanas antes del examen, para preparar todo lo referente a la intervención de Terapia asistida con perros que se hará el día del examen donde se les tomarán los datos tanto de estereogudeza, como de fatiga.

La segunda ocasión de reunión será el propio **día del examen**. A continuación, se enumeran los pasos necesarios para ese día:

El día del examen, una hora antes de éste, se pasará una prueba de autoinforme (ansiedad estado) y una prueba perceptiva objetiva para valorar la afección del estrés en los estudiantes, además de la escala de fatiga.

Después de la evaluación psicológica previa, se hará una breve intervención bien con una profesional de la psicología en el caso del grupo de mindfulness o bien con una profesional de la psicología y el técnico en TAA, combinando elementos de mindfulness con TAA (descritas en anexo 5). En el caso del grupo control, los estudiantes tendrán un tiempo libre de media hora, que es el mismo tiempo de intervención en el resto de los grupos.

Al finalizar las intervenciones en los grupos de intervención, o el tiempo libre en el grupo control, volverá a realizarse una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de la ansiedad estado. El alumnado realizará el examen oficial correspondiente a su asignatura.

Tanto el equipo de psicólogas como los técnicos en TAA, se mantendrán hasta la salida del examen para asistir a los estudiantes en caso de existir dudas, consultas o demandas con respecto a algún malestar tras el examen.

El equipo psicológico del programa acudirá a 5 exámenes en la convocatoria de diciembre de 2023 y a 5 exámenes en la convocatoria ordinaria de mayo de 2024. En total, contando que cada grupo de trabajo por examen será compuesto por 5 estudiantes, se evaluará a 75 estudiantes en cada convocatoria. En previsión de algún tipo de pérdida muestral, prevemos poder utilizar la convocatoria extraordinaria para compensar esta hipotética pérdida.

Para una mayor claridad con respecto a los momentos donde se aplicarán las pruebas referidas, se muestra la siguiente Figura 3 que pone en relación cada prueba o tarea utilizada, con respecto a los momentos de medición.

Figura 3.

Momentos de aplicación de las diferentes técnicas utilizadas.

	<i>LÍNEA BASE</i>	<i>PRE-INTERVENCIÓN</i>	<i>POST-INTERVENCIÓN</i>	<i>SEGUIMIENTO</i>
Cuestionario socio-demográfico				
Tarea estereo-agudeza				
Escala Fatiga				
STAI-E				
Cualitativa ansiedad				

Se seguirá un procedimiento usual tanto en la sesión de mindfulness como en la sesión de mindfulness combinado con IAA. Para el caso del grupo control, se pedirá que durante la hora previa al examen hagan lo que harían en circunstancias habituales.

RESULTADOS

0.01. – Disminuir la ansiedad estado del estudiantado el día del examen.

Se aplicó el test STAI para concretar la mejora en sintomatología de ansiedad por parte del estudiantado entre el momento previo al taller asignado comparado con el momento posterior. En concreto, en la Tabla 4 puede verse cómo la ansiedad se redujo en más de diez puntos comparando el momento inicial frente al momento final.

Tabla 4

Descripción de valores STAI antes y después del grupo realizado.

ANSIEDAD ESTADO	
PRE	30,17 (10,9)
POST	19,18 (10,7)

En paréntesis, se muestra la desviación estándar.

0.02. – Registrar longitudinalmente el umbral de estereoagudeza (percepción en profundidad) del estudiantado.

En cuanto al segundo objetivo específico, tal y como se puede ver en la Tabla 5, se halló una cierta estabilidad en la estereoagudeza, aunque la puntuación más alta ocurre el día del examen, justo cuando mayores niveles de ansiedad y fatiga ocurren.

Tabla 5

Medición longitudinal de la estereoagudeza

ESTEREOAGUDEZA		
Línea Base	Seguimiento	Examen
1,71 (0,4)	1,64 (0,4)	1,75 (0,6)

O.03– Registrar longitudinalmente el nivel de fatiga física del estudiantado.

En cuanto al registro del grado de fatiga física del estudiantado, se ha podido comprobar que los niveles eran ascendentes a medida que se acercaba el examen, tal como puede apreciarse en la Tabla 6. La fatiga física se incrementaba más de 8 puntos el día del examen con respecto a la medida previa.

Tabla 6

Medición longitudinal de la fatiga física.

FATIGA FÍSICA		
Línea Base	Seguimiento	Examen
16,97 (4,5)	16,42 (4,2)	18,68 (5,2)

O.04– Registrar longitudinalmente el nivel de fatiga mental del estudiantado.

En cuanto al registro del grado de fatiga psicológica del estudiantado, se ha podido comprobar que los niveles eran ascendentes a medida que se acercaba el examen, tal como puede apreciarse en la Tabla 7. Este aumento no es progresivo pues, al igual que con la fatiga física, la fatiga psicológica es mayor a inicio y a final del semestre, que entre medias.

Se desea destacar que el nivel de fatiga general se incrementó de 28,75 a 31,5.

Tabla 7

Medición longitudinal de la fatiga psicológica.

FATIGA PSICOLÓGICA		
Línea Base	Seguimiento	Examen
11,78 (3,3)	11,38 (3,2)	12,82 (3,4)

O.05– Evaluar la satisfacción con los talleres asignados.

En total, 75 estudiantes participantes en el curso 22/23 y y 64 participantes en el curso 23/24 respondieron a la encuesta de satisfacción, cuyos promedios se muestran en la Tabla 8.

Tabla 8

Promedios satisfacción con el programa Dogmind.

FATIGA FÍSICA			
Satisfacción general	Satisfacción con los talleres	Satisfacción con el proceso de medición	¿Volvería?
3,64	3,70	3,46	3,97

En general, el nivel de satisfacción conseguido es muy positivo. Cuando se les pregunta por la satisfacción general, donde 4 es la máxima satisfacción y 1 la mínima, los alumnos la valoran de forma notable.

Más aún, cuando se indaga específicamente por los talleres realizados, los estudiantes muestran mayor satisfacción.

Incluso cuando se les pregunta por la parte más técnica de la misma, donde se les citaba y había una cierta espera por parte del alumnado, como son las mediciones de línea base, seguimiento y previas al taller, los estudiantes ofrecían unas valoraciones muy positivas.

Por último, en la última pregunta donde se mide una cierta fidelidad y se le pregunta si volvería a realizar el programa, donde 5 es la máxima respuesta y 1 la mínima, se obtiene una valoración muy positiva, llegando hasta el 3,9.

Incidencias Y PROPUESTAS de Mejora

1. Incidencias

INCIDENCIA N°1: Uno de los exámenes inicialmente previsto, perteneciente al grado de Farmacia, coincidió con la festividad de otro de los Campus con lo que había dificultad para que todo el equipo terapéutico y de investigación estuviese presente el día del examen inicialmente previsto.

Acción Correctiva (A/C): Se habló con el profesor de la asignatura y se buscó otro examen avisando a la profesora de la asignatura elegida y se citó a los alumnos a una nueva fecha, produciéndose la investigación sin contratiempos ulteriores.

INCIDENCIA N°2: En ciertas mediciones, dos ordenadores como los inicialmente previstos, resultaron escasos para medir en tiempo y forma a todo el alumnado.

Acción Correctiva (A/C): Se introdujo un nuevo ordenador utilizando en este caso el Matlab con la licencia online.

2. Acciones de Mejora (A/M)

A/M 1: Incorporar al profesorado en talleres IAA de atención plena. Siguiendo la línea de promoción de la salud en el ámbito universitario, se considera muy útil poder incorporar al profesorado, con o sin alumnos, en talleres de atención plena que puedan reducir sintomatología ansiosa y, por ende, reducir el desgaste y burnout laboral.

A/M 2: Acudir a sesiones de impartición de docencia donde la propia presencia del perro o actividad con el mismo pueda facilitar aspectos educativos. Por ejemplo, se podría determinar si los niveles de atención y motivación aumentan en las sesiones en las que hay perro y qué dosis (o cuántas sesiones) son apropiadas para llegar a ello.

3. Aspectos a consolidar

Primero: Los talleres de intervenciones asistidas con animales y también los talleres de atención plena, guiados por una profesional de la Psicología, son muy valorados por el alumnado y se recomiendan para futuras intervenciones.

Segundo: La relación entre profesorado y alumnado se vuelve más beneficiosa y ambos grupos parecen ser valorados en mayor medida por el otro durante las mediciones y talleres. El estudiante sabe que el profesor participa de alguna manera en un proyecto de validación y ayuda al estudiante, y al mismo tiempo, el profesor percibe en mayor medida la motivación e interés de los alumnos participantes.

CONCLUSIONES

En el presente proyecto, se ha conseguido una reducción muy importante de la ansiedad estado previa al examen tras una serie de intervenciones en atención plena (ya sean intervenciones asistidas con animales o intervenciones psicoterapéuticas estándar).

Por otro lado, se ha visto cierta estabilidad en medidas fisiológicas como la estereoagudeza (visión en profundidad) y fatiga física y psicológica. Estos datos podrán correlacionarse en próximos análisis y así demostrar una cierta asociación con el nivel de ansiedad del estudiante, por ejemplo. Sería la primera vez donde se demuestra fehacientemente el compromiso de la fatiga psicológica o la ansiedad en los niveles de estereoagudeza.

La satisfacción ha sido evidente por parte del alumnado, que valora notablemente este tipo de actuaciones, y va en la línea de la prevención del fracaso y abandono universitario que en mayor medida ocurre en los primeros cursos.

3. TALLERES UNIVERSIDAD SALUDABLE 2024

Memoria cuantitativa

Asistencia:

- Formación: 9
- Trabajo en equipo (Alcorcón): 24
- Salud emocional y atención plena (Móstoles): 33

TALLERES UNIVERSIDAD SALUDABLE Y OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMA-LES 24-25

Podríamos distinguir entre dos talleres bien diferenciados donde acuden alumnado distinto. Con dos temáticas: trabajo en equipo y “Salud emocional y atención plena”. Y una formación dirigida a profesionales de la universidad y enfocada a tener una segunda parte donde diseñar en conjunto con las profesionales de Universidad Saludable todas las intervenciones que se realizaron.

En la formación acudieron un total de 9 alumnos de diferentes departamentos de la universidad y de diferentes campus. La formación se impartió el 10 de julio de 2024 de 9.30h a 14.30h en el seminario 003 de laboratorios I el campus de Móstoles.

Una vez pasada esta fase se procedió al diseño de las sesiones en las que se dedicó otra mañana entera para dar paso a la ejecución de los talleres. A continuación, describimos las dinámicas con el perro diseñadas para dichos talleres:

“Trabajo en equipo”

3 sesiones de 2 horas cada una = 6 horas (con perros serían 4h)

Aforo: 15 personas (3 perros).

Presenciales.

En cada sesión: 1 hora de intervención sin perro aprox + 1 hora de intervención con perro aprox.

Sesión 1:

Pilares del trabajo en equipo:

- Establecer normas y objetivos en consenso.
- Compromiso de todos los miembros.
- Orientarse hacia lo positivo.
- Elegir un/a líder/coordinador

Dinámicas con perro

a) Cada grupo tiene un objetivo: en un tiempo concreto conseguir por el campus el máximo de objetos que las personas le quieran dar al perro y tienen que registrar el por qué. Lo pondrán en común.

b) Crear un juguete cognitivo con materiales. se muestran los tres a la vez a 1 perro y “gana” el grupo al que perro se dirija primero.

En ambas se valora el funcionamiento, las normas que han establecido, si ha habido roles/líder...etc

Sesión 2:

Construir un clima emocional agradable:

- Conocer nuestras propias emociones
- Fomentar la empatía hacia los demás: conectar con las emociones de los otros
- Comunicación: pautas para comunicarnos de forma clara, no violenta y respetuosa.

Dinámicas con perro

a) Círculo de llamadas. El perro en el centro y cada uno lo llama como quiera, se habla sobre la comunicación no verbal. Se añade llamada con voz + distintos reforzadores...

b) Criker humano y después con el perro para que entiendan cómo se adiestra...

c) Lenguaje canino. Se muestran fotos de expresiones y el grupo tiene que ver qué expresa o qué emoción muestra. Im-portante de cara a la empatía entender al otro. Reflexión sobre cómo estoy yo, cómo está el perro y qué espacio quiero. Reflexión sobre empatía y límites

Sesión 3:

Resolución de conflictos:

- Prejuicios
- Actitud ante el conflicto
- Negociación

Dinámicas con perro:

a) Circuito difícil sin que el técnico de pistas, con tiempo limitado, así se crean situaciones a resolver que tienen que consensuar

b) Twister con aro

Reflexión de cómo se han sentido, actitud ante el conflicto...etc

- Cierre

“Salud emocional y atención plena”

3 sesiones de 2 horas cada una = 6 horas

Aforo: 15 personas (3 perros).

Presenciales.

En cada sesión: 1 hora y 15 minutos de intervención sin perro + 45 minutos de intervención con perro.

Sesión 1:

Primera parte:

¿Qué pilares sostienen nuestra salud mental y emocional?

Autoconocimiento: ¿Quién soy yo? ¿Qué es importante para mí? ¿Cuáles son mis principales rasgos y necesidades a nivel emocional?

Dinámicas con perros:

- Presentación y pautas para interactuar con los perros. 10 min
- Dinámica “Que dé un paso adelante”: se hacen 3 grupitos y cada uno en círculo con el perro en medio van dando un paso adelante si se identifican con las afirmaciones que les vamos leyendo. 10 min.
- Paneles con “fortalezas” y “debilidades” (podemos poner postits con ejemplos y otros en blanco para que ellos puedan escribirlas). Luego las meten en unas bolsitas que llevan los perros con los nombres de cada persona.
- Dinámica “¿Qué es importante para mí?”: se colocan los 3 perros con una tarjeta cada uno en la alforja: 1.- Escribe dos aspectos que sean una prioridad para ti en estos momentos; 2.- ¿Qué tiempo le dedicas en tu día a día? 3.- Si crees que esas prioridades no están de forma suficiente en tu vida, márcate un pequeño objetivo para mejorarlo.
- Comentarios finales – Con qué nos quedamos de esta sesión.

Sesión 2:

Primera parte:

Atención plena para la identificación y el manejo emocional:

- Rutinas para el día a día:
 - * Dedicar un espacio diario y regular a mirar hacia dentro: conectar con nuestro interior.
 - * Cuidar y entrenar nuestra respiración.
 - * Identificar emociones desagradables y analizar su mensaje, su impulso.
 - * Realizar acciones reguladoras: actividad física, sueño, naturaleza...
 - * Limitar lo tóxico: alimentación “basura”, exceso de tecnología, relaciones...

Dinámicas con perros:

- Tocar al perro centrándose en el tacto y en su respiración, sincronizando su respiración con la del perro.
- Ejercicio de respiración tumbados y el perro “molestando” para ejemplificar lo que ocurre con los pensamientos intrusivos y cómo entrenarnos en redirigir la atención a la respiración.
- Identificar lo que nos daña: Hacer unas tarjetas en las que ponga “Identifica algo dañino para ti que hagas actualmente” y “Márcate un pequeño objetivo para reducirlo o eliminarlo”. Después en un papel en blanco escriben un primer “paso de tortuga” que les acerque a ese objetivo y que puedan empezar a hacer esta misma semana. Compromiso con su objetivo, dándole la pata al perro. Lo vemos en la próxima sesión.

Sesión 3:

Primera parte: 60 min

Manejo de emociones difíciles: rabia, miedo, tristeza y ansiedad.

Dinámicas con perros: 60 min

- Vemos los “pasos de tortuga” de cada persona, si lo han cumplido, obstáculos... Conectarlo con la frustración, rabia... cuando no conseguimos lo que nos proponemos, cuando tenemos dificultades...

- “Rincones” con cada emoción: en cada uno de ellos y tocando al perro reflexionan sobre:

Tristeza: ¿Qué te produce tristeza en este momento de tu vida? ¿Qué personas funcionan como bastones de apoyo que te ayudan y acompañan cuando estás triste?

Rabia: ¿En qué grado te permites sentir rabia? ¿Qué te ayuda a canalizarla y expresarla de forma sana?

Miedo: ¿Cuál dirías que es tu principal miedo? ¿Ese miedo te protege y ayuda o te bloquea y daña?

Ansiedad: ¿Ante qué situaciones sueles sentir ansiedad? ¿Qué te ayuda a liberarla?

Puesta en común. 20 min.

- Danza: esculturas humanas con las emociones. 20 min.

- Cierre. Evaluación final.

Modificaciones a lo diseñado:

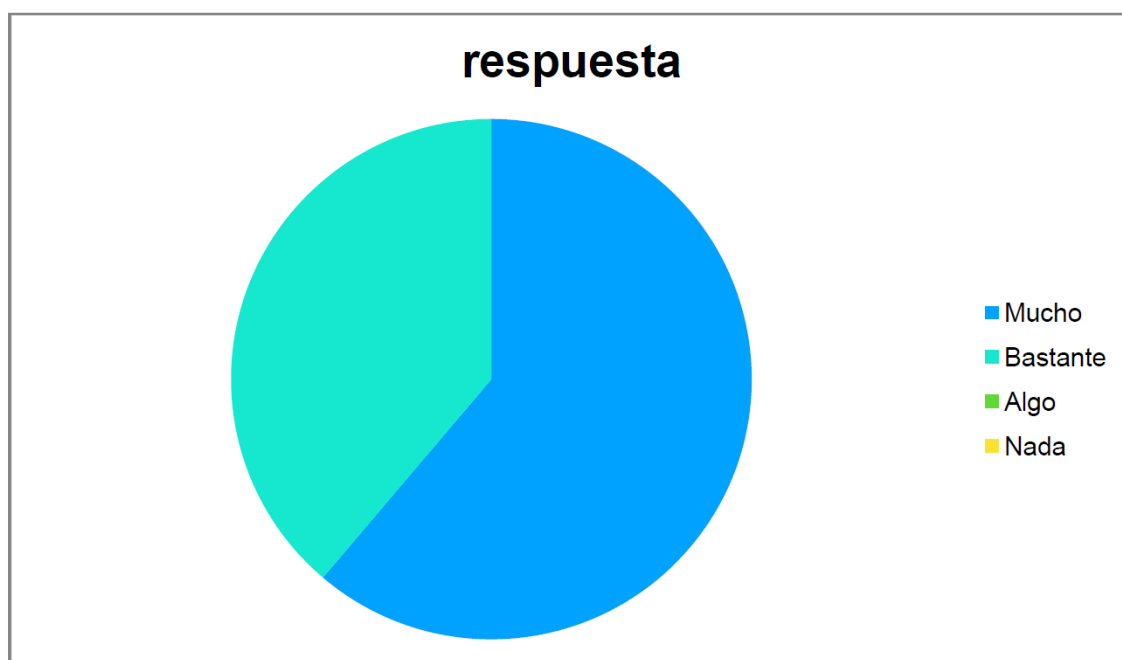
En los talleres de trabajo en equipo se realizaron según lo diseñado, realizando solo adaptaciones al número de alumnado que acudió que fue superior a lo esperado llegando a 24 alumnos/as, pero tanto la sala como los espacios de alrededor permitieron adaptar las actividades bien.

En las actividades de Salud Emocional y Atención Plena sí que hubo mayores modificaciones ya que la sala era muy pequeña y el número de asistentes ascendió hasta 33. De ahí que la primera adaptación fuera incluir una persona con un perro más, así como subdividir el grupo en dos subgrupos y rotar por la parte teórica y práctica. En la primera sesión no dio tiempo a realizar todas las actividades y se pasó alguna a hacerla sin perro a la parte teórica. La segunda sesión si se realizó según lo programado, pero dedicamos menos tiempo a la sesión. Es en la tercera sesión donde se modifica para poder hacer actividades de movimiento.

Evaluación “trabajo en equipo”:

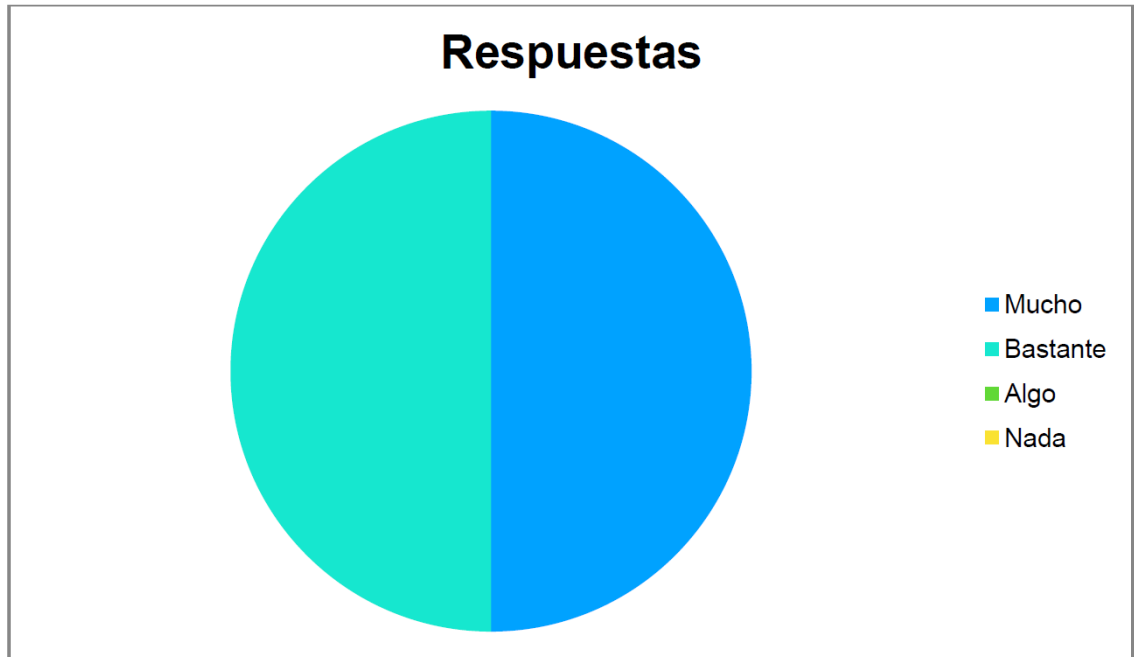
Como instrumento de evaluación utilizaremos las encuestas realizadas al final de las sesiones. De las cuales podemos extraer los siguientes datos. Ante la pregunta:

1. CONSIDERO QUE TENGO MÁS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PILARES DEL TRABAJO EN EQUIPO



Mucho: 38.8% Bastante: 61.2%

2. SIENTO QUE PUEDO CONTRIBUIR A CREAR UN CLIMA EMOCIONAL MÁS AGRADABLE EN UN EQUIPO



Mucho: 50% Bastante:50%

3. ME SIENTO MÁS CAPAZ DE COMUNICARME Y RESOLVER CONFLICTOS CON OTRAS PERSONAS DE UN EQUIPO:



Mucho: 38.9% Bastante: 50% Algo: 11.1%

Valoraciones medias de todas las respuestas a la valoración de 1-10 de las siguientes cuestiones:

- Valora la satisfacción con los resultados/contenidos trabajados: 9.333

- ¿En qué grado la Universidad debería seguir apoyando estas iniciativas?: 9.5

En los apartados de preguntas más cualitativas todo el alumnado ha valorado los contenidos trabajados muy positivamente y que les ha ayudado en su desarrollo personal. Igualmente han valorado la participación de perros en las actividades considerándolos un buen motivador y ayudando al clima en la sesión.

En los apartados de sugerencias hay muy pocas, solo habría dos que piden mayor difusión y cambiar de perro y guía por los subgrupos.

Propuestas de mejora:

Ampliar o repetir en varias ediciones, una sala más grande cuando el número es más elevado (no imprescindible).

Evaluación “Salud emocional y atención plena”

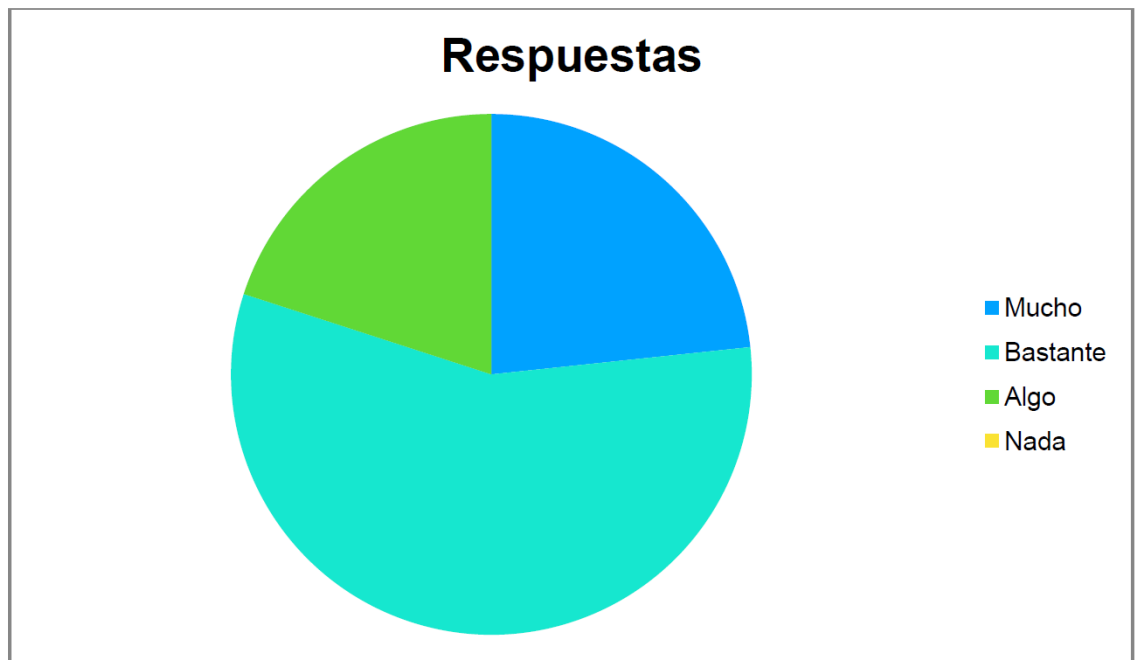
Como instrumento de evaluación utilizaremos las encuestas realizadas al final de las sesiones. De las cuales podemos extraer los siguientes datos. Ante la pregunta:

1. CONSIDERO QUE TENGO MÁS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PILARES DE LA SALUD EMOCIONAL



Mucho: 31.04% Bastante: 58.62% Algo: 10.34%

2. SIENTO QUE TENGO MÁS CAPACIDAD PARA PRESTAR ATENCIÓN A MIS EMOCIONES



Mucho: 23.33% Bastante: 56.67% Algo: 20%

3. ME SIENTO MÁS CAPAZ DE IDENTIFICAR Y GESTIONAR MI MALESTAR EMOCIONAL:



Mucho: 37.93% Bastante: 34.48% Algo: 27.59%

Valoraciones medias de todas las respuestas a la valoración de 1-10 de las siguientes cuestiones:

- Valora la satisfacción con los resultados/contenidos trabajados: 8.86
- ¿En qué grado la Universidad debería seguir apoyando estas iniciativas?: 9.73

En los apartados de preguntas más cualitativas todo el alumnado ha valorado los contenidos trabajados muy positivamente y desde una perspectiva muy íntima y personal. Igualmente han valorado la participación de perros en las actividades considerándolos un buen motivador y ayudando al clima en la sesión.

En los apartados de sugerencias se habla de hacer más difusión más allá del mailing, de repetirla y de hacerlo de manera más continuado. Piden más horarios y una ratio menor de gente o cambiar la estructura.

Propuestas de mejora:

Ampliar o repetir en varias ediciones, una sala más grande y diáfana lo cual consideramos imprescindible en este taller ya que requería más momentos de contacto y por tanto más perros. Valorar dicha ratio antes de iniciar la actividad y presupuestarlo.



4. HOSPITAL NIÑO JESÚS

TRASTORNO DE LA CONDUCTA DE ALIMENTACIÓN

Tras los resultados obtenidos en 2022/23 con el programa desarrollado para ayudar a las pacientes con TCA, seguimos dando continuidad en el año 2023/24 al programa, con la finalidad de lograr los objetivos terapéuticos. A continuación, se presentan los resultados del programa finalizado en el año 2022.

Se realizó un proyecto de intervención asistida con animales (perros de terapia) para adolescentes con Trastorno de la Conducta Alimentaria, usuarias del Hospital de Día del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid (HIUNJ). Este proyecto se ha llevado a cabo en las dependencias del Hospital de Día del HIUNJ de Madrid, ubicado en la Avda/ Menéndez Pelayo no 65.

Los beneficiarios eran personas menores de 18 años diagnosticadas con TCA usuarias del Hospital de Día del HIUNJ, concretamente eran trece adolescentes mujeres. Otras 10 adolescentes pertenecen al grupo control que se evaluó en los meses de verano de 2021 y entre noviembre de 2021 y enero de 2022. En total, se han evaluado 32 menores, habiendo existido 9 pérdidas muestrales, un porcentaje de 28,1% de pérdidas. La media de edad de las adolescentes se situaba en 15,9 ($\pm 0,91$), no existiendo diferencias entre el grupo de intervención y el grupo control en este sentido. La pérdida muestral de 9 menores fue principalmente debida a reingresos de estas adolescentes urgencias y, en menor medida, a la no entrega o realización de los cuestionarios disponibles por alta clínica.

El objetivo general del programa es facilitar intervenciones terapéuticas y experiencias significativas, a través de las terapias asistidas con perros, en adolescentes con TCA pacientes del hospital de día del Niño Jesús, que promuevan la mejora en la sintomatología relacionada con los TCA, así como en variables de salud mental (ansiedad y depresión), la calidad de vida, la fuerza o la composición corporal.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- OE.01–Disminuir la ansiedad de las pacientes.
- OE.02– Disminuir los síntomas depresivos.

- OE.03 – Evaluar los rangos de temperamento y posibles cambios en el carácter de las pacientes evaluadas.
- OE.04 – Reducir los problemas de conducta y afectivos de las pacientes.
- OE.05 – Reducir la sintomatología de Trastorno de Conducta Alimentaria
- OE.06 – Mejorar la calidad de vida de las pacientes.
- OE.07 – Evaluar la experiencia de terapia no farmacológica.
- OE.08–Evaluar los cambios en la fuerza muscular manual.
- OE.09 – Evaluar los cambios en la composición corporal y el peso.

En cada sesión se contó con un psicólogo experto en IAA, dos técnicos en IAA y dos perros. Las sesiones tuvieron una duración de 50 minutos. Cada viernes se plantearon dos sesiones: una a las 14h y otra a las 15h, cuidando de un descanso adecuado entre sesión y sesión. Cada sesión contaba con la siguiente estructura general:

- Inicio: Presentación/Saludo: 5 minutos
- Actividad/es central: 40 minutos
- Despedida: 5 minutos

Como medidas generales, se evitó la dependencia de las pacientes con el perro, permutando perro y pacientes cuando ambos llevasen asociados más de una sesión. Por otro lado, se buscó que el protagonismo del perro decayese a lo largo de las últimas sesiones con objeto de generalizar las habilidades entrenadas. Se tuvieron en cuenta los requerimientos higiénico-sanitarios de acuerdo con la situación sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19.

Los resultados en relación con los objetivos fueron los siguientes:

O.01. – Disminuir la ansiedad de las pacientes: el grupo de intervención obtuvo una puntuación de Ansiedad Estado entre el momento PRE y POST de 6,1 de mejoría, mientras que el grupo control mejoró 0,5 en el mismo período. Con respecto a la Ansiedad Rasgo, los valores finales fueron de una mejoría de 0,9 en ambos grupos con respecto al inicio.

O.02. – Disminuir los síntomas depresivos: No se aprecian diferencias significativas, aunque se observa una tendencia de mejoría de casi un punto para el grupo de intervención. Esto se debe a mejorías sobre todo en la subescala de la autoestima.

O.03– Evaluar los rangos de temperamento y posibles cambios en el carácter: datos no evaluados finalmente por no entrega de los mismos y dificultades en la corrección.

O.04– Reducir los problemas de conducta y afectivos de las pacientes: debido a la escasez de respuestas POST por parte de los progenitores, se ha postergado este análisis para tratar de recuperar los informes previos e insistir en los informes que quedan por completar. Tan sólo han entregado los cuestionarios post aquellos padres cuyas hijas estaban en el grupo de Terapia Asistida con Animales.

O.05– Reducir la sintomatología TCA: en cuanto a la sintomatología de TCA, es necesario destacar que las pacientes que asistieron a Terapias asistidas con animales, mostraron mejoría en lo referente a esta sintomatología en los factores de DT-Tendencia a la delgadez (0,3), DB- Insatisfacción por el cuerpo (-0,5: empeoran menos), I-Ineficacia (0,4), ID- Desconfianza interpersonal (1,8), IA-Conciencia interoceptiva (1,5), MF-Miedo a la maduración (1,9), A-Ascetismo (-0,4: empeora menos) y SI-Inseguridad social (0,4), en comparación con valores menores del grupo control. En concreto, los avances más claros se presentan en la desconfianza hacia los demás, los miedos con respecto a las sensaciones sobre su propio cuerpo y el miedo a los cambios corporales por la maduración. Por otro lado, las puntuaciones del grupo de intervención, con respecto al control, empeoraron en los siguientes factores: B-Bulimia (-0,2), P-Perfeccionismo (0,6), e IR- Impulsividad (0,4).

O.06– Mejorar la calidad de vida de las pacientes: con respecto a la puntuación en calidad de vida, las pacientes que se han sometido a Terapias asistidas por animales han mostrado una ligera caída en calidad de vida (-0,7), al igual que el grupo control (-0,5).

O.07– Evaluar la experiencia en terapia no farmacológica (TAA): en general, el grupo de intervención valoró la experiencia en las sesiones de Terapia Asistida con Perros como positiva o muy positiva, habiendo sido testigo el personal implicado de la alta motivación y expectación que generaba la llegada de los perros a las instalaciones en las pacientes. En concreto, en una escala de 0 a 300 puntos, las participantes de TAA mostraron una satisfacción de 186,1 puntos por la terapia concreta recibida.

O.08– Evaluar los cambios en fuerza muscular manual: con respecto a la fuerza manual, ésta fue evaluada en las dos manos. Con respecto a la mejoría de la fuerza de la mano derecha, el aumento fue de 1,3 para el grupo de intervención y de 1,2 para el control.

En la mano izquierda, la fuerza mejoró en el grupo de intervención (0,1), pero no lo hizo en el control (-0,6).

O.09– Evaluar los cambios en composición corporal y peso: la variable que se evaluó en este caso fue el IMC. El grupo de intervención mejoró en tres décimas al grupo control en esta variable, progresando 0,6 entre el momento PRE y el POST.

Para concluir, la Terapia Asistida con Animales se ha detectado eficaz con respecto a ciertas variables relacionadas con la Salud Mental y bienestar físico en pacientes adolescentes con anorexia. En concreto, se han mostrado mejoras en los valores de Ansiedad Estado, y la sintomatología depresiva. En cuanto a la sintomatología del trastorno alimentario, se han visto mejorías relevantes en áreas como el rechazo interpersonal, la conciencia de las propias sensaciones, y el miedo a la maduración. Las mejorías también se pueden verificar a nivel corporal, tanto en la fuerza de las manos, como en el índice de masa corporal.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Tras el éxito del programa de TCA se decidió poner en marcha un programa para pacientes con Trastorno del Espectro Autista, que se está ejecutando durante el año 2023, y que se le dará continuidad en el 2024. Se han dedicado doce sesiones para realizar la terapia asistida con animales en niños diagnosticados con TEA que precisan un apoyo intensivo y especializado en el Hospital.

El pasado 20 de octubre de 2023 dio comienzo el proyecto de investigación, promovido por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales de la URJC:

TEAPORTO: EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES SOBRE LA COMUNICACIÓN Y LA SENSORIALIDAD EN MENORES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA en el Hospital Infantil Universitario Niño Jesús (HIUNJ).

El programa consta de una Intervención Asistida con Animales que se mantendrá durante 12 sesiones y ha sido aceptado por el Comité de Ética del propio Hospital con la referencia: R-0053/23. Actualmente son cuatro los menores con trastorno del espectro autista (TEA) que trabajan en el grupo terapéutico, en la Sala La Duquesa del HIUNJ.

El proyecto busca facilitar intervenciones terapéuticas y experiencias significativas, a través de las terapias asistidas con perros, en menores diagnosticados de

TEA, pacientes del hospital de día del Niño Jesús, y que se espera que promuevan la mejora de la comunicación y la sensorialidad en el paciente.

Para ello, se cuenta con la dirección de la Médica Psiquiatra del Servicio de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente - HIUNJ, la Dra. Silvia Gutiérrez Priego, así como de la asistencia de los expertos y técnicos de la asociación Perroterapia.

Diseño del estudio

Se llevará a cabo un estudio observacional, descriptivo y prospectivo. Debido al ratio de trabajo de niños por perro de terapia, se diseña el estudio para hacer grupos de terapéutico de 5 niños como máximo.

Procedimiento

En este estudio aplicará un programa de IAA que comenzará en septiembre de 2023. El grupo contará con 5 pacientes, y serán sujetos a 12 sesiones, siendo la primera y la última destinadas también a evaluación. Ha de resaltarse que 12 es el número de sesiones media en lo que se refiere a terapias asistidas con animales para tratamiento de personas con TEA (Nieforth et al., 2021).

Materiales

Se plantea utilizar los siguientes materiales para acompañar las diversas sesiones IAA planteadas: premios, material de acicalado, puzzle colchoneta, clickers, material de agility, collar de quesitos de colores, dado de colores, sobres y tarjetas con diferentes pruebas, y material de oficina.

Variables

Las **variables de respuesta** que se van a realizar en cuanto a los momentos pre-post son los siguientes:

1. Nivel de comunicación: medido a través de la prueba SCQ Cuestionario de Comunicación Social (Rutter, et al., 2019), concretamente a partir de la forma b.

2. Perfil sensorial 2 (Dunn, 2016): El perfil sensorial-2 es un instrumento estandarizado que evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana.
3. Inventario del Comportamiento de niños (as) de 6-18 años para padres (Child Behavior Checklist for ages 6-18, CBCL 6-18 años) (García Sardinero et al., 1997).

Equipo de intervención

Las sesiones IAA serán dirigidas por un psicólogo experto en cada uno de los grupos planteados, que serán acompañados por técnicos de IAA experimentados que asistan al animal en su bienestar a lo largo de la duración de cada sesión.

INTERVENCIÓN

En cada sesión se contará con un psicólogo experto en IAA, dos técnicos en IAA y dos perros. Además, todas las sesiones tendrán una duración de 50 minutos y seguirán la siguiente estructura general:

Inicio: Presentación/Saludo: 5 minutos

Actividad/es central: 40 minutos

Despedida: 5 minutos

5. HOSPITAL DE DÍA 12 DE OCTUBRE PRADERA DE SAN ISIDRO

El Hospital de Día Pradera de San Isidro es un dispositivo incluido en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USMIJ) del Área de Gestión Clínica de Psiquiatría y Salud Mental (AGCPSM) del Hospital 12 de octubre. El Hospital de día es un recurso de hospitalización parcial para niños de edades comprendidas entre 6 y 17 años que sufren un trastorno mental grave y que no pueden continuar el tratamiento en su medio habitual asistiendo a su centro escolar.

La Terapia Asistida con Animales (TAA) constituye una intervención complementaria, no sustitutiva, del plan de tratamiento integral, multidisciplinar que reciben los niños/adolescentes y sus familias en este recurso sanitario. Son ampliamente conocidos (y cada vez hay mayor evidencia de ello) los beneficios que aporta la interacción con animales: aumenta la calidad de vida y la motivación, favorece la interrelación personal y la comunicación, y mejora el estado físico, psíquico y social. Aunque se precisan más estudios para su confirmación, sobre todo en pacientes infanto-juveniles con trastorno mental grave.

El objetivo específico en el recurso de hospital de día, teniendo en cuenta la psicopatología de los pacientes es facilitar el contacto emocional, la empatía y los procesos de representación mental mediadores de la conducta en la relación

Este estudio piloto nace como iniciativa del Servicio de Responsabilidad social corporativa del Hospital Doce de Octubre y el Hospital de Día Pradera de San Isidro, como fruto de un convenio de colaboración entre la Universidad Rey Juan Carlos y el propio Hospital 12 de octubre.

Los profesionales responsables de la TAA, pertenecientes a la Universidad Rey Juan Carlos, se integrarán y trabajarán de manera conjunta con el equipo terapéutico del Hospital de Día, para el diseño de la intervención que se incluirá en el Plan de intervención/tratamiento del paciente y su familia.

Se trata de un Estudio piloto para valorar los resultados en cuanto a la implementación y a la efectividad de una intervención asistida con animales dirigida a pacientes en tratamiento en el Hospital de Día Pradera de San Isidro. En cuanto a la evaluación de resultados en la implementación se valorará: aceptabilidad de la intervención y viabilidad de la intervención.

Objetivo General Este programa está enfocado en los siguientes objetivos:

- Incrementar la interacción de los miembros que participan en la IAA para favorecer las relaciones interpersonales.
- Incrementar la autoestima, reducir la ansiedad presente en el día a día de estos pacientes y reducir el sentimiento de soledad.
- Favorecer la adhesión al tratamiento en el Hospital de día.
- Favorecer las actividades cooperativas y el ser capaz de ver al otro, teniendo conciencia de sus emociones y sentimientos.
- Tener una experiencia vincular reparadora (ser capaz de tener experiencias vinculares diferentes a las de sus figuras de apego), en las que exista apoyo incondicional. Confiar en el vínculo.
- Cuidado de los otros y ser capaces de asumir responsabilidades acorde con la edad del paciente.
- Compartir un espacio grupal con los demás, rico en actividades que sean motivadoras para los usuarios.

Los objetivos específicos del programa y que se trabajarán a lo largo de las sesiones serán los siguientes:

- Favorecer el contacto afectivo
- Favorecer la atención sostenida sobre la actividad.
- Facilitar el intercambio comunicativo en las relaciones interpersonales.
- Contribuir a la disminución de conductas agresivas
- Facilitar la relación interpersonal
- Mejora la autoestima
- Favorecer la adquisición de seguridad, confianza en sí mismo y empatía.

El programa ha contado con 20 sesiones, realizadas desde el 22/01/2024 al 10/06/2024, en el aula correspondiente al grupo de adolescentes del Hospital de Día Infanto - Juvenil Centro Terapéutico Educativo “*Pradera de San Isidro*”.

Se registraron los datos de 6 adolescentes del Hospital de Día Pradera de San Isidro perteneciente a la Unidad infanto-juvenil del hospital Doce de Octubre, con edades comprendidas de entre 12 y 17 años. Los criterios iniciales de Exclusión fueron: niños con fobias a los animales, problemas graves de conductas agresivas, antecedentes de

maltrato animal, ser alérgicos a los animales, tenerles miedo y no tener disposición para participar en el proyecto.

Criterios iniciales de Inclusión: Estar ingresados en la unidad de adolescentes del Hospital de Día, no tener miedo a los animales, no ser alérgicos a los animales, que presenten alta sintomatología ansiosa con una percepción del entorno hostil y persecutorio, que genera dificultades en las relaciones interpersonales. Esta actividad ayudaría a crear un clima de confianza en el cual disminuirían los síntomas y se pudiera generalizar estos aprendizajes en su vida diaria. Y que tuvieran buena disposición para participar en el proyecto.

Se desarrollaron 25 sesiones con una frecuencia semanal, con una pausa en la 10ª sesión para reevaluar los objetivos. La duración de las sesiones será de 60 minutos. La metodología de las sesiones se llevará a cabo de acuerdo entre los profesionales del Hospital de Día y los profesionales responsables de la TAA. Las sesiones se desarrollarán los miércoles en horario de 15:00 a 16:00 en el aula de psicomotricidad del centro.

Se realizó valoración pre y post intervención mediante cuestionarios y observaciones por parte del equipo terapéutico y el experto que lleve a cabo las sesiones.

La estructura general de las sesiones fue la siguiente:

- 1/ presentación sesión diaria grupo (experto)
- 2/ Presentación y Saludo a los perros de terapia y sus técnicos.
- 3/ Rutina de secuencia de acciones y repaso de normas (cepillado, entrega de comida, paseo) 4/ actividad específica con relación a los objetivos específicos de la sesión.
- 5/Relajación.
- 6/ Despedida de los técnicos y los perros de terapia.
- 7/ Despedida del grupo por parte del experto.

Evaluación

La evaluación ha sido realizada por la figura de referencia del centro mediante unos cuestionarios previos y posteriores al desarrollo de las sesiones.

Después de cada sesión, se llevó a cabo una observación detallada de la participación del perro de terapia y su impacto en los participantes. De la misma manera, se observó la evolución de los participantes y del programa. Transcurridas 10 sesiones,

el equipo de Perros Azules realizó una sesión de evaluación del programa para analizar la implementación del programa, considerar aspectos de mejora e identificar los puntos fuertes del programa. Además de observar la evolución de los participantes en las primeras sesiones en base a los objetivos propuestos.

● **Coordinación equipo Perros Azules y profesionales del Centro de día.**

El programa se puede dividir en dos partes. En primer lugar, el desarrollo de las sesiones ha sido diseñado por las dobles figuras de técnico-experto del equipo de Perros Azules, en este caso la figura de referencia del centro se ha mostrado como observador no participante. Tras una reunión de coordinación para evaluar la primera parte del programa, la figura de referencia del centro adopta un papel más activo, encargándose del diseño y planificación de las sesiones en base a los objetivos y temas planteados relacionados con Terapia Ocupacional y coordinando con los Técnicos-Expertos de Perros Azules para adaptar estas sesiones a Intervención Asistida con Animales.

Al finalizar cada una de las sesiones, se pedía feedback de cómo había ido la sesión y la evolución de los participantes.

● **Actividades propuestas y evaluación.** En un primer momento, las actividades propuestas se centran en captar la atención de los perros y fortalecer el vínculo con ellos. Para lograrlo, se realizan ejercicios que implican un contacto cercano con los perros. Por ejemplo: cepillado, paseo, enseñar habilidades... También se fomenta el compañerismo y la interacción entre los miembros del grupo realizando actividades cooperativas y grupales, como juegos de relevos, el ejercicio del guiado del ciego, ... Las últimas sesiones del programa, elaboradas por la experta del centro, mantenían esas actividades en grupo y el contacto con los perros, centrándose en temas como la higiene personal, la salud y la alimentación. Desde el inicio del programa, la mayoría de los adolescentes han mostrado interés por los perros, interactuando con ellos de forma espontánea y estableciendo vínculos rápidamente. A lo largo del programa, se ha observado cómo los usuarios han disfrutado de este programa, mostrando alta motivación, proponiendo diferentes ideas y actividades. Algunos incluso han mencionado que no habrían asistido al centro si no hubiese sesión de intervención asistida con animales.

6. PEDIATRÍA SOCIAL HOSPITAL FUNDACIÓN ALCORCÓN

Desde el año 2021 se está llevando a cabo un programa de IAA en Pediatría Social del Hospital Fundación Alcorcón. Este, está destinado a niños que han sufrido violencia en el hogar o abuso sexual, entre otros. Los resultados del programa se exponen a continuación. Los objetivos eran los siguientes:

Objetivo general: mejorar el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en niños/as afectados por maltrato o abuso. Objetivos específicos: Mejorar las habilidades emocionales, personales e interpersonales por parte de los menores. Reducir conflictos interpersonales y desborde por frustración. Aumentar comportamiento cooperativo. Determinar el significado de las IAA para los niños/as. Evaluar estrés percibido familiar. Mejorar sentido de competencia de las madres. Mejora en la cohesión familiar. Determinar el significado de las IAA para las madres. Adhesión a la consulta de Pediatría Social del Hospital Fundación Alcorcón. Medición de la satisfacción de hijos/s y madres. Además de los mencionados objetivos, en este proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA) se pretenden trabajar transversalmente: cambio de roles, ocio con peques, trabajo afectivo en momentos de proteger necesidades básicas y comunicación no violenta, afectividad y autoestima.

Se seleccionaron 4 familias (madre + menor) en programas que constan de 8 sesiones cada uno. En total, se realizarán 4 programas con familias diferentes. El número de integrantes por grupo posibilita trabajar incluso en escenarios de pandemia con restricción gubernamental en el número de miembros de una reunión. En caso de que las reuniones se restrinjan a 6 personas se realizarán en el mismo día dos sesiones con dos familias cada una. El total de participantes previstas involucradas en el grupo de IAA alcanzará las 32 personas, 16 madres y 16 menores.

Si bien en las valoraciones cualitativas como aspectos a mejorar todas las familias proponían que se les quedaban cortas, si es un número de sesiones suficientes para trabajar todos los aspectos, si bien es el vínculo lo que hace que resulte difícil la despedida ya que

al haber vínculo comienza el deseo de trabajarse aspectos personales en ese espacio. El participar más a menudo del Pediatra ha mejorado notablemente en los dos últimos grupos.

En primera sesión deseo de todos de volver. A partir de tercera sesión aumento de risas y contacto físico con padres. A partir de tercera sesión contacto espontáneo con perros en casi todos los casos. A partir de cuarta sesión contacto espontáneo y conversación fluida con educadores. A partir de la misma al poner ejemplos aparece su vida cotidiana a través los perros. A partir de 6 sesión mayor contacto y cooperación entre madres y menores de diferentes núcleos familiares. En octava sesión todos los menores manifiestan que se les ha hecho corto y que les ha gustado tanto que seguirían.

Debido al éxito del programa se decidió mantener el presupuesto para el curso 2024, de forma que ya ha comenzado y se puede notar la mejoría al hablar con los profesionales. El programa que comenzó el 16 de diciembre de 2022 tiene una novedad, la implementación de la danza. Es un programa de intervención asistida de 8 sesiones con niños y adolescentes del programa de pediatría social del Hospital Fundación de Alcorcón que han sufrido experiencias adversas en la infancia que consiste en la aplicación de un programa de ayuda bidireccional a través de la danza y de la Intervención Asistida con Animales. Se está ayudando a los niños y adolescentes a través de la danza para que puedan desbloquearse y disminuir su ansiedad, y mejorar su autoconcepto y vitalidad subjetiva y, al mismo tiempo, se emplea un perro que proviene de una protectora para intentar darle difusión y que pueda ser adoptado.

Diseño y resultados

Tres grupos de menores. 24 sesiones con 2 perros. Los cuatro grupos se han realizado en las instalaciones del patio de la antigua Escuela Infantil Tiritas del Hospital Universitario Fundación Alcorcón, con las ventajas de hacer la actividad al aire libre.

En los cuatro grupos acuden KAI un mestizo de labrador negro más activo y juguetón, y Blues (labrador grande blanco con temperamento tranquilo), con la idea de permitir diferentes vínculos según las características de los menores que acuden.

Los grupos 2 y 3 se han realizado la misma tarde, y el grupo 1 se ha realizado en única sesión por la hora de anochecer pronto. Realizándose todos en martes, una primera hora en horario de 17:00 a 18:30 y un segundo turno (sólo grupos 2 y 3) de 19:00 a 20:30, esa

media hora de final de grupo se utiliza para espacios individuales, o cerrar conversaciones grupales que no ha dado tiempo en la sesión.

En todos los grupos no se han recogido datos para investigación a excepción del grupo 1 donde se han recogido para un trabajo de final de máster, que ha dado pie con los resultados a abrir de nuevo la investigación a más ámbitos, en el momento actual estamos a la espera de contestación para una adenda que lo permita.

Calendario	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
grupos:			
Grupo			
Sesión 1	09/04/24	17/09/24	17/09/24
Sesión 2	16/04/24	24/09/24	24/09/24
Sesión 3	14/05/24	1/10/24	1/10/24
Sesión 4	28/05/24	8/10/24	8/10/24
Sesión 5	04/06/24	22/10/24	22/10/24
Sesión 6	11/06/24	5/11/24	5/11/24
Sesión 7	18/06/24	12/11/24	12/11/24
Sesión 8	25/06/24	19/11/24	19/11/24

Sesiones inicialmente diseñadas:

Consta de 8 sesiones que no son correlativas por si hubiera cambio de menores a mitad de proceso, pero si necesarias el cumplimentar las 8 sesiones.

DIA 1:

- Presentación de programa y evaluación URJC (20 minutos)

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos, en cada turno la persona se presentará y dirá su animal favorito. Se hará un resumen de lo que va a consistir las 8 sesiones y se introduce la de hoy: “La escalera del enfado”. Se les dará tarjeta para marcar como se sienten hoy

- **Restaurante canino** (25 minutos): En los restaurantes caninos se toma un tipo de comida según vemos como se encuentra la persona, siempre comida saludable y acorde a los platos favoritos de los/as participantes, Tener hambre o no comer la comida que nos gusta a veces es situación de enfado. Cogerán bolita

con cuchara, harán zig-zag hasta el perro y se lo darán con cuchara.

o Reto para conseguir las fotos. Lanzar comida al aire y que la coja al vuelo

- **Spa canino:** Otro de los grandes retos es el aseo mañanero o de tarde. Se distribuyen funciones y se hace el aseo completo del perro.

o Reto para conseguir fotos: conseguir que mueva la cola.

Al pasar cada juego se les dará una fotografía con perros haciendo señales y deben colgarla en una pizarra en el lugar que corresponda a 5 niveles que acompañan al enfado:

- **Tren de masaje** (5 minutos): cada peque se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro (Tellington TTouch) tarjetas de estado emocional. Sorteo perro viajero: poner nombre al perro

o **Moraleja:** *si consigues darte cuenta pronto que te estás enfadando podrás controlarlo*

o **Materiales:** cuencos con cucharas, planta, sabana agujeros, simulador agua, esponja, pomperos, cepillos, toallas, difusor esencias, fotos lenguaje canino, fotos escalera ira, pizarras magnéticas

DIA 2:

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se cuenta el cuidado del perro viajero quien lo haya tenido esa semana. Se pasa las tarjetas de estado emocional. Se introduce la sesión de hoy: “la frustración y el enfado”

- **Clicker humano** (10 minutos): una persona se sale fuera de la sesión, las personas que se quedan deciden qué tiene que hacer, cuando está persona entra debe adivinar qué es lo que esperan de ella probando comportamientos, si oye una palmada se está acercando a lo que quieren, si no oye nada se está alejando de lo que piden y si suena un aplauso es que hemos llegado al comportamiento deseado.

- **Teatro** (25 minutos) Se dividirá el espacio en 2 zonas de entrenamiento una por perro: l@s peques se acercarán individualmente se acercarán a Entrenar alguna habilidad de los perros y se memorizará en que parte de la representación teatral saldrán a representarlo. Segundo paso: Representación teatral irán saliendo según vaya saliendo la

actividad en el cuento: por ejemplo el perro se sentó a esperar sale la persona que le corresponde a pedirle al perro que se siente

- **Taller Juguete cognitivo** apoyado con clicker (10 minutos)

- **Tren de masaje** (5 minutos): cada perro se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro (Tellington TTouch) tarjetas de estado emocional.

o **Moraleja:** *para controlar el enfado por frustración hay que permitirse fallar y que te permitan fallar. Fallar es de humanos*

o **Materiales:** clickers, objetos teatro, juguete cognitivo botella

DIA 3:

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se introduce la sesión de hoy: “Cuándo los/as demás no pueden hacer nada para cambiar mi enfado”. La persona que cuidó a nuestro perro de peluche viajero contará como lo ha cuidado a lo largo de la semana. Tarjetas de estado emocional.

- **Taller de galletas para perros** a las que se les añadirá esencias (reunión con madres para iniciar convenios de mediación) (20 minutos)

- **Juegos de detección** (25 minutos): Se elegirá un olor para que huelga el perro, se le asociará a comida y se le hará buscar en manos y conos

Tras haber logrado la detección se leerá una situación y se contará como se reacciona y que necesita para solucionarlo solo y alternativas desde la comunicación no violenta

- **Taller de pulseras**

- **Tren de masaje** (5 minutos): cada perro se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro (Tellington TTouch) tarjetas de estado emocional.

o **Moraleja:** *si conocemos lo que necesitamos cuando estamos enfadados y no nos puede ayudar nadie encontraremos mejor la forma de controlarlo*

o **Materiales:** papel de horno, masa, harina, moldes, setas, tarjetas situaciones de enfado, tarjetas reacciones y tarjetas soluciones sin ayuda

DIA 4:

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se introduce la sesión de hoy: “Cómo explicar al resto lo que necesito cuando estoy enfadado si pueden cambiarlo” La persona que cuidó a nuestro perro de peluche viajero contará como lo ha cuidado a lo largo de la semana. Tarjetas de estado emocional.

- **Gymkhana emocional** (45 minutos): Mismas tarjetas que el otro día añadiendo cuando necesitas ayuda para mejorar la situación. Explicación comunicación no violenta:

o Obstáculos agility: se establecerá un circuito de obstáculos que deberá adivinar el orden mediante frío y caliente y guiar al perro por ellos. Al superarlo se les dará un sobre que guarda una situación.

o Obstáculos humanos con guiado de perro guía a persona con ojos vendados. Al superar cada obstáculo se le dará a probar un sabor que deberá adivinar cuál es. Al superarlo se les dará un sobre que guarda una situación.

o Conclusiones sobre confianza en las personas que nos ofrecen lugares seguros y saber explicarles lo que necesitamos cuando no podemos cambiar algo. Los/as peques irán pasando uno a uno a iniciar el contrato de mediación.

- Taller de mensajes para conversaciones con césped artificial que se enrolla y perros sacando mensajes.

- Taller huellas de perros.

- **Tren de masaje** (5 minutos): cada peque se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro (Tellington TTouch) tarjetas de estado emocional.

o **Moraleja:** *Si entendemos cuando necesitamos ayuda y la solicitamos quien tenemos cerca nos podrá ayudar a gestionar el enfado*

o **Materiales:** césped artificial, mensajes para conversaciones, huellas de perros de madera, obstáculos.

DIA 5:

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se cuenta el cuidado del perro viajero quien lo haya tenido esa semana. Se introduce la sesión de hoy: “El miedo y los lugares seguros”. Tarjetas de estado emocional.

- **Construcción lugar seguro** (30 minutos): habrá elementos para construir un lugar seguro para el perro: cubos gomaespuma, telas bonitas, tubos PVC, conos, aros y cuerdas, y entre tod@s construirán un lugar seguro: prestando atención especial a tipo de construcción que asocian a seguridad.

- **Aros cooperativos** (15 minutos) se pondrá música y aros muy lejanos entre sí, las personas bailarían según la indicación del perro, cada vez que los perros se sienten en un aro todo el mundo correrá a buscar un aro donde ponerse. Se hablará de la distancia a la que queremos tener a las personas según la relación que tenemos con ellos/as (cada aro llevará un mensaje dentro que indica dicha distancia) se contará una situación y se elegirá el aro donde ponerse.

- **Tren de masaje** (5 minutos): cada pique se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro. Masaje de la pizza. (Tellington TTouch) tarjetas de estado emocional.

o **Moraleja:** *estar en alerta nos lleva a enfados conseguir una persona o lugar seguro que el resto entienda y nos ayude a bajar la alerta*

o **Materiales:** *tiendas, telas, cuerdas, conos, túnel, aros, escaleras, tarjetas comunicación no violenta.*

DIA 6:

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se introduce la sesión de hoy: “La culpa y los secretos”. La persona

que cuidó a nuestro perro de peluche viajero contará como lo ha cuidado a lo largo de la semana. Tarjetas de estado emocional

- **Juego de memoria:** fotografía. Se explica como la culpa se disfraza de enfado. Todos los perros y todas las personas menos una, representan una escena, la que falta se da la vuelta durante 10 segundos, el resto de las personas cambia de posición antes de que se dé la vuelta de nuevo, cuando lo hace deberá recolocarlos como la posición inicial.

- **Paracaídas:** se pondrán a hinchar el paracaídas y definirán a otro/a compi con un rasgo que el resto adivinará una vez logrado a quien haya elegido llamará uno de los perros que llevará un mensaje sobre la culpa y un regalo de una piedra mágica

- **El secreto:** se esconderá cada familia en un lugar y se llamará al perro este al llegar y encontrarles les dará en la alforja una caja vacía con unas gafas en las que han escrito sus madres cosas bonitas de ellos.

- **Tren de masaje (5 minutos):** cada peque se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro (Tellington TTouch) Tarjetas de estado emocional

o **Moralejas. Tarjetas culpa**

o Materiales: antifaces donde escribir, cajitas vacías, paracaídas, puntas de cuarzo, sobres con mensajes culpa, elementos de disfraces

DIA 7: (recogimiento)

- **Círculo de inicio (10 minutos):** todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se introduce la sesión de hoy: “que me hace sentir el enfado”. La persona que cuidó a nuestro perro de peluche viajero contará como lo ha cuidado a lo largo de la semana. Tarjetas de estado emocional

- **Mímica:** se sacarán del perro unas tarjetas que dice emociones relacionadas con el enfado, si se adivina se buscará la tarjeta de la acción que me pide el cuerpo en ese estado

- **Está en mi mano:** cada perro se pone en un lado de la sala en uno pone que está en mi mano arreglarlo en el otro que no está en mi mano, se sacarán tarjetas y deberá ir cada persona al perro según entienda la frase. Posibilidad de debate, sobre las respuestas

- **DOGA:** deberán imitar la posición que marca la posición del perro

- **Relajación con respiraciones y distractores:** o bien tumbados o bien con el perro chupando los pies debajo del paracaídas.

- **Tren de masaje** (5 minutos): mientras leemos y visionamos el cuento “Vacío” de Anna Llenas cada peque se pone haciendo fila hacia el perro y mientras se dicen las conclusiones del día y se cuenta un cuento se van haciendo masajes con caricias agradables al perro (Tellington TTouch) Tarjetas de estado emocional.

o **Moralejas. Utilizo mi cuerpo para expresar y manejar mi emoción**

o Materiales: antifaces donde escribir, cajitas vacías, paracaídas, puntas de cuarzo, sobres con mensajes culpa, elementos de disfraces, tarjetas está o no en mi mano, tarjetas dogo, paracaídas.

DIA 8:

- **Círculo de inicio** (10 minutos): todo el mundo se sienta en círculo, se explica cómo saludar a los perros y dejamos que los perros se acerquen a saludar a la persona que le llame por turnos. Se introduce la sesión de hoy: “Despedida”. La persona que cuidó a nuestro perro de peluche viajero contará como lo ha cuidado a lo largo de la semana

- **Dinámica de cierre** (10 minutos): Entrarán en la sala y estará a oscuras con caminos de velas hacia dos tipis donde están colocados los perros, se acercarán familia por familia, le pedirán un deseo al oído al perro, le darán las gracias telepáticamente con caricias, introducirán una bolita de pienso en un bubble Kong y soplarán una vela. Tras ello irán escribiendo en un mural sus impresiones sobre el taller y deseos para el resto de los participantes, dinamizadores/as, perros, mundo, ...

- **Merienda y evaluaciones URJC:** (20 minutos) con alimentos saludables

- **Entrega de regalos** (álbum cromos lenguaje canino)

- **Juegos populares con perros: escondite inglés, gusano, espacios de cuidados, paseo y cierre.**

Incidencias sobre actividades: todas las actividades se realizan según estaban programadas, sin hacer variación sobre las mismas ni sobre el orden. Las únicas incidencias han sido meteorológicas teniendo que suspender alguna sesión por la lluvia y

teniendo que comprar carpas para poder realizar las sesiones cuando la lluvia o el frío no eran intensos

En todos los grupos al no recoger información de la investigación se pueden realizar dos sesiones más de intervención directa pudiendo profundizar más en los convenios y en temas como la culpa y la expresión corporal.

Conclusiones:

Continuamos viendo todos los resultados positivos, y la valoración de las participantes ha sido muy buena siendo visibles los cambios en la dinámica familiar, aunque siempre a corto plazo y en detalles ya que no permite profundizar en el conflicto más allá de lo que se abarca en 8 sesiones. Las actividades funcionan bien y son fácilmente replicables, se ha valorado muy bien la de la culpa y les ha resultado muy visual la del cuerpo. Los talleres introducidos han funcionado muy bien.

Continuamos viendo mejoras en los vínculos materno-filiares, pero no reducen los conflictos en casa, si bien mejora la forma de solucionarlos.

En los espacios de hablar todos los peques han hablado de sus situaciones cotidianas, han reconocido que a veces gestionan mal la ira y querrían modificar este aspecto, y en todos los casos han vinculado con las figuras de referencia del taller, así como con los perros. En todos los casos han aumentado las conductas afectivas, en la tercera sesión todos los peques saludaban y se despedían con un abrazo.

En todos los grupos se ha generado una buena relación entre madres. Montando grupos de whatsapp que han mantenido para quedar fuera del espacio del taller.

Propuestas de mejora:

- Reducir el tiempo de encuestas para poder introducir dos sesiones más
- Encontrar espacio cerrado para los días de lluvia.

Tras el éxito cosechado con este programa y los resultados obtenidos, se puso en marcha el proyecto *“Con tu Ritmo: Programa de reducción de ansiedad en menores que han vivido situaciones de violencia”*.

7. INTERVENCIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN MEDIANTE EL CUIDADO Y ENTRENAMIENTO DE PERROS EN ADOPCIÓN (CASA ENCENCIDA)

Introducción:

El taller de Autocuidado y entrenamiento de perros en adopción se basa en la metodología de aprendizaje por servicio. Se intenta construir un espacio basado en el aprendizaje conjunto y la participación activa en el entorno, donde el contacto con animales permite dar opciones de un ocio inclusivo, divertido y de bienestar animal.

El proyecto de promover la adopción del animal nos permite aunar diferentes entidades bajo el paraguas de un proyecto común.

Desarrollo del proyecto

Este año hemos mantenido con buenos resultados las adaptaciones del año pasado:

- Menor cantidad de jóvenes voluntarios y repetición de años anteriores
- La valoración sigue siendo muy positiva queriendo que se quedara como aspecto a mantener. Se ha creado más grupo, se han soltado a la hora de interactuar con las entidades que vienen, teniendo mayor dominio de los talleres y actividades y dándose mucho apoyo grupal. En las personas que se han incorporado nuevas se ha dado un proceso de inclusión grupal más sencillo y de vínculo con dinamizadorxs. Se sigue manteniendo un trabajo afectivo y socioeducativo como si no hubiera pasado el tiempo de un curso a otro, viéndose acercamientos de búsqueda de ayuda desde un primer día.
- Actividades iguales a otros años y diferentes en menor cantidad: lo cual les ha llevado a poder dinamizar mejor y tener un papel más efectivo de premonitorxs. Aspecto a mantener también por haber causado el efecto deseado. Este curso hemos incluido materiales para la protectora no solo para la adopción, y hemos añadido en ello a gatos viendo que no solo les ha encantado a nuestrxs premonitorxs sino a lxs participantes de las entidades.

- Sesión destinada a personal de la casa encendida: ha sido muy bien valorada por el grupo, creemos que les ha empoderado y debería mantenerse. Ha sido un buen cierre.
- Sesión en protectora: el poderla ajustar a sus tiempos ha permitido que fuera más liviano todo, pudiendo hacer más actividades dentro de a protectora.
- Incorporación de una persona que acude de manera espontánea acompañando a uno de nuestros adolescentes: si bien se ha realizado como excepción ha sido una experiencia positiva ya que la persona que ha venido compartía muchas características con las personas que hacen el equipo de premonitorxs y ha resultado con un nivel altísimo de implicación.
- Fotografías en sesión. Buscaríamos mayor participación del grupo en ello, para hacerlo redistribuir los roles y las asignaciones, y sobre todo definir el contenido de las fotos antes de hacerlos. Si bien este año las entidades visitantes han hecho mucha difusión de la actividad y muchas fotos, llevándose la gente que venía siempre recuerdos.
- Una sola entidad protectora: ha funcionado bien y se seguiría manteniendo en el mismo formato, con una entidad de suplente por si no hubiera perros aptos para el trabajo realizado.

Cambios de este año:

- Todas las actividades dirigidas a un solo perro: ha tenido sus aspectos positivos y negativos, positivos es el cambio del animal, la posibilidad de trabajar con los perros sueltos, facilidad de fotógrafo, el vínculo logrado con lxs chavalxs y la facilidad de logística, la parte a mejorar sería dar un rol al perro de intervenciones más definido que se entienda la función de la gente que viene con él, así como la sol difundir un perro reduce las posibilidades de adopción, si bien este no es el objetivo del programa.
- Inclusión de investigación y patrocinio de OIAA-URJC: valorado muy positivamente, aunque los tiempos han ido muy justos, de cara a plantear la investigación año que viene buscaría hacerlo más en profundidad ya que no hemos encontrado los resultados deseados, en las primeras encuestas los resultados eran muy buenos ya.

- Actividad de redes sociales: ha salido bien, mucha más implicación por parte de lxs chavalxs, pero para el contenido buscado habría que ampliar horario o no la uniría a la actividad de dar un paseo de difusión por el barrio
- Fotografías más espontáneas: han salido fotos chulísimas que se han ampliado en la difusión y lxs chavalxs les ha encantado, han superado de manera natural (también por la forma de ser del fotógrafo) las dificultades de exposición al público.
- Actividad de difusión por el barrio: no se ha parado tanta gente como esperábamos habría que ver la forma de dinamizarla de otra manera.
- Actividades programadas y realizadas:
- El espacio se subdividirá en 2 espacios grupales: uno de entrenamiento de perros, otro de talleres de reciclaje para construcción de juguetes-materiales para perros y de promoción de adopción mediante expresiones artísticas.
- En la actividad de perros, según los perros se trabajará: llamadas, habilidades caninas, detección en conos y manos, guiado por obstáculos, caricias y relajación (todxs juntos al finalizar el grupo como cierre)
- En la actividad artística: percheros, manta de olfato (el año que viene se realizará más pequeña), rascadores, chapas y maderas identificativas y casitas de cartón con mensajes sobre adopción, se pondrán expuestas colgadas del techo

Equipo profesional:

- 3 monitor@s especializad@s, y 1 perro en adopción de CICAM Majadahonda
- Destinatari@s
- Premonitorxs: de otros años. 9 personas
- Visitantes: Diferentes perfiles unidos por un fin común de entidades del barrio. Grupos de 7-12 personas

PROGRAMA

- 9 sesiones de dos horas organizadas de la siguiente manera:
- 17:30 a 18:00 encuentro y revisión de actividades
- 18:00 a 19:00 actividad a terceros (excepto primera sesión , sesión de difusión y sesión en protectora)
- 19:00-19:30 evaluación y agradecimiento

- Previo a la sesión y al final se utilizará para las logísticas del espacio.

Cronograma

10/05/24	Preparación actividades y fotógrafo
16/05/24	EOF
24/05/24	Paideia grupo 1
31/05/24	Paideia grupo 2
7/06/24	ASPA
14/06/24	Quéda-t
21/06/24	Sesión redes difusión en calle
27/06/24	Visita a la protectora
28/06/24	Actividad con profesionales Casa Encendida

Transcurso de las actividades:

La asistencia de los grupos de este año ha sido muy numerosa, llegando al máximo de participantes (y en ocasiones superándolo) en todos los casos. La facilidad de dinamización ha conseguido que fuera manejable siempre los ratios.

Seguimos manteniendo un alto nivel de material lo cual seguimos agradeciendo muchísimo la opción de poder dejar allí los materiales.

La valoración tanto de participantes, profesionales del programa y entidades colaboradoras ha sido muy positiva, con podríamos decir sin ninguna incidencia.

Este año, quizás por la experiencia y madurez del programa, se ha generado un ambiente muy cálido, acogedor, de confianza, donde las relaciones sociales fluyen de manera espontánea, los límites no son bruscos y se pueden consensuar, donde los perros han disfrutado todas las situaciones y además les ha ayudado en su socialización.

La coordinación de la casa encendida del proyecto como siempre ha sido impecable, agradecemos todo el apoyo y la implicación en el proyecto, así como la apuesta realizada. Haría mención especial al trabajo en comunicación por la paciencia y entendimiento de los procesos adolescentes sin que eso perjudique a las publicaciones, a los fotógrafos que han hecho verdaderas maravillas con las dificultades que había, a Pedro por las facilidades

y las adaptaciones a cambios de sala, y a Blanca por la atención prestada, las ideas tan bonitas como la de invitar a gente a la última sesión y por su forma de estar cuando está con el grupo.

Publicidad:

- Onda Madrid
- Radio Casa Encendida
- Redes sociales: Casa Encendida-CICAM Majadahonda-OIAA-URJC-Animal Nature

Propuestas de mejora:

- Encuestas de satisfacción de sesión por entidades y del programa para el grupo base
- Comenzar antes: para reducir el calor que ha sido un elemento complejo este año
- Posibilidad de cambiar a jueves de nuevo.
- Preparar mejores aspectos a evaluar en investigación.

8. CEIP ALONSO CANO

AULA EBO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Objetivos:

Área de Crecimiento en armonía (E.I.)/Autoconciencia y autonomía personal (E.E.)/ Educación Física, Educación en Valores Cívicos y Éticos (E.P.):

- Conciencia corporal y la propia imagen:
 - Conocer y utilizar el entorno próximo con autonomía (veterinario, frutería, panadería, farmacia).
 - Disfrutar (reconocer, conectar, explorar...) de diversidad de actividades con el entorno.
- La educación de las emociones y la relación con el entorno:
 - Ampliar la complejidad de la interacción con el entorno.
 - Afrontar pequeñas adversidades solicitando y prestando ayuda.

Área de Descubrimiento y exploración del entorno (E.I.)/ Conocimiento y Relación con el Entorno (E.E.)/ Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Robótica (E.P.)

Medio físico: elementos, relaciones y medidas.

Conocer y utilizar las monedas y billetes en curso.

Conocer y utilizar nociones espaciales básicas respecto a sí y en representación.

Área de Comunicación y representación de la realidad (E.I.)/ Comunicación y Expresión (E.E.) / Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística (E.P.):

El intercambio comunicativo:

Tolerar los tiempos de espera: permanencia en el sitio, turnos...

Seguir instrucciones sencillas de forma oral.

Comunicación oral:

Expresar ideas, necesidades y deseos.

Ampliar la complejidad de la oración en el lenguaje oral.

Ampliar el repertorio semántico.

Aproximación al lenguaje escrito.

Leer palabras de uso común.

Escribir palabras de uso común.

Asociar oraciones y/o párrafos sencillos a imágenes o hechos.

- Evaluación

- o La evaluación ha sido realizada por la figura de referencia del centro.
- o En referencia a la evaluación interna del equipo de Perros Azules el desarrollo del programa ha obtenido unos resultados positivos.

En relación con la comunicación se ha podido apreciar un aumento del repertorio semántico relacionado con las actividades con el animal. De la misma manera, uno de los usuarios presenta dificultades para recordar el léxico relacionado con los días de

la semana, no obstante, el día de la semana que se esperaba la llegada del perro, el usuario lo mencionaba correctamente. Asimismo, el perro ha facilitado la comprensión de los turnos de espera a la hora de mantener una conversación grupal, la perra ha ayudado a respetar los turnos mediante la aproximación del locutor correspondiente.

En el mismo orden de ideas, se ha podido apreciar el aprendizaje del entorno próximo al centro, siendo los usuarios los que guiaban con el perro el recorrido hasta llegar al destino fijado.

En rasgos generales, el programa ha podido reflejar un aumento de la motivación a la hora de trabajar aspectos curriculares y la generación de un vínculo con el animal muy fuerte, lo que ha provocado el éxito, siendo estos factores como los puntos fuertes del programa.

Coordinación equipo Perros Azules y profesionales del Centro de día.

En primer lugar, el desarrollo de las sesiones ha sido diseñado por la figura del centro con el consenso del técnico-experto del equipo de Perros Azules. Tras la reunión de coordinación para evaluar el programa, la figura de referencia del centro adopta un papel activo, encargándose del diseño y planificación de las sesiones en base a los objetivos y temas planteados relacionados con los objetivos curriculares y coordinando con el Técnico-Experto de Perros Azules para adaptar estas sesiones a Intervención Asistida con Animales. Al finalizar cada una de las sesiones, se pedía feedback de cómo había ido la sesión y la evolución de los participantes.

Actividades propuestas y evaluación.

En un primer momento, las actividades propuestas se centran en captar la atención de los usuarios hacia el perro y fortalecer el vínculo con ellos. Para lograrlo, se realizan ejercicios que implican un contacto cercano con los perros. Por ejemplo: cepillado, cuidados básicos del perro, pictogramas en el peto del perro... También se fomenta la motivación mediante la elaboración de actividades centradas en los intereses de los usuarios y adaptadas para que el animal tenga un papel activo en las sesiones. Al inicio del programa de EAA realizado en el aula EBO de educación especial ha sido una

conexión excelente entre el perro, los usuarios y los profesionales que hemos participado en dicho programa.

El perro que asiste este programa tiene un carácter muy activo, juguetón y en ocasiones le es difícil controlar su alegría y fuerza a la hora de interactuar con los usuarios.

Al principio del programa, los usuarios mostraban cierta inseguridad a la hora de interactuar con el perro, sin embargo, el proceso vivido entre las primeras sesiones y las últimas muestran un cambio enorme en dichas interacciones. Los usuarios se han adaptado a las características del animal y han podido disfrutar con la perra en su esencia más natural. A mi modo de ver, esta adaptación que han mostrado los usuarios a las características de las perras ha dado la clave del éxito del programa.

De la misma manera, hay que destacar el trabajo de los agentes educativos responsables del programa. Gracias a ellas, el desarrollo de las sesiones han sido ejemplares, han mostrado como se puede trabajar las competencias curriculares a través de un procedimiento “novedoso” de manera excelente.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El proyecto consiste en el desarrollo de una Intervención Asistida con Animales (perro) para niños con espectro autista del aula de TEA del colegio C.E.I.P Alonso Cano (Móstoles, Madrid). El proyecto consta de 24 sesiones repartidas en diferentes semanas, que se desarrollaran parte durante el año 2023 y el resto durante 2024.

OBJETIVOS GENERALES.

- Potenciar las habilidades comunicativo-lingüísticas con el perro, adultos y compañeros.
- Mejorar de las funciones ejecutivas: atención, secuenciación y flexibilidad cognitiva.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Fomentar el desarrollo de las capacidades sensoriales visual y táctil.
- Mejorar las habilidades comunicativas: contacto ocular, mirada, petición Sistema Bimodal.
- Mejorar las habilidades comunicativos respeto y toma de turnos.

- Mejorar las habilidades comunicativas: elección entre dos opciones. Fomentar la comunicación a través de preguntas sencillas para obtener más información en una situación de la vida diaria.
- Estimular el lenguaje comprensivo empleando como herramienta el cuento con imágenes en luz negra.
- Ejercitar la motricidad fina
- Fomentar la flexibilidad mental (cambio de rutina y espacio).
- Mejorar la capacidad de planificación a través del seguimiento de instrucciones visuales.
- Potenciar las funciones ejecutivas: atención focalizada y seguimiento de instrucciones.
- Mejorar la atención sostenida.
- Estimular el sistema propioceptivo y vestibular a través de un circuito con actividades que impliquen equilibrio, coordinación.
- Desplazarse de forma segura (educación vial) y autónoma por las calles más cercanas al colegio

Evaluación

La evaluación ha sido realizada por la figura de referencia del centro.

En referencia a la evaluación del equipo de Perros Azules, el desarrollo del programa se ha realizado de manera exitosa. Uno de los objetivos principales es el aumento de la flexibilidad ante la presencia de nuevas figuras en las sesiones. En el principio del programa, los usuarios mostraban cierta reticencia a la hora de interactuar tanto con el animal como a el técnico-experto. A medida que se iban desarrollando las sesiones, los usuarios aumentaron las interacciones hacía el perro y hacía el técnico llegando a mostrar comportamientos espontáneos.

En líneas generales, se ha podido ver como los usuarios mostraban una mayor comunicación y vínculo hacía la terapia y al animal. Este aumento de la interacción es un indicativo de las mejoras que se han producido a lo largo del programa.

• **Coordinación equipo Perros Azules y profesionales del Centro de día.**

En primer lugar, el desarrollo de las sesiones ha sido diseñado por la figura del centro con el consenso del técnico-experto del equipo de Perros Azules. Tras la reunión de

coordinación para evaluar el programa, la figura de referencia del centro adopta un papel activo, encargándose del diseño y planificación de las sesiones en base a los objetivos y temas planteados relacionados con los objetivos curriculares y coordinando con el Técnico-Experto de Perros Azules para adaptar estas sesiones a Intervención Asistida con Animales.

Al finalizar cada una de las sesiones, se pedía *feedback* de cómo había ido la sesión y la evolución de los participantes.

· **Actividades propuestas y evaluación.**

En un primer momento, las actividades propuestas se centran en captar la atención de los usuarios hacia el perro y fortalecer el vínculo con ellos. Para lograrlo, se realizan ejercicios que implican un contacto cercano con los perros. Por ejemplo: cepillado, cuidados básicos del perro, pictogramas en el peto del perro...

También se fomenta la motivación mediante la elaboración de actividades centradas en los intereses de los usuarios y adaptadas para que el animal tenga un papel activo en las sesiones.

Al inicio del programa, la mayoría de los usuarios han mostrado cierta inseguridad a la hora de interactuar con el perro, no obstante, se ha podido apreciar a lo largo del programa cómo han ido interactuando de forma más espontánea y aceptando al animal cómo parte de las actividades.

Se ha podido apreciar una mejora en la flexibilidad de algunas usuarias respecto a la rigidez por ensuciarse. En un principio al mínimo contacto con el perro requerían de limpiarse o lavarse las manos, sin embargo, en el trascurso del programa la tolerancia aumentó, ya que las usuarias continuaban en la tarea a pesar de ensuciarse.

De la misma manera, en referencia a las funciones ejecutivas se ha identificado cómo los usuarios seguían la estructura de las sesiones, llegando en ocasiones a realizar un seguimiento de instrucciones sin ayuda del adulto, acercándose de manera autónoma al perro para coger los pictogramas de los pasos a realizar.

Para finalizar, la figura de referencia del centro ha desarrollado las actividades de manera exitosa llegando a incorporar al perro sin dificultades.



9. CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA

ADAPTACIÓN ASISTIDA

Con el objetivo de mejorar el periodo de adaptación de los alumnos de 3 años de infantil, se ha decidido dar continuidad en el CEIP Maestra Trinidad García las Intervenciones Asistidas con Animales. Se dedicaron 22 sesiones de EAA para conseguir los objetivos propuestos.

El objetivo principal es facilitar el periodo de adaptación al colegio para los niños y niñas que entran por primera vez en la etapa de Educación Infantil, es decir, favorecer las diferentes necesidades básicas con el fin de mejorar el funcionamiento y relación con el aula y entorno. Objetivos terapéuticos: fortalecer atención focalizada y sostenida, fomentar habilidades sociales, comunicativas y funciones ejecutivas, cinofobias. Objetivos educativos: motivación a la lectura y mejora en habilidades tanto de lectura como de escritura.

Los objetivos específicos a través de los cuales se pretende conseguir el principal son:

- Aumentar la motivación del alumnado para asistir al colegio cada día durante el periodo de adaptación
- Facilitar las interacciones sociales de los alumnos con sus compañeros durante el periodo de adaptación, con el fin de establecer vínculos y relaciones con mayor eficiencia.
- Disminuir la presencia de conductas disruptivas y no deseadas de los niños antes, durante y después de las clases.
- Hacer que el niño perciba el colegio y el equipo docente como menos amenazante y más agradable, generando experiencias positivas.

Las actividades realizadas por los alumnos constituyen la base de sus aprendizajes, son una forma activa y ordenada de llevar a cabo estrategias metodológicas. Los contenidos se abordarán desde una metodología que se basará en los siguientes principios:

- **Motivación:** se pretende que el perro facilite la motivación del alumnado hacia las actividades propuestas por el profesional experto en Intervenciones Asistidas con Animales.
- **Espontaneidad:** se buscará que el niño interactúe con el perro de manera espontánea, sin obligar ni forzar ningún comportamiento que no salga de forma natural por parte del niño.
- **Cooperación:** se buscará en todo momento que los niños interactúen entre ellos y consigan establecer un vínculo con sus compañeros que perdure una vez finalice el programa.
- **Experiencias positivas y flexibilidad:** para que este programa tenga éxito, es fundamental que los niños perciban que es un espacio en el que disfrutar aprendiendo y desarrollando sus capacidades y habilidades. En este sentido, el disfrute es un elemento fundamental, ya que el objetivo es que los niños perciban el colegio como un entorno acogedor y se facilite esa adaptación.

EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación de las sesiones, por parte de Perros Azules se han realizado informes de cada una de las sesiones, dichos informes constan de:

1. Descripción general de las actividades.
2. Descripción general del estado o avances en determinados objetivos de cada uno de los usuarios.
3. Incidencias observadas durante la sesión. En cuanto a la evaluación interna en referencia al cumplimiento de los objetivos del programa, el experto en IAA encargado de las sesiones ha completado el siguiente cuestionario de cada uno de los usuarios al comienzo del programa (sesión inicial), en el ecuador del mismo (sesión número seis) y al finalizar el programa (sesión final):

1. Cuestionario observacional atención:

Ítem evaluativo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Presta atención a las instrucciones expuestas por el profesional					
Mantiene la atención durante la actividad					
Presta atención el ejercicio de sus compañeros					
Cuando el perro realiza las actividades, el niño mantiene la atención en él					
Redirige su foco atencional cuando un compañero o docente le llama					
Se distrae con el entorno					
Redirige correctamente su foco atencional al alternar entre varias actividades					
Presenta dificultades a la hora de realizar actividades de mayor duración					
Necesita apoyos tanto para mantener su atención durante las actividades					

2. Cuestionario observacional funciones ejecutivas:

Ítem evaluativo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Comprende la actividad					
Recuerda correctamente las directrices del profesional					
Realiza correctamente la actividad expuesta					
Recuerda correctamente el lugar reservado para los materiales de la sesión					
Acepta los cambios en los juegos y en las actividades					
Se adapta a los cambios producidos en las actividades					
Organiza las instrucciones de la actividad en el orden correcto					
Realiza la secuencia de instrucciones en el orden correcto					
Necesita apoyos en la realización de la actividad					
Número de apoyos necesarios					

3. Cuestionario observacional habilidades comunicativas:

Ítem evaluativo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utiliza el lenguaje verbal con el perro durante la actividad					
Utiliza el lenguaje verbal con los compañeros y profesionales durante la actividad					
Mantiene contacto ocular directo con el perro durante las interacciones sociales					
Mantiene contacto ocular con los compañeros y profesionales durante las interacciones sociales					
Mantiene una actitud corporal adecuada durante la interacción social con el perro					
Mantiene una actitud corporal adecuada durante la interacción con los compañeros o profesionales					
Necesita apoyos para establecer una correcta interacción social					
Número de apoyos necesarios					

* Las tablas observacionales utilizadas para la evaluación interna de perros azules no han sido adquiridas de ninguna prueba estandarizada.

También se realiza una evaluación en todas las sesiones del perro de intervención donde se evalúan determinados parámetros tales como: señales de calma (estrés y ansiedad), comodidad en las sesiones, calidad en las interacciones con el usuario...

COORDINACIÓN EQUIPO PERROS AZULES Y PROFESIONALES DEL CEIP MARIA TRINIDAD

La coordinación y comunicación entre ambas entidades ha sido favorable debido a que tanto los profesionales del centro como el experto encargado de las sesiones se conocían con anterioridad y habían trabajado en un programa similar en año anterior. En la reunión inicial (una semana antes del comienzo del programa) se creó un grupo de whatsapp con los 4 profesionales que han formado parte de este con la finalidad de establecer un canal de comunicación directo y rápido donde poder aclarar dudas o resolver imprevistos. A pesar de dicha media se han encontrado algunas dificultades de cara a resolver problemas puntuales (cancelación de determinadas sesiones). Finalmente, el trato recibido por todos los profesionales del centro educativo ha sido muy agradable y cordial, mostrando mucho interés e implicación en todas las sesiones realizadas.

ACTIVIDADES PROPUESTAS Y VALORACIÓN

Las actividades realizadas han sido muy similares y rutinarias a lo largo de todo el programa, favoreciendo así la adaptación e implicación de los usuarios. La secuencia de actividades en la mayoría de las sesiones ha sido la siguiente:

1. Asamblea con el perro de intervención: Asamblea dinamizada por la profesora del aula, donde los usuarios por turnos buscaban el pictograma con su cara en el peto del perro de intervención, retirarlo del peto y colocarlo en la pizarra debajo del pictograma de “colegio” (si algún de los usuarios no asistía a sesión, uno de los compañeros buscaba su pictograma y lo colocaba debajo del picto “casa”). La asamblea finalizaba con la canción de las pompas (la profesora hacía pompas con un pompero y tanto los usuarios como el perro de intervención tenían que explotarlas antes de que llegaran al suelo).

2. Saludo y cepillado al perro de intervención: Todos juntos nos desplazamos al “rincón de Nube” (espacio en el aula reservado para realizar las actividades con el perro) y allí los usuarios repartían los cepillos, por parejas y con el apoyo del experto en IAA realizaban un cepillado al perro por las sus partes del cuerpo favoritas.

3. Entrega de comida/dar el desayuno al perro de intervención: en esta actividad los usuarios repartían las cucharas de colores y se sentaban en fila en unas marcas señaladas en el suelo. El experto repartía los premios, ayudado siempre por uno de los usuarios (quién se encargaba de coger el premio de la mano del experto y colocarlo dentro de la cuchara del compañero que el experto le indicaba) y con todos los premios en las cucharas, los usuarios llamaban al perro para que se aproximase a ellos para comer. Alfombra olfativa: en algunas ocasiones hemos usado una alfombra olfativa de colores para realizar la entrega de comida. El experto y los usuarios se colocaban alrededor de la alfombra olfativa y por turnos, el experto entregaba un premio al usuario y le indicaba el color donde tenía que esconder el premio. Al terminar los usuarios llamaban al perro y observaban como este buscaba los premios con la trufa.

4. Paseo por el patio: Para esta actividad era necesaria una correa larga (mínimo 3 metros) ya que el paseo se realizaba de manera grupal y simultánea, es decir, todos los usuarios sostenían la correa durante el paseo y en determinados momentos de la actividad, hacíamos una parada para rotar las posiciones de los usuarios en la correa (el usuario más cercano al perro pasaba al final de la correa y todos los demás avanzaban una posición hacia delante). En esta actividad el usuario

que estaba más cerca del perro tenía que estar atento al animal por si este paraba para olisquear, avisar a los compañeros para parar.

5. Relajación y despedida: al terminar el paseo los usuarios tenían que preparar el aula para realizar una sesión de relajación, cada uno de ellos tenía que ir a buscar su esterilla y su almohada, colocarlas en el suelo y junto a música relajante esperar tumbados a que el perro llegara para relajarse con ellos. Durante esta actividad el perro va rotando por todos los usuarios y permaneciendo unos minutos tumbado junto a ellos.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Durante el año 2023 damos continuidad, programa enfocado a mejorar la calidad educativa de los alumnos del Aula Arcoíris de CEIP Maestra Trinidad García. Este alumnado presenta Trastorno del Espectro Autista. Se llevarán a cabo 12 sesiones para lograr los objetivos propuestos.

El objetivo principal del programa es mejorar las habilidades adaptativas con los alumnos con TEA del CEIP Maestra Trinidad García a través de la intervención asistida con animales. Los objetivos específicos a través de los cuales se pretende conseguir el principal son:

- Potenciar el intercambio comunicativo con el perro, el técnico/experto y/o compañeros (lenguaje verbal o actitud corporal) durante la emisión y recepción del mensaje.
- Disminuir los patrones conductuales de ansiedad ante la presencia del perro.
- Potenciar la mejora de las funciones ejecutivas a través de las actividades que se planteen, incidiendo en la memoria de trabajo, la atención y la planificación durante la intervención.

Las actividades realizadas por los alumnos constituyen la base de sus aprendizajes, son una forma activa y ordenada de llevar a cabo estrategias metodológicas. Los contenidos se abordarán desde una metodología que se basará en los siguientes principios:

- Motivación: Se realizarán actividades según los intereses del niño y con un elemento motivador esencial, la presencia de un perro en el aula.

- Participación: El niño es protagonista de su propio aprendizaje. La práctica, comunicación y la manipulación como pilares esenciales para su estimulación.
- Flexibilidad: Adaptación de la programación a las edades y necesidades individuales.
- Juego: como vehículo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Progresión: Las sesiones están relacionadas entre sí para integrar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos.
- Utilizaremos SAAC (Sistema aumentativo de comunicación) como son los pictogramas del programa ARASAAC, ARAWORD, tanto para las anticipaciones, planificación y estructuración de las actividades.
- Lenguaje sencillo: utilización de oraciones cortas, y si es necesario apoyándose en imágenes, fotografías o pictogramas para mejorar la comprensión oral del lenguaje.
- Rutinas: Mantener las mismas rutinas dentro de la sesión.
- Reconducción de conductas: a través de alternativas adaptadas a la situación dada.

El programa se ha puesto en marcha en diciembre de 2022 y tendrá continuidad durante los primeros meses del año 2023.



10. CIENCIAS DEL DEPORTE URJC: LA EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES COMO RECURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE

La Educación Asistida con Animales es una metodología activa de enseñanza de especial relevancia en el contexto de la educación especial y la discapacidad. De acuerdo con la Asociación Internacional de Organizaciones de Interacciones Humano-Animal (IAHAIO), las Intervenciones Asistida con Animales (IAA) pueden definirse como intervenciones estructuradas que incluyen la presencia de animales no humanos para conseguir beneficios en el ser humano relacionados con la salud, la educación y el ámbito

social ([IAHAIO, 2018](#)). Del mismo modo, la educación asistida con animales no humanos serían aquellas llevadas a cabo por un educador y orientadas a la mejora a nivel académico, desarrollo de las habilidades sociales y de la función cognitiva de los y las estudiantes.

En relación con los mecanismos por los cuales los animales no humanos tienen un gran potencial educativo, se han establecido varias teorías o hipótesis:

1. El vínculo humano-animal y la biofilia: Berget y Braastad (2008) establecen que los animales no humanos pueden ser inherentemente beneficiosos para los humanos por ser parte de la naturaleza, de modo que nuestra interacción con ellos sería naturalmente placentera. Esta noción estaría relacionada con el concepto de “biofilia”, establecido originalmente por Wilson (1984) y que haría referencia a la predisposición innata y positiva de los humanos hacia el entorno natural, lo cual produciría beneficios en las personas. Se ha determinado que el contacto físico con el animal no humano puede producir una reducción del estrés y una conexión con el animal no humano que disminuya la sensación de soledad como consecuencia del vínculo natural con otros seres vivos.

2. La liberación de oxitocina: Algunos autores han encontrado cambios en los niveles de oxitocina asociados a la interacción humano-animal. Esto podría ser clave a la hora de explicar los beneficios a nivel psicológico y psicosocial de las IAA.

3. La interferencia: La inclusión de un animal no humano en el contexto interpretado como amenazante por una persona puede servir para desviar la atención del estímulo que puede generar ansiedad y al que el paciente se enfrenta. Esto es especialmente útil en determinadas actividades donde se busca cierta exposición por parte de los participantes o donde buscamos que haya más confianza y se produzca una mayor comunicación.

4. Mediación social: El perro actuaría como un catalizador social, promoviendo la comunicación y la expresión de emociones. En general, se ha observado que la presencia de un animal estimula la conversación al tratarse de un ser neutral que no juzga. Esto facilita que la persona se encuentre más cómoda y sea capaz de exteriorizar pensamientos y emociones difíciles. En este sentido, se ha observado

que las personas son percibidas como más felices, más amigables y menos amenazantes cuando aparecen en una foto junto con un perro en comparación con la misma foto sin el animal, lo cual podría tener aplicación en el contexto profesional para transmitir más cercanía y confianza.

5. La teoría del apego: esta teoría basa la eficacia de las IAA en el simple vínculo que se genera entre la persona que realiza la actividad y el animal no humano que lleva a cabo la intervención. Este punto está estrechamente relacionado con el punto uno y el dos, con la biofilia y la liberación de oxitocina, respectivamente.

6. Aprendizaje de comportamientos sociales: esto se debe a que el animal no humano responde de manera honesta ante cualquier estímulo, de modo que la persona aprende a interactuar con otros a partir de las respuestas placenteras o aversivas de los animales. Se trata, por tanto, de una interacción totalmente natural y sin filtros. Esto tiene una gran relevancia por ejemplo en el contexto educativo y el desarrollo social de niños con y sin trastorno del espectro autista.

7. La teoría del rol: Esta teoría se centra en la modificación de conducta que se produce cuando una persona cambia su rol en base a las nuevas expectativas del nuevo rol. A menudo, las IAA trabajan a partir del entrenamiento y cuidado del animal no humano, lo cual permite al participante asumir el rol de entrenador o cuidador. Esto podría generar situaciones beneficiosas en diferentes poblaciones que puedan aprovechar este nuevo rol para desarrollar conductas y habilidades de interés.

8. La autoeficacia y la autoestima: diversos estudios muestran los efectos de intervenciones asistidas con animales sobre esta variable. Esto podría deberse a la interacción positiva y eficaz con el animal, la capacidad para enseñarle y educarle (teoría del rol) y el vínculo que el perro genera con el humano (teoría del apego), lo cual es percibido por la persona.

En el ámbito específico de la educación superior, se ha observado que es muy habitual la presencia de **estrés, ansiedad, desmotivación e incluso abandono de los estudios**, por lo cual se han desarrollado diferentes propuestas de éxito orientadas a la reducción del estrés del alumnado universitario a través de programas de intervenciones asistidas con animales. Estos estudios han encontrado reducciones importantes de ansiedad y

estrés, así como demostrando el papel motivante del perro para la consecución de los objetivos educativos y biopsicosociales planteados.

Por lo tanto y en base a todos estos efectos y mecanismos, la educación asistida con animales puede ser un **recurso de gran relevancia para facilitar el aprendizaje y reducir el estrés del alumnado universitario**. Además, a través de esta experiencia se pretende que el **alumnado que potencialmente podría ser docente en el futuro (Educación Primaria o Educación Secundaria) conozca estas intervenciones y pueda valorar su utilización en su actividad profesional futura**. De este modo, el alcance del proyecto no se limita solamente a dentro de la Universidad, sino que también repercutirá potencialmente en el alumnado de Educación Primaria y Secundario puesto que se formará a **futuros docentes** para que conozcan el recurso y lo puedan aplicar en su futuro desarrollo profesional.

Objetivos

El presente proyecto tiene como objetivo principal la implementación de una sesión de educación asistida con animales en una asignatura impartida en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte y Estudios Interdisciplinarios. En relación con los objetivos para el alumnado, se plantearon los siguientes:

1. Desarrollar competencias recogidas en las guías docentes como el liderazgo, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, adaptación a nuevas situaciones, promoción de la innovación y creatividad, etc.
2. Conocer el potencial de la educación asistida con animales como metodología activa para la enseñanza de competencias.
3. Aplicar esta metodología activa para mejorar la motivación del alumnado y reducir los niveles de estrés y ansiedad, siguiendo los procedimientos establecidos en la bibliografía científica para ello

Metodología

En este proyecto está prevista la participación del alumnado de la asignatura: Actividades Físicas en Entornos Naturales del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Se contará con el apoyo de la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales para el desarrollo de las actividades planteadas. Específicamente, en se plantearán las siguientes acciones:

1. **Introducción a las Intervenciones Asistidas con Animales. Desde el punto de vista teórico**, el docente de la asignatura explicará en qué consiste la Educación Asistida con Animales, sus aplicaciones y los posibles beneficios que puede tener su aplicación. Esta actividad se realizará antes de la realización de la actividad práctica con el objetivo de que los y las estudiantes saquen el máximo provecho de la sesión práctica planteada.
2. Actividad con cada uno de los grupos de prácticas de la asignatura. Se llevará a cabo una **sesión práctica de 90 minutos con un ponente externo** de renombrada experiencia y prestigio, experto en intervenciones asistidas con animales y graduado en alguna titulación relacionada con la enseñanza. Esta actividad será diseñada e implementada en colaboración entre el ponente y el docente, buscando un enfoque para cumplir con los objetivos propuestos, tanto en la consecución de competencias como en el conocimiento de la metodología para su posible aplicación de los futuros docentes. Esta sesión tendrá una estructura definida habitualmente en 3 momentos: a) saludo y toma de contacto, b) parte principal de trabajo de contenidos y/o competencias y c) reflexión y despedida.
3. **Reflexión y valoración de la actividad**. Se pedirá al alumnado que valore la sesión y se dará unas pautas para la reflexión guiada, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y la valoración reflexiva del potencial de la metodología para la implementación en el ámbito profesional.

Para la realización de la sesión con perro (sesión práctica) se tendrán en cuenta las posibles fobias y/o alergias, de modo que se limite el contacto para aquellos participantes que muestren cualquiera de estas dos características. Las sesiones prácticas se realizarán en el campus de Fuenlabrada, habiéndose obtenido anteriormente todos los permisos necesarios por parte de la gerencia del campus para el uso de instalaciones y acceso de los perros. En este sentido, en cursos anteriores se han realizado actividades de esta índole y se han obtenido los permisos necesarios para ello.

11. CON TU RITMO: PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE ANSIEDAD EN MENORES QUE HAN VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA

Título del proyecto

Proyecto de ayuda bidireccional basado en estrategias socioeducativas en el trabajo con adolescentes a través del perro de IAA y la danza terapéutica. “CON TU RITMO”

Dirección

Diana Amado Alonso. Vicedecana de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte y Estudios Interdisciplinarios de la URJC. Profesora Titular de Danza.

Codirección

Israel González García. Director de la Oficina de Intervención Asistida con Animales de la URJC.

Responsables de la Intervención

Javier Vallejo Bermejo. Educador Social. Responsable de Programas Socioeducativos de la Asociación Animal Nature. Coordinador del Máster de Terapia Asistida con Animales de ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos).

Nuria Shang Sobera. Pedagoga especializada en Neuropsicología Cognitiva.

Universidad Complutense de Madrid. Formación en Danza terapéutica en Nueva York. Fundadora de la Asociación NeuroShang, espacio pedagógico de autocuidado, acompañamiento emocional e intervención en trauma a través de la danza terapéutica.

Antonio Gancedo Baranda. Experto Pediatra Social con una larga trayectoria profesional en prestigiosos hospitales nacionales. Responsable de la consulta de Pediatría Social en el Hospital Universitario Fundación Alcorcón y Hospital Infantil Universitario La Paz de Madrid.

Objetivo general

El objetivo del programa es mejorar la regulación emocional en situaciones traumáticas con pacientes derivados de la Consulta de Pediatría Social del Hospital Universitario Fundación de Alcorcón a través del perro de IAA y la danza terapéutica.

Objetivos específicos

- Reducir el nivel de ansiedad y dotarles de herramientas de afrontamiento de la misma.
- Mejorar la calidad de sueño y la vitalidad subjetiva.
- Analizar si se produce una mejora de la inteligencia emocional social en alguna de sus cinco dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo).
- Conocer los efectos del programa sobre las dimensiones del autoconcepto: físico, social, emocional, familiar y académico.
- Generar un nuevo rol social en los menores de colaboración en proyectos sociales a través de la difusión de perros de la protectora.

Metodología

Participantes

Se han seleccionado a partir de muestreo intencionado un total de 8 adolescentes de ambos géneros de la Consulta de pediatría Social del Hospital Universitario Fundación Alcorcón, derivados por el Doctor Antonio Gancedo. La edad ha sido a partir de los 13 años, aunque a nivel general la media ha sido de 15, todos cumpliendo con los criterios de trauma emocional.

Variables de estudio

Las variables dependientes del estudio serían ansiedad, la calidad de sueño, la vitalidad subjetiva, la inteligencia emocional social (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) y el autoconcepto (físico, social, emocional, familiar y académico).

La variable independiente sería el programa de formación e intervención consistente en estrategias socioeducativas a través del perro de IAA y la danza terapéutica.

Se han realizado dos estudios uno de un TFG tutorizado por Diana y otro del doctorado de Nuria, en ambos estamos a la espera de la publicación de resultados.

Procedimiento

- Contactar con el Hospital para recibir a los pacientes.
- Contactar con los estudiantes para conseguir un máximo de 10 participantes.
- Toma de contacto con los participantes de forma progresiva durante 2 meses previos a la intervención.
- Solicitud del comité de ética a la Universidad.
- Intervención durante 4 sesiones con los participantes para provocar adaptación.
- Desarrollo del programa de formación con los estudiantes.
- Toma de datos cuantitativos del pretest antes de comenzar la intervención.
- Intervención durante 20 sesiones con los participantes y formación paralela de estudiantes durante un máximo de 10 sesiones.
- Toma de datos cualitativa durante el período de intervención.
- Toma de datos cuantitativos del posttest, después de la última sesión.

Programa de formación

El programa de formación se desarrolló el 8 y 15 de febrero de 16:00 a 21:00 en el campus de Alcorcón-Edificio Polivalente-Seminario004. Se mantuvo el formato del que se partía, pero solo participaron 6 alumnas, de las cuales solo dos pudieron hacer prácticas por compatibilidad con el estudio.

Programa de intervención

El programa de intervención ha constado de 24 sesiones presenciales, de periodicidad semanal, cada una de ellas de 2h de duración, aglutinadas en una intervención de 6 meses en los que se han trabajado 3 emociones a petición de las participantes que quisieron profundizar más. Dichos temas recogían contenidos relacionados con el autoconcepto, el diálogo interior, la corporalidad (imagen y esquema corporal), la consciencia corporal, el desarrollo de apegos y el cuidado de sí. Cada uno de estos temas se relacionará con una emoción: fuerza-calma-confianza.

El programa de 24 sesiones ha sido estructurado y organizado cuidadosamente para buscar la mayor efectividad posible y garantizar, especialmente, la seguridad de cada una de las personas participantes. Se articulan ejercicios de danza terapéutica que incluyen ejercicios de movimiento corporal, expresión emocional a través de la danza creativa y

expresiva, técnicas de respiración y relajación en constante conexión con la consciencia corporal, así como la interacción planificada y supervisada con el perro de terapia.

Las actividades han sido diseñadas conforme a las características que se establecen para situaciones de trauma emocional producidas por las situaciones descritas con anterioridad, por lo que se adaptarán siempre a las necesidades individuales y grupales, fomentando la expresión emocional a través de la danza y la construcción de herramientas de regulación emocional en un ambiente seguro y de confianza.

La investigación desarrollada durante el curso académico 2023-2024 se ha enmarcado en un estudio fenomenológico que busca comprender el fenómeno del trauma emocional en adolescentes desde una perspectiva socioeducativa. El estudio se ha centrado en explorar cómo nuestro programa Con Tu Ritmo (intervención socioeducativa de danza terapéutica con la presencia y participación activa de un perro de terapia) puede contribuir a la resignificación del trauma en las participantes. La investigación se guía por las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida el programa facilita la comunicación y la expresión de vivencias traumáticas por la mediación de la presencia del perro?
- ¿Es la interacción con el perro un elemento clave del programa que parece tener un impacto significativo en el proceso de resignificación del trauma?
- ¿Cuál es el impacto del apoyo social y la interacción grupal en la efectividad del programa y en la vinculación con el perro?
- ¿Cómo influye la relación grupal y la vinculación afectiva con el perro en la percepción de bienestar emocional y autoestima de las participantes?

La información recogida ha implicado seis meses del programa Con Tu Ritmo, con un total de 24 sesiones. Toda la intervención se ha desarrollado desde un enfoque socioeducativo, no clínico, buscando brindar un espacio seguro y de confianza donde las participantes pudieran explorar y expresar sus emociones a través del movimiento, la música y la interacción grupal, siempre guiando las actividades a través de la participación del perro; quien, a su vez, era mediador en situaciones en las que había que rescatar a una alumna durante una crisis emocional. Las sesiones se han estructurado en torno a tres categorías principales: regulación emocional, autoconsciencia del trauma y componente relacional.

En cada una de las categorías el perro ha tenido el rol de mediador de la emoción y guía de la actividad. Cada sesión ha incluido actividades de calentamiento, ejercicios de expresión corporal, creación de “performances” en grupo para representar emociones, momentos de reflexión y retroalimentación individual y grupal. La secuencia sería la siguiente:

- Circulo de inicio donde ponernos al día, saludar al perro, contar lo que va a suceder hoy...
- Calentamiento: el perro participa en dos dinámicas que marca los movimientos que hay que realizar
- Esculturas de emociones donde con materiales se hace una representación corporal de la emoción elegida y se argumenta la exposición
- Ensayo de performance y habilidades caninas
- Relajación con el perro como ayudante y como distractor para centrar la respiración

La presencia del perro de terapia, guiado por el educador social, ha jugado un rol fundamental en el programa. El perro, entrenado para interactuar de forma amigable y brindar apoyo emocional, ha contribuido a la creación de un ambiente cálido y de confianza, facilitando la conexión de las participantes con sus emociones y la interacción con el grupo. El educador social, además de gestionar al perro de terapia, ha participado activamente en las sesiones, ofreciendo apoyo, motivación y acompañamiento a las adolescentes, además de observar todo lo ocurrido en el transcurso de la investigación (no solo en las sesiones sino también fuera de ellas). La combinación de la danza terapéutica y la presencia del perro buscaba inicialmente generar un espacio holístico donde las participantes pudieran explorar su experiencia traumática a través del cuerpo, la emoción y la relación con las demás.

A lo largo del programa, se han recabado datos tanto cuantitativos como cualitativos. Los datos cuantitativos se han obtenido mediante el ROAM (Registro de Observación y Análisis del Movimiento), una herramienta que permite evaluar, sesión a sesión, cinco dimensiones del movimiento y la expresión corporal de cada participante:

- Dimensión cuerpo: organización, uso y forma del cuerpo.
- Dimensión espacio: utilización del espacio en términos de kinesfera, nivel y plano.

- Dimensión dinámica de movimiento.
- Dimensión relacional: contacto visual, contacto físico y comunicación no verbal.
- Dimensión acción de movimiento.

Los datos cualitativos se han recabado a través del registro anecdótico en el cuaderno de campo, donde he descrito todas las observaciones detalladas de las sesiones, incluyendo anécdotas relevantes y momentos significativos.

Además, se han realizado entrevistas a las madres de las participantes al finalizar el programa, se han recogido los testimonios escritos de las propias adolescentes y se ha realizado una entrevista final intercambiando observaciones de todo el proceso con el educador social que ha hecho las veces de observador. Todos estos datos han sido analizados utilizando el software ATLAS.ti para identificar patrones, temas y relaciones significativas que permitan responder a las preguntas de investigación y comprender en profundidad el impacto del programa en la resignificación del trauma.

Esta prevalencia inicial sugiere la importancia del contexto grupal, las actividades del programa, la expresión corporal y las conexiones emocionales en la experiencia de las participantes.

En el estudio fenomenológico de la narrativa, el principal aspecto a destacar es la presencia prácticamente constante del vínculo con el perro, que ha facilitado los resultados expuestos en la matriz: el grupo se ha conformado entorno a la implicación que las personas participantes han tenido con la causa social de colaborar con el perro de terapia en la creación de coreografías para dar visibilidad al perro de la protectora que estaba en búsqueda de familia de adopción. Finalmente, además, se logró este objetivo y el perro al que se dio visibilidad con los videoclips ha sido adoptado.

Además, las sesiones y el programa giran, según el estudio narrativo, entorno a la participación y guía de las actividades que el perro de terapia desarrolla en aprendizaje cooperativo y colaborativo con las personas participantes.

Por último, los términos más relevantes y que más veces han sido mencionados, según el análisis de datos, son el vínculo con el perro como mediador del vínculo grupal y con los responsables de la actividad, la relación con él y la expresividad emocional a través del movimiento gracias a que la atención estaba fijada en el movimiento del perro y no en el propio.

12. FORMACIÓN

La Oficina de Intervención Asistida con Animales, ha colaborado durante el mes de julio con la fundación Fundadeps impartiendo una charla formativa sobre Intervención Asistida con Animales

También se impartió formación en el ámbito educativo, a 30 maestros de diferentes centros educativos, en aulas TGD. Organizado por segundo año por CTIF Madrid Sur. El objetivo: dar formación a los profesionales de referencia de los centros educativos en Intervención Asistida con Animales, para la puesta en marcha de dichos programas en los centros educativos llegado el momento.

13. CONFERENCIAS

I Jornada Pediatría Social. Nuevos recursos en salud, para fomentar una infancia más plena. En colaboración Ayuntamiento de Alcorcon y Hospital Universitario Fundación de Alorcón.

14. NOTICIAS

"LA OIAA APUESTA DE NUEVO POR LOS ANIMALES COMO RECURSO EDUCATIVO.

“LA URJC FORMA A DOCENTES DE MADRID EN INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES”

Entre otras...

15. ENTIDADES COLABORADORAS

Para poder desarrollar todos los programas que se han detallado es necesario contar con la colaboración de entidades tanto públicas como privadas. En la Actualidad, la Oficina trabaja junto a:



16. CONVENIOS VIGENTES

Actualmente, la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales tiene ocho convenios vigentes:

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y FEDERACIÓN AUTISMO MADRID, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL CEIP ALONSO CANO, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y EL CEIP MAESTRA TRINIDAD GARCÍA, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, LA ASOCIACIÓN ANIMAL NATURE ENTRENAMIENTO Y BIENESTAR ANIMAL Y EL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN DE ALCORCÓN, PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES CON MENORES DE LA CONSULTA DE PEDIATRÍA SOCIAL DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN ALCORCÓN.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACION BIOMEDICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO 12 DE OCTUBRE PARA EL DESARROLLO DEL “ESTUDIO SOBRE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES EN EL HOSPITAL DE DÍA INFANTO-JUVENIL PRADERA DE SAN ISIDRO” DE LA UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMEDICA DEL HOSPITAL INFANTIL UNIVERSITARIO NIÑO JESUS, PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN TERAPIAS ASISTIDAS CONANIMALES, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA FUNDACIÓN CLÍNICA UNIVERSITARIA DE LA URJC, PARA LA PUESTA EN MARCHA DE PROGRAMAS EN INTERVENCIÓN ASISTIDAS CON ANIMALES EN LA CLÍNICA UNIVERSITARIA URJC.

CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, FUNDACIÓN MONTEMADRID y ASOCIACIÓN ANIMAL NATURE ENTRENAMIENTO Y BIENESTAR ANIMAL, PARA LA INSERCIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN MEDIANTE EL CUIDADO Y ENTRENAMIENTOS DE PERROS EN ADOPCIÓN.

17. PRESUPUESTO AÑO 2024

ENTIDAD	PROGRaMA	FINANCIACIÓN
Federación Autismo Madrid	Patas por el Autismo	1200€
Universidad Saludable URJC	Exámenes URJC	1500€
Hospital Universitario Niño Jesús	TCA	1800€
	TEA	1800€
Hospital Universitario 12 de Octubre	Hospital de Día Pradera de San Isidro – Salud mental	3000€
Hospital Universitario Fundación Alcorcón	Pediatría Social	4400€
CEIP Alonso Cano	TEA	1200€
	Adaptación Asistida	2200€
	EBO	1600€
CEIP Maestra Trinidad	TEA	1200€
	Adaptación Asistida	2200€
Ciencias del deporte URJC	CAFD	450€
	Danza	450€
Oficina IAA	Conferencias de IAA	1000€
URJC	Con tu ritmo	2500€
URJC	Post parto	2000€
URJC	Otros gastos	1.500€
TOTAL		30.000€

18. EXPECTATIVAS DE FUTURO

Debido al éxito de los programas realizados durante este año la Oficina prevé seguir adelante con los proyectos e intenta ampliar las instituciones en las que actúa, así como incrementar la duración de los programas en los centros.